

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнеигринская средняя общеобразовательная школа
Граховского района Удмуртской Республики

ПРИНЯТА на Педагогическом совете
Протокол № 1
От 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА приказом директора
МБОУ Верхнеигринская СОШ
№ 99 от 30.08.2024
Директор: _____ Клабуков С.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юный лингвист»

Возраст детей: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Учитель: Городскова М.Г.

Верхняя Игра, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный лингвист» (далее - Программа) имеет **социально-гуманитарную** направленность. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку. Овладение нормами русского языка, эффективное использование языковых средств закладывает основу для успешной реализации личности в обществе, для формирования духовного богатства человека.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности подростка, позволяет развивать его личность в социально-гуманитарном направлении. Программа «Юный лингвист» имеет большое познавательное и воспитательное значение.

Актуальность программы обусловлена тем, что современное образование выдвинуло задачу усиленного, дополненного языкового образования. Русский язык занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. При хранении и усвоении информации, русский язык влияет на качество усвоения новых знаний, способствует овладению будущей профессией. Данная программа направлена на изучение и углубление наиболее трудных разделов и тем, чтобы учащиеся были более подготовленными, уверенными в своих знаниях по русскому языку, также на появление интереса к филологии, к искусству слова, к будущей профессии (журналист, редактор, переводчик, актер, дипломат, учитель, юрист).

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Новизной программы является отборочный и структурированный материал на основе общих принципов образования, которые формируют и развивают коммуникативные, языковые и лингвистические качества. Также углубленное изучение исторических комментариев к языковым явлениям, что дает ответы о взаимосвязи основных единиц и уровней языка.

Продолжительность данной Программы (1 год) позволяет обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по стилистике, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык, уважение к труду учёных-языковедов.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для их успешного интеллектуального развития.

Цель программы:

- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры обучающихся.

Задачи:

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок;
- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование профессионального интереса к лингвистике.

Программа «Юный лингвист» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ст. 75) с изменениями, введенными в действие от 1 сентября 2020 года Федеральным законом от 31 июля 2020 года N 304-ФЗ;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями, введенными в действие от 7 ноября 2020 года Приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года № 533);

- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» от 28.09.2020 года №28)

- Приказа Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года №391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Письма от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" от 23.08.2017 № 816;

- Устава МБОУ Верхнеигринская СОШ;

- Положения о дополнительной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МБОУ Верхнеигринская СОШ.

Адресат программы

Данная программа, составлена для проведения **групповых занятий** с обучающимися **14 -15 лет** (8 - 9 классов), проявляющих интерес к предмету, испытывающих потребность в углублении и расширении курса русского языка, а также индивидуальной работы обучающихся при написании исследовательского проекта.

Наполняемость группы – 10 человек.

Программа **рассчитана** на 1 год, 1 час в неделю, 34 часа в год.

Формы организации учебных занятий – групповая, индивидуально–исследовательская.

Занятия реализуются в следующих формах работы:

- лекционно-семинарская (беседы, мини-лекции, доклады);

- научно-исследовательская, проектная (изучение и классификация материалов, подготовка к докладам);
- литературно-творческая (сочинения, тематические задания);
- индивидуальная.

Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их темпа восприятия и уровня усвоения материала. В ходе обучения периодически проводятся самостоятельные работы для определения глубины знаний, скорости выполнения заданий. Контрольные замеры обеспечивают эффективную обратную связь. Систематическое повторение способствует более целостному осмыслению изученного материала, поскольку целенаправленное обращение к изученным ранее темам позволяет учащимся встраивать новые понятия в систему уже освоенных знаний.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1	Из истории русского языка	7	3	4
Раздел 2	Культура речи	8	1	7
Раздел 3	Выразительность русской речи	12	5	7
Раздел 4	Стилистика и культура речи	3	1	2
Раздел 5	Написание исследовательского проекта.	4	1	3
Всего		34	11	23

