

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования администрации Муниципального образования

"Муниципальный округ Граховский район Удмуртской Республики"

МБОУ Верхнеигринская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Городскова М.Г.
Протокол № 1от «30»
августа 2024г. г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УР**

Петрова Е.А.
Приказ № 1от «30» августа
2024г. г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Клабуков С.В.
Приказ № 99 от «30»
августа 2024г. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (удмуртской) литературе»

для обучающихся 10 –11 классов

2024-2025 год

Планируемые личностные результаты освоения примерной образовательной программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся 10–11 классов среднего общего образования

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся 10–11 классов среднего общего образования предусматривает достижение следующих *личностных результатов*:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- усвоение нравственных норм поведения в гражданском обществе, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- знание родного языка и культуры своего народа, понимание роли и места родного языка и культуры в жизни человека и общества; стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитию эстетического вкуса;

ответственное отношение к учебе, способность ставить цели и строить жизненные планы, осознанный выбор будущей профессии, готовность к дальнейшему получению образования по избранному профилю и реализации собственных жизненных планов.

Планируемые метапредметные результаты освоения примерной образовательной программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся 10–11 классов среднего общего образования

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся 10–11 классов среднего общего образования предусматривает овладение важнейшими универсальными учебными действиями (УУД): *регулятивными, познавательными, коммуникативными*.

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного (удмуртского) языка выпускник среднего общего образования научится:

- ставить и формулировать собственные цели и задачи в образовательной деятельности; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- организовывать эффективный поиск информации, необходимых для достижения поставленной цели, с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- самостоятельно объективно контролировать и оценивать правильность выполнения своих действий;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного (удмуртского) языка выпускник среднего общего образования научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных каналах источника;
- осуществлять наблюдение, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; на основе логических операций делать обобщения, выводы, умозаключения.
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования источников информации на удмуртском языке.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного (удмуртского) языка выпускник научится:

- осуществлять коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- выступать перед аудиторией сверстников с докладами, сообщениями, рефератами, участвовать в дискуссиях, в обсуждении актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Планируемые предметные результаты освоения примерной образовательной программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся 10-11 классов среднего общего образования

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся 10–11 классов среднего общего образования предусматривает представление предметных результатов двух видов на базовом уровне: «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться».

Группа результатов «*Выпускник научится*» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «*Выпускник получит возможность научиться*» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

В примерной образовательной программе дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «*Выпускник получит возможность научиться*», обозначены курсивом. В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для 10–11 классов среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится **следующим** коммуникативным умениям:

- владеть всеми видами речевой деятельности для эффективного взаимодействия с окружающими людьми;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного удмуртского литературного языка;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/ услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-текстов, различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод);
- ориентироваться в прочитанном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, владеть навыками беглого, выразительного, осмысленного чтения;

давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии (отзывы, эссе) на самостоятельно прочитанные произведения;

– овладеть умением в устных и письменных высказываниях аргументировано выразить личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
– производить комплексный анализ предложенного текста;
– выполнять проектные работы в сфере литературы.

Письменная речь

– Правильно (понятно) излагать свои мысли в письменной форме на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– писать несложные связные тексты (повествовательного, описательного характера) по изученной тематике;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в учебники, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

– излагать материал логично и последовательно (устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями, делать необходимые обобщения и выводы);

– правильно и точно пользоваться языковыми средствами для оформления высказывания;

– совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– кратко излагать в письменном виде результаты проектной и исследовательской деятельности;

– писать личное электронное письмо.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения;

– оформлять любое письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.

Фонетическая сторона речи

– Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

– правильно произносить и различать на слух все звуки удмуртского языка;

– соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательных, вопросительных, побудительных) простых и сложных предложений; правильно вычленять предложения на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

– Владеть достаточным словарным запасом и уметь пользоваться ими на практике;

– распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- понимать явления многозначности слов удмуртского языка, синонимии, омонимии и антонимии;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, префиксации, словосложения).

