

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования администрации Муниципального образования "Муниципальный округ Граховский район Удмуртской Республики"**

**МБОУ "Верхнеигринская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

Городскова М.Г.

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_

Петрова Е.А.

Приказ №1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Клабуков С.В.

Приказ №99

от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Говорим и пишем правильно»**

для обучающихся 11 классов

**Верхняя Игра 2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Говорим и пишем правильно» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации вариативной части ООП СОО.

### **1. Цель данного курса.**

- Углубление и систематизация знаний о языке и речи;
- развитие коммуникативно- речевой культуры;
- расширение лингвистического кругозора учащихся.

### **2. Задачи.**

- Овладеть основными нормами русского литературного языка;
- создать прочную базу орфографических навыков;
- совершенствовать общеучебные умения: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать.

### **Общая характеристика предмета.**

Предлагаемая программа элективного курса «Говорим и пишем правильно» предназначена для учащихся 11-х классов общеобразовательных школ, готовящихся к успешной сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ. Она обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углублённого изучения основных разделов русского языка. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации. Теоретическая и практическая подготовка к экзамену может осуществляться путём поочерёдного следования выдаваемого материала учителем по предложенным блокам или параллельного чередования нескольких блоков.

### **Место предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Планируемые личностные результаты освоения курса:**

- 1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурно-языковому наследию России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.
- 2) Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.
- 3) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
- 4) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.
- 5) Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.
- 6) Понимание зависимости успешности получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком.
- 7) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

### **2. Планируемые метапредметные результаты освоения курса:**

1. владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его – содержание в соответствии с коммуникативной задачей;
- умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом;
- защищать реферат, проектную работу;

- участвовать в спорах, диспутах,
  - свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
  - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы,
  - обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению;
  - осуществлять коммуникативную рефлексию;
  - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора систематизации материала на определенную тему;
  - умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;
  - способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов;
  - оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
  - 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

### **Планируемые предметные результаты освоения курса:**

#### **Выпускник научится:**

- 1) воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- 3) распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- 4) анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- 5) комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- 6) отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- 7) использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- 8) иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- 9) выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- 10) дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте

**Выпускник получит возможность научиться:**

- 1) проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- 2) выделять и описывать социальные функции русского языка;
- 3) проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его
- 4) результаты в практической речевой деятельности;
- 5) анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 6) характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- 7) проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- 8) проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- 9) критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- 10) выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- 11) осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- 12) использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- 13) проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

14) редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

15) определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

**Прогнозируемые результаты.**

- Повышение мотиваций на учебную деятельность;
- практические умения и навыки по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности;
- качественная сдача ЕГЭ.
- расширение и углубление теоретических сведений.

**Основные формы работы.**

- Практикум (работа с тестами).
- Лабораторная работа (работа с текстами).

**Основное содержание учебного курса.**

**Распределение часов по темам.**

Название раздела	Количество часов
Фонетика. Орфоэпия.	1
Лексика и фразеология	1
Морфемика и словообразование	1
Грамматика. Морфология	1
Грамматика. Синтаксис. Пунктуация.	8
Орфография	6

Пунктуация	7
Речь	3
Языковые нормы.	4
Выразительность русской речи	1
Итоговое занятие	1

### Содержание курса «Говорим и пишем правильно»

**Фонетика. Орфоэпия.** (1 час). Звуки и буквы. Согласные звонкие и глухие. Фонетический анализ слова.

**Лексика и фразеология.** (1 час). Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты.

Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ.

**Морфемика и словообразование.** (1 час). Значимые части слова. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Словообразовательный анализ слова.

**Грамматика. Морфология.** (1 час.) Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова.

**Грамматика. Синтаксис. Пунктуация.** (8 часов.) Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в осложнённом предложении. Сложное предложение. БСП. Смысловые отношения между частями БСП. (Причина, пояснение, дополнение смысла, противопоставление, время, условие, вывод.). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синонимичность бессоюзных и союзных предложений. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Способы передачи чужой речи.

**Орфография.** (6 часов). Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи

(кроме –Н-/-НН-). Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

**Пунктуация.** (7 часов). Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Союзы в сложносочинённом предложении: соединительные, разделительные, противительные. Присоединительные конструкции. Наличие и отсутствие знаков препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Отличие союзов от союзных слов. Виды придаточных предложений. Запятая при наличии двойных союзов. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. (Последовательное, параллельное, однородное подчинении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Пунктуационный анализ. Структура предложений.

**Речь.** (3 часа). Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте (параллельная, кольцевая, последовательная). Средства связи предложений в тексте (замена слов синонимичными). Стили и функционально-смысловые типы речи (научный, официально-деловой, художественный, публицистический). Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.

**Языковые нормы.** (4 часа). Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические формы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы).

**Выразительность русской речи.** (1 час). Выразительные средства русской фонетики. Выразительные средства словообразования. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности.