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля	Формы организации занятий
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1	Из истории русского языка	7				
1.1	История языка. Возникновение славянской письменности.	1	1		творческая работа «Прогулка по славянским местам»	Мини-лекция практикум
1.2	Языки мира. Родственные связи языков.	1		1	Наблюдение	Мини-лекция практикум
1.3	Генеалогическое древо индоевропейских языков. Языки живые и мертвые .	1		1	устное выступление	Мини-лекция практикум
1.4	Классификация славянских языков.	2	1	1	конкурс газет	Мини-лекция практикум
1.5	Русские учёные-лингвисты.	2	1	1	Создание презентации, буклета	Мини-лекция практикум
Раздел 2	Культура речи	8				

2.1	Орфоэпические нормы русского литературного языка. Акцентуация.	2	1	1	Тест	Мини-лекция практикум
2.2	Трудные случаи акцентуации.	1		1	защита орфоэпического словаря учащегося	Мини-лекция практикум
2.3	Лексические нормы русского литературного языка	2		2	решение лексических задач	Мини-лекция практикум
2.4	Грамматические нормы русского литературного языка.	1		1	решение грамматических, синтаксических задач	Мини-лекция практикум
2.5	Творческая работа «Я работаю корректором».	2		2	редактирование текста	практикум
Раздел 3	Выразительность русской речи	12				
3.1	Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в зависимости от языковой ситуации.	1		1	Самостоятельная работа	Мини-лекция практикум
3.2	Средства выразительности речи.	2	1	1	Самостоятельная работа	практикум
3.3	Фонетические средства выразительности.	1		1	Самостоятельная работа	Мини-лекция практикум
3.4	Словообразовательные средства выразительности.	2	1	1	Самостоятельная работа	Мини-лекция практикум
3.5	Лексические средства выразительности.	2	1	1	Самостоятельная работа	Мини-лекция практикум
3.6	Морфологические средства выразительности.	2	1	1	Самостоятельная работа	Мини-лекция практикум
3.7	Синтаксические средства выразительности.	2	1	1	Самостоятельная работа	Мини-лекция практикум
Раздел 4	Стилистика и культура речи (3ч.)	3				
4.1	Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.	1		1	самостоятельная работа	Мини-лекция практикум
4.2	Социолингвистика.	2	1	1	Самостоятельная	Мини-лекция

	Сленг, жаргон, арг.				работа	практикум
Раздел 5	Написание исследовательского проекта.	4				
5.1	Этапы работы над исследованием	1	1			Лекция
5.2	Работа над проектом	2		2	Самостоятельная работа, Наблюдение	Исследовательская практика
5.3	Защита исследовательского проекта	1		1	Презентация и защита работы.	Выступления

3. Содержание тем программы

Раздел 1. Из истории русского языка (7ч.)

Из истории языка. Возникновение славянской письменности. Языки мира. Родственные связи языков. Генеалогическое древо индоевропейских языков. Языки живые и мертвые. Классификация славянских языков. Русские учёные-лингвисты.

Раздел 2.

Культура речи (8ч.) Орфоэпические нормы русского литературного языка. Акцентуация. Трудные случаи акцентуации. Лексические нормы русского литературного языка. Грамматические, нормы русского литературного языка. Творческая работа «Я работаю корректором».

Раздел 3. Выразительность русской речи (12ч.) Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в зависимости от языковой ситуации. Средства выразительности речи. Фонетические средства выразительности. Словообразовательные средства выразительности. Лексические средства выразительности. Морфологические средства выразительности. Синтаксические средства выразительности.

Раздел 4. Стилистика и культура речи (3ч.) Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка. Социолингвистика. Сленг, жаргон, арг.

Раздел 5.

Написание исследовательского проекта (4 ч.)

Этапы работы над исследованием. Работа над проектом. Защита исследовательского проекта.