Грамматическая сторона речи

- Систематизировать знания о грамматическом строе удмуртского языка;
- расширить объем знаний грамматических явлений, изученных ранее;
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные; вопросительные (с вопросительным словом, с вопросительным словом и частицей, без вопросительных лексических элементов); побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- распознавать и употреблять в речи простые предложения, осложнённые однородными членами; деепричастными и отглагольными оборотами;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложно-подчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
 - распознавать и употреблять в речи простые и притяжательные существительные во всех падежных формах единственного и множественного числа;
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в различных падежных формах единственного и множественного числа;
 - распознавать и употреблять в речи определительные и неопределённые местоимения;
 - распознавать и употреблять в речи местоимённые наречия;
 - образовывать и употреблять в речи глаголы повелительного и условного наклонений в утвердительной и отрицательной форме;
 - образовывать и употреблять в речи личные формы глаголов в настоящем, будущем, прошедшем времени;
 - образовывать и употреблять в речи деепричастия и причастия;
 - распознавать и употреблять в речи различные послелогии: послелогии локального значения, имеющие окончания местных падежей (*вылын, пушкын, улын*); послелогии пространственного значения, имеющие окончания местных падежей: *сьӧрын, азьын, урдсын, бордын, вӧзын, дурын, вадьсын* и др.
 - распознавать и употреблять в речи различные союзы: сочинительные союзы (*но, собере, нош, оло ... оло, я ... я, яке ... яке*) подчинительные союзы (*ку, куке (куке ... соку), ке, малы ке шуоно, шуыса, ке но*);
- употреблять в речи различные частицы: *бен, ӧвӧл, ай, гинэ, но, ук, уго, ини*;
 - распознавать в речи и использовать в продуктивном словообразовании суффиксы имён существительных: *-он, (-ён), -н (улон, сиён, ужан), -эт, (-ет) (гожтэт, липет), -чи (арганчи, крезьчи), -лык (ӗечлык, чеберлык), -ос, (-ёс) (тодос, улос) и др.*; суффиксы имён прилагательных: *-о, (-ё) (йӧло, палзё, узыё), -тэм (вутэм, тӧлтэм), -алэс, (-ялэс) (вожалэс, пурьялэс)*; глагольные суффиксы: *-а-ны (-я-ны) (шыраны, няняны), -ма-ны (визьманы, лызманы), -ы-ны (зорыны, выжыны), -экт-ы-ны (-ект-ы-ны) (сьӧдэктыны, вожектыны) и др.*
 - использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, для получения какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

Говорение

Монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- производить комплексный анализ прочитанных текстов.

Письменная речь

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- письменно изложить содержание прочитанного текста;
- писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, объявления, резюме;
- писать эссе.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки удмуртского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы удмуртского языка.

Грамматическая сторона речи

- Правильно использовать в речи все грамматические формы слов (существительных, местоимений, глаголов и других частей речи);

- употреблять в речи существительные с притяжательными суффиксами во всех падежных формах;
- употреблять в речи определительные и неопределённые местоимения в различных падежных формах: вань, ваньмыз, кин, котькин, котьма, кин ке, нокин, маке, номыр;
- употреблять в речи все типы сложноподчинённые предложений;
- употреблять в речи предложения с деепричастными и отглаголь-ными оборотами.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Общение в семье. Семейные истории, связь поколений. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Семья и школа. Увлечения родных и друзей. Школьная жизнь. Межличностные отношения в семье и школе. Любовь и дружба. Последний год учёбы в школе.

Социально-культурная сфера

Роль изучения языков в современной жизни. Современный удмуртский язык. Развитие удмуртского языка. Удмуртские учёные-лингвисты, их вклад в изучение удмуртского языка. Учёные-филологи Удмуртии. Финно-угорские языки и известные учёные финно-угроведы. Изучение языков.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжная мода в Удмуртии. Прошлое и наше будущее. Некоторые праздники и традиции удмуртского народа. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Экология и мы. Природные заповедники Республики Удмуртии. Здоровье и забота о нём.

Здоровый образ жизни и правильное питание. Моя повседневная жизнь. Лучшие города России для туризма и отдыха. Этнотуризм. Писатели Удмуртии. Виртуальные музеи Удмуртии. Пейзажи Удмуртии. Живопись Удмуртии. Музыка и мы.

Учебно-трудовая сфера

Технический прогресс и мы.

Современный мир профессии. Проблемы выбора будущей профессии. Учебные предметы, важные для будущей профессии. Моя будущая профессия. Наука и мы. Известные изобретатели Удмуртии.