**Учебно-тематическое планирование.**

№ п/п	Наименование темы	Виды деятельности	Количество часов
1.	Фонетика..Орфоэпия.Звуки и буквы. Согласные звонкие и глухие. Фонетический анализ слова.	<p>Повторение основных фонетических правил. Использование транскрипции слов. Фонетический разбор слов.</p> <p>Работа с орфоэпическим словарем. Сравнительный анализ звукового и буквенного состава слова.</p>	1
2.	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	<p>Лексический анализ слов.</p> <p>Повторение основных понятий лексики. Работа со словарями антонимов, синонимов. Лексический анализ текстов. Использование средств художественной выразительности.</p>	1
3.	Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный).Словообразовательный анализ слова	Умение выполнять словообразовательный разбор слова, разбор слов по составу	1

4.	Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	Морфологический анализ слова.	1
5	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание.	Виды связи слов в словосочетании	1
6	Главные и второстепенные члены предложения	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены	1
7	Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения.	Виды односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные предложения. Составление диалога с неполными предложениями.	1
8	Осложнённое простое предложение.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	1
9	Сложное предложение. СБП. Смысловые отношения между частями СБП. (Причина, пояснение, дополнение смысла,	Умение расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синонимичность бессоюзных и союзных предложений.	1

	противопоставление, время, условие, вывод.)		
10	Сложные предложения с разными видами связи между частями.	Выполнение синтаксического анализа предложений	1
11	Способы передачи чужой речи. (Цитаты.) Знаки препинания при прямой речи, цитировании.	Составление предложений с прямой и косвенной речью	1
12	Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения	Синтаксический анализ простого, СПП, ССП, БСП. Умение составлять схемы предложений	1
13	Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь.	Выполнение заданий ЕГЭ по разделу «Орфография» ( 10, 11, 12)	1
14	Правописание корней. Правописание приставок.	Выполнение заданий ЕГЭ по разделу «Орфография» (№ 14)	1
15	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-). Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний.	Выполнение заданий ЕГЭ по разделу «Орфография» (№ 15)	1

16	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	Повторение тем по разделу «Морфология» (Глаголы, причастия)	1
17	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий.	Выполнение заданий ЕГЭ по разделу «Орфография» № 13.	1
18	Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.	Выполнение заданий ЕГЭ по разделу «Орфография» (задание № 14)	1
19	Пунктуация. Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение). Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Повторение темы «Обособленные члены предложения». Выполнение задания ЕГЭ № 8	1
20	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	Повторение правила постановки знаков препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
21	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Союзы в сложносочинённом предложении: соединительные, разделительные, противительные. Присоединительные конструкции	. Наличие и отсутствие знаков препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Отличие союзов от союзных слов. Виды придаточных предложений. Запятая при наличии двойных союзов.	1

22	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. (Последовательное, параллельное, однородное подчинение.) Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.	Умение определить виды связи в СПП, БСП.	1
23	Двоеточие в простом и сложном предложении. Двоеточие при обобщающих словах (однородные члены предложения). Двоеточие при прямой речи. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Выполнение упражнений по теме «Постановка двоеточия при обобщающих словах с однородными членами, при прямой речи, в бессоюзном сложном предложении.	1
24	Пунктуация в простом и сложном предложениях. Пунктуационный анализ. Структура предложений.	Выполнение заданий ЕГЭ № 16, 17, 18, 19, 20,	1
25	Пунктуация в простом и сложном предложениях. Пунктуационный анализ. Структура предложений	Выполнение заданий ЕГЭ № 16, 17, 18, 19, 20,	1
26	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте (параллельная, кольцевая, последовательная). Средства связи предложений в тексте (замена слов синонимичными).	Выполнение заданий ЕГЭ № 1, 2,3, 4, 5, 6.	1

27	Стили и функционально-смысловые типы речи (научный, официально-деловой, художественный, публицистический).	Повторение пройденного материала по теме «Типы речи и стили речи» Выполнение задания ЕГЭ № 23	1
28	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.	Выполнение задания ЕГЭ № 22	1
29	Языковые нормы Орфоэпические нормы.	Работа с современными орфоэпическими правилами. Работа с орфоэпическим словарем. Сравнительный анализ звукового и буквенного состава слова.	1
30	Лексические нормы.	Повторение основных понятий лексики. Работа со словарями антонимов, синонимов. Лексический анализ текстов. Использование средств художественной выразительности	1
31	Грамматические формы (морфологические нормы).	Различение самостоятельных и служебных частей речи. Определение роли частей речи в тексте. Употребление самостоятельных и служебных частей речи	1
32	Грамматические нормы (синтаксические нормы).	Синтаксический разбор и моделирование простых предложений. Редактирование простых предложений, в которых нарушены синтаксические нормы. Конструирование предложений с обособленными членами предложения. Использование инверсии в текстах разных стилей. Работа с тренировочными текстами.	1

33	Выразительность русской речи.	Выразительные средства русской фонетики. Выразительные средства словообразования. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности.	1
34	Итоговое занятие		1

### Воспитательный потенциал урока

- **установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;**
  - **побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;**
    - **привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;**
      - **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
      - **применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые** учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения

- 1.Архарова Д. И., Долинина Т. А., Чудинов А. П. Анализ текста и написание рецензии. Курс подготовки к написанию сочинения (задания типа С). М., 2006.
- 2..Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 класс. – М.,Дрофа. 2004 год;

3. Баранов М. Т., Костяева Т. А. Русский язык. Справочные материалы. М., 2006.

4. Бисеров А.Ю. ЕГЭ по русскому языку, Единый государственный экзамен (ЕГЭ), Задания по русскому языку, Подготовка к экзаменам, Русский язык 10 класс, Русский язык 11 класс, Тесты по русскому языку, Экзамен по русскому языку, 2022 г

5. Дробркина Светлана: ЕГЭ 2022 Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации;

6. Мурашов А.А. Культура русской речи. 10-11 класс. М: Просвещение.,2006.

7.. Розенталь Д. Э. Пишите, пожалуйста, грамотно. М., 1998.

Подпись руководителя филиала: \_\_\_\_\_