4. Ожидаемые результаты

Изучение программы «Юный лингвист» способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Личностные результаты:

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- развитие словарного запаса и грамматического строя речи;
- способность к потребности речевого самосовершенствования.

Метапредметные результаты:

- умение работать с текстом, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- умение осуществлять речевой самоконтроль; оценка устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

- расширение и систематизирование знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах;
- овладение умением анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- овладение умения проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- овладение умениями соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об истории русского языка;
- об орфоэпических, лексических, грамматических нормах русского языка;
- о выборе языковых средств в зависимости от языковой ситуации.
- об основных особенностях и условиях проведения исследовательской работы;

5. Условия реализации программы

Теоретическая и практическая часть занятий проводятся на базе МБОУ Верхнеигринская СОШ.

АРМ учителя с выходом в Интернет: компьютер, колонки, принтер, проектор.

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- парты;
- стулья;
- настенная доска.

Технические средства обучения:

- ноутбук, компьютер;
- проектор;

Кадровое обеспечение - требования к квалификации педагогических кадров: преподаватель русского языка и литературы.

Результативность обучения отслеживается следующими формами контроля:

Текущий контроль проводится после прохождения каждой темы, путем наблюдений за умением обучающихся применять полученные знания при решении лингвистических задач, индивидуальной (групповой, в случае затруднений у многих обучающихся) корректировки пробелов и затруднений. Проводятся самостоятельные работы, укрупняющие изученный материал, что позволяет учителю проверить самостоятельное применение знаний обучающимися.

Так как дополнительное образование подразумевает безотметочное обучение, то выполнение обучающимися таких самостоятельных работ оценивается по системе «зачет/незачет».

Итоговая аттестация проводится на последних занятиях в виде защиты исследовательской работы.

Оценка «зачтено» выставляется за выполненную самостоятельную работу обучающемуся, который:

- правильно выполняет 60% предлагаемых заданий (при этом допускаются незначительные недочеты);

- при выполнении заданий показывает систематизированные знания, свидетельствующие об усвоении теоретического и практического материала, свободно связывает теорию с практикой, другими темами курса;

- проводит типологизацию предлагаемых заданий: «видит», к какой из изученных тем относится предлагаемое задание и в соответствии с этим выбирает алгоритм выполнения задания.

- правильно, аргументировано отвечает на вопросы учителя, если они возникают при проверке выполненного задания.

Оценочные материалы представлены в приложении 3.

Система оценки проектной и исследовательской деятельности обучающихся включает в себя три блока критериев

Критерии оценивания основных этапов выполнения работы.

1. Обоснование актуальности выбранной темы
2. Постановка цели, задач. Соответствие задач поставленной цели.
3. Наличие общей гипотезы исследования или формулирование проблемных вопросов в ходе работы (только для исследования).
4. Реальность и практическая значимость работы, социальное и прикладное значение полученных результатов (только для проекта).
5. Соответствие содержания работы сформулированной теме, поставленной цели и задачам.
6. Описание процесса исследования (проекта).
7. Достоверность результатов работы.
8. Соответствие выводов полученным результатам. Аргументированность выводов.
9. Присутствие всех этапов исследования (проекта) в работе.
10. Рефлексия. Собственная оценка проведенной работы.

Критерии оценивания правил оформления работы.

1. Титульный лист содержит все основные разделы в соответствии с положением.
2. В бумажном варианте работы присутствуют все основные разделы в соответствии с положением.
3. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ.
4. В работе выдержаны основные правила оформления текста (отступы, интервалы, размер шрифта...) в соответствии с положением.

Критерии оценивания публичной презентации работы.

1. Использование во время защиты наглядных материалов или электронной презентации PowerPoint.
2. Единый стиль оформления слайдов (фон, цветовые решения...).
3. Перегруженность анимационными эффектами, затрудняющими восприятие.
4. Перегруженность слайдов текстовой информацией.
5. Читаемость текста на фоне слайда, размер шрифта (не менее 18).
6. Культура речи, поведения, соблюдение норм литературного языка (речевые, фактические, логические ошибки).
7. Характеристика выступления (чтение с листа, свободное владение с обращением к записям).
8. Соблюдение установленного регламента выступления.
9. Умение вести дискуссию, отвечать аргументировано на вопросы экспертов.