Тематическое планирование по удмуртскому языку для 10 класса

/2x34=68ч./

№	Раздел/ Тема	Количество часов
I	Речевая деятельность. Культура речи.	10
1	Устная и письменная речь	1
2	Виды диалогов и монологов.	1
3	Рр Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
4	Функции диалога и монолога в драматических произведениях удмуртской литературы	1
5-6	Основные критерии культуры речи.	2
7-8	Работа над проектом «Говорите правильно!»	2
9-10	Рр Сочинение на предложенную тему	2
	Текст	7
11	Текст как результат речевой деятельности. Тема, основная мысль текста.	1
12	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Структура текста. План текста. Способы связи предложений в тексте, его частей.	1
13	Различные типы текста в художественном произведении	1
14-15	Рр Создание текста на тему «Школьная жизнь»	
16-17	Работа над проектом «Семь чудес Удмуртии»	2
	Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Алфавит.	7
18	Звуковой строй удмуртского языка. Систематизация гласных и согласных звуков	1
19	Основные нормы произношения и специфика ударения в удмуртском языке	1
20-21	Работа над проектом «Сборник фонетических, орфоэпических «сказок»	2
22	Возникновение удмуртской письменности. Особенность удмуртского алфавита.	1
23	Истоки удмуртской литературы.	1
24	Рр Тезисное выступление «Наше прошлое и будущее»	1
	Морфемика и словообразование	7
25	Удмуртский язык – агглютинативный язык. Формообразующие морфемы.	
26	Основные способы словообразования в удмуртском языке. Словообразующие морфемы.	
27	Рр Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Лингвистический анализ текста.	
28	Удмуртская литература 1917–1950 годов глазами критиков и литературоведов.	
29-30	Работа над проектом «Финно-угорские языки и известные финно-угроведы»	
31	Рр Сочинение-рассуждение «Развитие удмуртского языка»	
	Лексикология и фразеология	11

32	Словарное богатство удмуртского языка (исконно-удмуртская лексика, заимствованная лексика, интернационализмы, молодёжный сленг, профессиональная лексика).	
33	Многозначные слова и слова с переносным значением	
34	Фразеологизмы в удмуртском языке. Пословицы. Поговорки.	
35- 36	Работа над проектом «Фразеологический мир удмуртов»	
37	Синонимы, антонимы, омонимы. Их стилистические функции.	
38	Новые слова и термины в удмуртском языке. Продуктивные способы образования новых слов.	
39	Фольклорные традиции в удмуртской литературе	
40- 41	Работа над проектом «Жизнь фольклора Удмуртии»	
42	Рр Монологические высказывания по теме «Лучшие города в России для туризма и отдыха»	
	Лексикография. Словари	4
43	Виды лингвистических словарей.	
44	Особенности построения сюжета, композиции в художественном произведении	
45- 46	Работа над проектом «Презентация вклада удмуртских учёных-лингвистов в изучение удмуртского языка»	
	Морфология	22
47	Слово – единица языка. Классификация частей речи в удмуртском языке.	
48	Рр Публичное выступление на тему «Учёные-филологи Удмуртии»	
49	Систематизация имён существительных. Категория притяжательности существительного в удмуртском языке.	
50	Простое и притяжательное склонение.	
51	Падежная система удмуртского языка. Послелогои места, времени, направления.	
52	Средства создания образа героя в литературном произведении	
53- 54	Рр Сочинение «Мой герой»	
55	Классификация местоимений. Склонение местоимений.	
56	Спряжение глагола. Отрицательные глаголы. Вспомогательные глаголы.	
57- 58	Рр Доклад по теме «Некоторые праздники и традиции удмуртского народа»	
59	Наличие формы глагола (инфинитив, причастия настоящего и прошедшего времени, деепричастие) Образование деепричастий и причастий.	
60	Музыка и литература.	
61	Многогранность языка литературных произведений	
62	Рр Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	
63- 64	Работа над проектом «Сборник грамматических сказок»	
65	Итоговая контрольная работа	

66-67	Рр Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	
68	Итоговый урок «Функции речи»	