В итоге сумма, набранная по всем критериям, позволяет оценить уровень работы в целом.

Итоговая оценка работы

Количество баллов	Оценка уровня работы
0 – 15	Низкий
16- 30	Средний
31 – 42	Высокий

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Характеристика объединения «Юный лингвист»

Деятельность объединения «Юный лингвист» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «Юный лингвист» составляет 10 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 14 до 15 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель воспитания:

-создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- **воспитание** и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.
- **воспитание** разнообразных видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

3. Результат воспитания - достижение основной цели курса «Юный лингвист»:

- создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- увеличение количества учащихся участников олимпиад и конкурсов различного уровня;
- увеличение числа родителей, привлеченных к сотрудничеству в рамках учебно-воспитательного процесса по русскому языку на добровольной основе.

4. Работа с родителями

Формирование сотрудничества между учащимися, родителями и педагогами зависит прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители и педагоги — воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза — единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

Цель работы: создание атмосферы сотрудничества с родителями обучающихся в образовательных интересах ребенка.

Задачи:

1. Оказание методической помощи родителям, законным представителям;
2. Совместное и своевременное выявление возможностей обучающихся, помощь в развитии склонностей и интересов в предметном направлении;
3. Совместная корректировка в проблемах, связанных с обучением.
4. Объединение усилий учителя и родителей в развитии ребенка как личности.
5. Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

7. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч.год

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлекать внимание обучающихся и их родителей к деятельности объединений	Март	
2.	Конкурс сочинений	Воспитывать трудолюбие, инициативность Приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям (человек, Отечество, природа и т.д.)	Октябрь, февраль	
3.	Участие в конкурсах разного уровня	Развивать творческие способности, целеустремленность и настойчивость в достижении результата	В течение всего учебного года	
4.	Участие в олимпиадах разного уровня	Мотивировать учащихся на выполнение задач, требующих усердия и самостоятельности	Октябрь-декабрь	
5.	Участие в школьных и районных мероприятиях	Развивать творческие способности учащихся; Воспитывать у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к окружающим	В течение учебного года	
6.	Участие в проектах	Дать школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных	В течение учебного года	

		идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	навык		
--	--	---	-------	--	--

8. Календарный учебный график

Год обучения с 02.09.24 по 31.05.25											
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	Май	Всего учебных недель	всего
Недели обучения	06.09.24	04.10	08.11	06.12	10.01.25	07.02	07.03	04.04	02.05		
	13.09	11.10	15.11	13.12	17.01	14.02	14.03	11.04.	16.05		
	20.09	18.10	22.11	20.12	24.01	21.02	21.03	18.04	Итоговая аттестация Защита проектов		
	27.09	25.10	29.11	27.12		28.02	28.03	25.04			

9. Методическое обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Из истории русского языка	комбинированная лекция диалог практическая работа	словесный наглядный индивидуальный	карточки	ноутбук, справочная литература	творческая работа
2.	Культура речи	комбинированная лекция диалог практическая работа	словесный наглядный индивидуальный	Карточки, раздаточный материал (вырезки из газет, журналов, интернет ресурсов)	ноутбук, справочная литература	Редактирование текста
3.	Выразительность русской речи	комбинированная лекция диалог практическая работа	словесный наглядный индивидуальный	Карточки, словари	ноутбук, справочная литература	Самостоятельная работа
4.	Стилистика и культура речи	комбинированная лекция диалог	словесный наглядный индивидуальный	карточки	ноутбук, справочная литература	Самостоятельная работа

		практическая работа	ый			
5.	Написание исследовательского проекта	Научно-исследовательская комбинированная лекция диалог практическая работа	словесный наглядный индивидуальный	карточки	ноутбук, справочная литература	Защита проектов

10. Контрольно- измерительные материалы

Приложение 1

Тематический тест по теме «Орфоэпия».