Тематическое планирование по удмуртскому языку для 11 класса

/2x34=68ч./

№	Раздел/ Тема	Количество часов
I	Язык, общие сведения о языке	10
1	Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, один из государственных языков Удмуртской республики.	1
2	Язык – исторически развивающееся явление	1
3	Язык. Функции языка. Формы существования языка и сферы их употребления	1
4	Рр Создание текстов по теме «Я – переводчик»	1
5	Язык – показатель общей культуры и воспитанности человека.	1
6	Рр Личное развёрнутое электронное письмо родственникам	1
7	Удмуртский язык – язык удмуртской художественной литературы	1
8	Неологизмы в языке современной литературы	1
9-10	Работа над проектом « <i>Язык писателя Удмуртии</i> »	1
	Стили речи	19
11	Функциональные стили речи в удмуртском языке. Разговорный стиль. Сфера употребления. Основные жанры разговорного стиля. (диалог, монолог, полилог/ беседа, разговор, спор, личная переписка, телефонный разговор). Характерные черты разговорного стиля (лексика, морфология, синтаксис).	1
12	Рр Личное письмо другу	1
13	Художественный стиль и его особенности	1
14	Рр Эссе описательного характера «Чудесная моя Удмуртия»	1
15	Публицистический стиль. Сфера употребления. Основные жанры публицистического стиля (<i>выступление, статья, интервью, очерк</i>). Характерные черты разговорного стиля.	1
16-17	Рр Заметка в Википедию	2
18	Публицистическое начало в творчестве удмуртских писателей.	1
19	Рр Эссе «Народный писатель Удмуртии»	1
20	Научный стиль. Сфера употребления. Основные жанры научного стиля (<i>отзыв, выступление, доклад, реферат</i>). Характерные черты разговорного стиля.	1
21	Подстили научного стиля: собственно-научный, учебно-научный, научно-популярный.	1
22	Статья на тему «Наука и мы. Известные изобретатели Удмуртии»	1
23	Официально-деловой стиль. Сфера употребления. Основные жанры официально-делового стиля (<i>объявление, резюме</i>). Характерные черты разговорного стиля	1
24	Реферат «Моя будущая профессия»	1

25-26	Индивидуально-авторский стиль писателя	2
27	Рр Эссе «Мынам выжыкыл дуннее»	1
28-29	Проверочная работа	2
Синтаксис и пунктуация		39
30	Коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1
31	Диалог на тему «Беседа со случайным знакомым» стр105 у3	1
32	Рр Письмо «Рецепт дружбы»	1
33	Рр Речь для диспута на тему «Что такое любовь и дружба?»	1
34	Простые предложения, осложнённые однородными членами. Их пунктуационное и интонационное обособление.	1
35-36	Проект исследовательского характера по теме «Помнит мир спасённый»	2
37	Предложения с деепричастными и отглагольными оборотами. Их пунктуационное и интонационное обособление.	1
38	Изобразительно-выразительные средства в поэтическом творчестве современных авторов	1
39-40	Проект по теме «Поэтика поэта»	2
41	Сложносочинённые предложения. Строение сложносочинённого предложения. Средства связи в сложносочинённом предложении.	1
42-43	Рр Создание текста по сюжетному фото с использованием сложносочинённых предложений	2
44	Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи в сложноподчинённом предложении.	1
45	Сообщение по теме «Природные заповедники Удмуртии»	1
46-47	Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных частей сложноподчинённых предложений. Средства связи в сложноподчинённом предложении.	2
48	Рр Создание текста с использованием разных видов сложных предложений «Этнотуризм. Удивительные места отдыха»	1
49 - 50	Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённого предложения. Обстоятельственные придаточные. Средства связи в сложноподчинённом предложении.	2
51	Роль сложных предложений в поэтических текстах. С.Широбоков «Мон шаертим мынисько...»	1
52	Рр Эссе на тему «Милая моя Родина...»	1
53-54	Современная удмуртская литературная критика.	2
55-56	Рр Критическая статья	2
57	Рр Художественная зарисовка на тему «Природа моей малой родины»	1
58	Эссе по творчеству писателя/ по литературному произведению. Особенности работы над созданием.	1
59	Эссе по творчеству писателя/ по литературному произведению.	1
60-61	Рр Сочинение на тему «Мы – современная молодёжь!»	2
62-63	Проект по теме «Особенности удмуртского языка»	2

64 - 65	Повторение изученного за курс	2
66- 67	Итоговая контрольная работа	2
68	Итоговый урок	1