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) Эксперт; 2) кухОнный; 3) ходатаЙство; 4) закУпорить.
2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) ОблЕгчить; 2) донИзу; 3) икОнопись; 4) кладовАя.
3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) ЗаняЛА; 2) нАчала; 3) дОбела; 4) Умерла.
4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
1) ФОрзац; 2) алфавИт; 3) воссоздАла; 4) бОроду.
5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) БухгАлтеров; 2) катАлог; 3) исчерпАть*; 4) клалА.
6. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
1) Звонишь; 2) низведЁн; 3) кОрмящий; 4) кровотоЧИт.
7. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
1) БалУясь; 2) дозвонИтся; 3) приИняли; 4) прирУченный.
8. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
1) ОбеспЕчение; 2) дАвнишний; 3) включЁнный; 4) клЕить.
9. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
1) ЩемИт; 2) ободрАла; 3) прозорЛИва; 4) красИвейший.
10. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) ОсведомИться; 2) надорвалАсь; 3) отключенный; 4) принудить.
11. В каком слове ударение падает на первый слог?
1) Включен; 2) гнала; 3) свекла; 4) оптовый.
12. В каком слове ударение падает на второй слог?
1) Километр; 2) согнутый; 3) недуг; 4) обостренный.
13. В каком слове ударение падает на первый слог?
1) Сироты; 2) нанявший; 3) отрочество; 4) взялась.
14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?
1) БралА, дОсуха, обОдрена, тамОжня;
2) вОвремя, Иксы, нЕнависть, Отбыла;
3) нажИвший, позвонИт, обнялИсь, зАсветло;
4) процЕнт, ободрИвшись, нарвалА, шарфЫ.
15. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?
1) нАчал, облилАсь, цепОчка, отдАв;
2) отозвалА, определЁн, черпАть, пОнял;
3) поднЯв, нОвости, зАжило, создана;
4) перелилА, щавЕль, прозорЛИва, слиВовый.

Количество баллов	Оценка уровня работы
0 - 6	Низкий
6 - 10	Средний
11 - 15	Высокий

Приложение 2

Упражнения по теме «Лексика»

1. Подобрать антонимы к слову свежий в данных словосочетаниях.

Свежий хлеб, свежее белье, свежие цветы, свежая рыба, свежий вид, свежая газета, свежий воздух, свежий огурец.

2. Указать общеупотребительные слова и устаревшие.

Хлад, очи, ворота, ведать, глас, берег, глаза, знать, злато, холод, врата, брег, ночь, середина, золото, средина, голос.

3. Найти общее название для каждого ряда слов.

1) Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. 2) Футбол, бокс, хоккей, теннис, волейбол, гимнастика. 3) Клещи, молоток, напильник, стамеска, долото.

4. Указать к какому стилю речи относятся данные фразеологизмы. Где возможно, заменить их одним словом-синонимом.

След простыл, принять меры, делать большие глаза, братья за ум, играть роль, принять за чистую монету, вступить в силу.

5. Заменить выделенные слова синонимами с разделительным Ъ или Ь знаком.

1) Ночью разыгрался буран (вьюга). 2) На стене висела афиша (объявление). 3) Туристы приблизились (подъехали) к водопаду. 4) Теснина (ущелье) находилась между отвесными горами.

6. Подобрать к словам антонимы. Объяснить написание выделенных орфограмм.

Здоровье (болезнь), сила (слабость), открыть (закрыть), молодость (старость), трудолюбие (лень), воздвигать (разрушать), горе (радость).

7. Объясните правописание гласных корня в данных словах. Выяснить лексическое значение слов.

Промокать – промакать, посвящать – просвещать, сровнять – сравнять, примирять – примерять, сесть – сидеть.

8. Подобрать к данным словам однокоренные так, чтобы непроизносимый согласный проявился. Определить лексическое значение слов.

Вестник (весть), захолустный (захолустье), сердце (сердечный), тростник (трость), повестка (оповестить), честный (честь), гигантский (гиганты).

9. Подобрать антонимы к прилагательным. Объяснить написание Н или НН в прилагательных.

Постоянная работа (временная), поздняя весна (ранняя), внешняя политика (внутренняя), быстрая езда (медленная).

10. Заменить устаревшие слова современными синонимами.

Чело (лоб), баталия (битва), ланиты (щеки), перст (палец), пиит (поэт), уста (губы).

Количество баллов	Оценка уровня работы
0 - 41	Низкий
42 - 61	Средний
62 - 73	Высокий

Приложение 3

Средства выразительности речи

1. Укажите, какое средство выразительности использовано в приведенном ниже предложении.

Мне приходилось ночевать в стогах в октябре, когда трава на рассвете покрывается инеем, как солью. (Пришвин М.)

- 1) олицетворение
- 2) метафора
- 3) фразеологизм
- 4) сравнение

2. Укажите, какое средство выразительности использовано в приведенном ниже предложении.

На закруглениях он [поезд] кряхтел и останавливался. (Пришвин М.)

- 1) олицетворение
- 2) метафора
- 3) эпитет
- 4) сравнение

3. Укажите, какое средство выразительности использовано в приведенном ниже предложении.

Бывает очень радостно, когда одна и та же примета сохраняется в лесах год за годом - каждую осень встречаешь всё тот же огненный куст рябины. (Пришвин М.)

- 1) олицетворение
- 2) метафора
- 3) эпитет
- 4) сравнение

4. Укажите, какое средство выразительности использовано в приведенном ниже предложении.

Шатры чёрных ив нависают над головой. (Пришвин М.)

- 1) олицетворение
- 2) метафора
- 3) эпитет
- 4) фразеологизм

5. Укажите, какое средство выразительности использовано в приведённом ниже предложении.

А вечером блеснет наконец озеро, как черное, косо поставленное зеркало. (Пришвин М.)

- 1) олицетворение
- 2) метафора
- 3) эпитет
- 4) сравнение

6. Укажите, какое средство выразительности использовано в приведённом ниже предложении.

Котелок сердится и бормочет на огне. (Пришвин М.)

- 1) олицетворение
- 2) метафора
- 3) эпитет
- 4) сравнение

7. Укажите, какое средство выразительности использовано в приведённом ниже предложении.

Хмель, ползя по земле, хватается за встречные травы, но они оказываются слабоватыми для него, и он ползёт, пресмыкаясь, всё дальше. (Солоухин В.)

- 1) олицетворение

- 2) метафора
- 3) эпитет
- 4) сравнение

8. Укажите, какое средство выразительности использовано в приведённом ниже предложении.

Но и до сих пор я не знаю, как отнесся бы попутчик к моей просьбе насчет хлеба или ночлега, потому что, когда дошли до его деревни, он свернул с дороги на тропинку вдоль домов и сказал мне, дотронувшись до башлыка: "Ну, бывай здоров! Не падай духом..." (Солоухин В.)

- 1) олицетворение
- 2) метафора
- 3) фразеологизм
- 4) сравнение

9. Укажите, какое средство выразительности использовано в приведенном ниже предложении.

Но присесть было не на что, и я механически шагал, приминая рыхлый снежок и почти не продвигаясь вперед из этой бесконечной ночи к крохотному и недостижимому островку тепла и покоя, где теперь спит моя мать, не зная, что я бреду сквозь метельную темень. (Солоухин В.)

- 1) олицетворение
- 2) метафора
- 3) эпитет
- 4) сравнение

10. Укажите, какое средство выразительности использовано в приведённом ниже предложении.

В.) Значит, не было случая до этого, чтобы рассказать и облегчить душу. (Солоухин В.)

- 1) олицетворение
- 2) фразеологизм
- 3) эпитет
- 4) сравнение

Количество баллов	Оценка уровня работы
0 - 5	Низкий
6 - 8	Средний
9 - 10	Высокий

Приложение 4

Функциональные стили языка.

Укажите стиль речи текста:

1. Ветер - перемещение воздуха над поверхностью земли. Возникает вследствие неравномерного распределения атмосферного давления. Сильный ветер с круговым движением воздуха называется вихрем.

2. Внимание!

Желающие отправиться на экскурсию в Петербург должны собраться в кабинете директора 5 мая в 14 часов.

3. Наша устная речь представляет собой поток звуков. Когда человек говорит. То возникают звуковые колебания, звуковые волны, которые слушающий воспринимает с помощью органов слуха.

4. Господа стояли на крыльце и смотрели. Смотрели и с порога людской, даже крестились. А наутро староста залез на крышу господского дома и стал забивать доской слуховое окно.

5. Как живые изваянья, в искрах лунного сиянья

Чуть трепещут очертанья сосен, елей и берез;

Вещий лес спокойно дремлет, яркий блеск луны приемлет

И роптанью ветра внемлет, весь исполнен тайных грез.

6. Педагогика — совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение. Педагогикой называется также учебный курс, который преподается в педагогических институтах и других учебных заведениях по профилирующим программам.

7. С благодарностью подтверждаем получение Вашего письма с приложенными каталогами и сообщаем, что этот информационный материал мы направили на рассмотрение нашим заказчикам. В случае проявления ими интереса к изделиям Вашей фирмы мы Вам сообщим об этом дополнительно.

8. Вы когда-нибудь задумывались о том, что было бы, если бы Земля поменялась местами с Юпитером? Я серьезно! Возникли бы Новые Васюки на его кольцах? Конечно, нет! Они же из газа! Неужели вы хоть на минуту купились на такую откровенную чушь? В жизни не поверю! А если бы луна упала в Тихий Океан, поднялся бы его уровень? Вы, наверное, думаете, что я – редкий зануда, но, если я не задам эти вопросы, то кто?

9. Невероятное открытие! Житель глухой деревни Эксперименталово изобрел новый препарат, заставляющий куриц нести золотые яйца! Тайна, над которой не одно столетие бились величайшие алхимики мира, наконец, раскрыта нашим соотечественником! Пока от изобретателя никаких комментариев не поступало, он, в данный момент, находится в сильном запое, однако можно однозначно сказать, что открытия таких патриотов, однозначно, стабилизируют экономику нашей страны и укрепят ее позиции на мировой арене как лидера в области добычи золота и производстве золотых изделий на десятки лет вперед.

Количество баллов	Оценка уровня работы
0 - 3	Низкий
4 - 6	Средний
7 - 9	Высокий

11. Список литературы

- 1) Практикум по русскому языку: 7: пособие для учащихся/С.И.Львова.-М.: Просвещение, 2006
- 2) Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы по лит.: Автор-сост. В.Я. Коровина.-М.: просвещение, 1999
- 3) Русский язык. 8 класс: учеб. Для образоват. организаций / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина и др. – М. : Просвещение, 2014.
- 4) Русский язык. 9 класс: учеб. для образоват. организаций // Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина и др. – М. : Просвещение, 2014
- 5) Иллюстрированный тематический словарь русского языка.- М.: Рус. яз., 1989
- 6)Дидактический материал по русскому языку для 9 класса: пособие для учителя/ В.Г.Бирюков, А.И. Петрушенко, З.Г. Сахипова.-4-е изд., дораб. –СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994
- 7)Григорян Л.Т. Язык мой - друг мой: Материалы для внеклас. Работы по рус.яз.:Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1988
- 8) Лингвистические словари.
Интернет-ресурсы