

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования администрации Муниципального образования

"Муниципальный округ Граховский район Удмуртской Республики"

МБОУ "Верхнеигринская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Черемных Р.Б.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УР**

Петрова Е.А.

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Клабуков С.В.

Приказ №99 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Родной язык (удмуртский)»

для обучающихся 4 класса

с. Верхняя Игра 2024г.

1. Пояснительная записка

Предмет «Удмуртский язык» входит в область «Родной язык и литературное чтение на родном (удмуртском) языке».

1. Рабочая программа по **удмуртскому языку для 4 класса** первой ступени образования составлена с использованием нормативно-правовой базы:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 19785)
«Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
 - Примерная программа учебного предмета «Удмуртский (родной) язык» на уровне начального общего образования (авторы Ю.Т. Байтерякова, Н.С. Байкузина, Л.Н. Парамонова).
 - Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Верхнеигринская СОШ;
 - Положение « О разработке рабочей программы учителя, осуществляющего функции введения ФГОС НОО» МБОУ Верхнеигринская СОШ

2. Цели и задачи.

В настоящее время приоритетными целями начального образования является формирование личности учащихся, становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование умения учиться, развитие у младших школьников языковой, коммуникативной, учебно-познавательной, социокультурной компетенций. Деятельностный подход – концептуальная основа нового стандарта.

Предмет «Удмуртский (родной) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, поскольку на начальном этапе обучения на родном языке эффективнее научить ребёнка новому виду деятельности – учебной, развить интеллектуальные и творческие способности, воспитать ученика, любящего свою малую и большую Родину, свой язык и народ, научить его жить в коллективе сверстников, взрослых, общаться друг с другом, вести диалог, слышать и слушать окружающих и т.п. Родной язык как инструмент познания является мощным средством духовно-нравственного развития учащихся, основным каналом социализации личности.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы к изучению предмета «Удмуртский язык» (родной) в начальной школе поставлены следующие цели:

- познавательная – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе словесно-логического мышления учащихся; формирование основ учебной деятельности;

- социокультурная – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; овладение умениями правильно читать и писать;
- воспитательная – воспитание учеников в духе патриотизма и любви к малой и большой Родине, родному языку.

Для обеспечения достижения основных целей изучения предмета программа определяет ряд практических задач:

- освоение учащимися предметного содержания: знаний о лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составу слова), морфологии, синтаксису; обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно читать и безошибочно писать;
- формирование навыков культуры речи, умений участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (повествование, описание, рассуждение), составлять и записывать небольшого объёма тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения;
- развитие у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать; принимать учебную задачу, ставить цели в учебной деятельности и работать над их достижением; планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий;
- формирование умений, связанных с информационной культурой: работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками, Интернетом.
- формирование навыка исследовательской и проектной деятельности.

2. Общая характеристика курса

В соответствии с требованиями ФГОС НОО содержание курса удмуртского языка направлено на формирование теоретических представлений о системе удмуртского языка, овладение культурой устной и письменной речи, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному слову и удмуртскому языку, личностному развитию учащихся. Содержание программы ориентирует на освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями – учебно-познавательными, личностными, коммуникативными, социальными. Программа предъявляет высокие требования к интенсивности мыслительной деятельности, воспитанию у младших школьников желания самостоятельно думать, анализировать и рассуждать, приобретать знания в результате собственных усилий. В ней ставится цель развития умственных способностей детей средствами языка, а формирование коммуникативных умений и навыков предстаёт как самостоятельная задача обучения.

Изучение удмуртского языка в первом классе начинается курсом «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 24 учебные недели, 4 часа в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. При обучении письму дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах. Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение удмуртского языка и литературного чтения. Систематический курс изучения удмуртского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Дидактическое структурирование знаний учащихся в программе осуществляется в трёх больших разделах:

1. «Речевое развитие. Текст»;
2. «Предложение»;
3. «Слово» (слово изучается с точки зрения лексики, фонетики и графики, морфемики (состава слова), морфологии).

Содержание первого раздела программы посвящено изучению речи и текста. Оно усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, обеспечивает ориентацию на развитие и совершенствование у младших школьников всех видов речевой деятельности. Обучающиеся получают сведения, относящиеся к речи, общению. Размышляя над темами уроков «Для чего нужна речь?», «Что такое письменная и устная речь?», «Что такое монолог и диалог?», «Для чего в речи нужны вежливые слова?», «Как нужно общаться друг с другом?» и др. дети входят в мир общения, знакомятся с правилами вежливого тона. Дети узнают об устной и письменной речи, формах устной речи: диалоге и монологе, на практике учатся составлять диалоги, общаться между собой и со взрослыми. Перейдя к изучению текста, учащиеся овладевают речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаёт действенную основу для обучения школьников созданию собственных монологических высказываний и письменных текстов в соответствии с коммуникациями. По данному принципу построения программы ученик на уроке следует по пути естественного развития языка, поскольку разговорная речь является первичной формой его речи. Имеющийся у учащихся запас слов и выражений с первых уроков обучения языку получает практическое применение. Дети учатся самостоятельно излагать свои мысли на данные учителем темы. Работа по развитию связной речи данным разделом не ограничивается – она находит продолжение и в других разделах программы, где в связи с изучением грамматических тем предлагаются виды работ и по развитию речи.

Содержание раздела «Предложение» направлено на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться различными видами предложений по цели высказывания, интонации, использованию их в устной и письменной речи. На основе предложений школьники изучают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Знания и умения детей по предложению используются при создании собственных текстов в конкретной речевой ситуации.

В разделе «Слово» предусмотрено изучение слова с точки зрения его семантики, фонетики и графики, морфемики (состава слова), морфологии (частей речи). Учащиеся наблюдают над тем, как слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи. Они приходят к пониманию, что для того, чтобы речь (устная, письменная) была точной, грамотной, нужно знать грамматические правила и уметь использовать их на практике.

В части изучения лексики удмуртского языка ведутся наблюдения над лексическим значением слова. Задача этой работы – привлечение внимания детей к лексической стороне слова, организация целенаправленной работы со словами-синонимами, антонимами, знакомство с явлениями многозначности слова; осознание словарного богатства удмуртского языка, необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, как показатель интеллектуального и речевого развития личности, научить определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Изучение фонетики и графики направлено на формирование у школьников всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма. При изучении фонетики и графики удмуртского языка большое внимание уделяется умению слышать и правильно произносить звуки в словах, различать гласные и согласные, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, соотносить звуки и буквы в произнесённом и написанном

слове, устанавливать последовательность звуков в слове, производить звукобуквенный анализ слов. На основе выше перечисленных умений формируются навыки безошибочного письма у детей: написание слов с специфическими звуками удмуртского языка ö, ӓ, ӓ̄, ӓ̅; обозначение мягкости согласных звуков [д`], [з`], [л`],[н`], [с`], [т`] буквами и, е, ё, ю, я, ь, твердости согласных звуков [д], [з], [л],[н], [с], [т] буквами й, э, о, у, а, о, ы; написание слов с разделительным мягким знаком (ь) и разделительным твёрдым знаком (ъ), слов с сочетаниями ӓа, ча, ӓу, чу, слов с двойными согласными и др.

Морфемный состав в качестве самостоятельной темы изучается в III классе. В IV классе предусматривается совершенствование знаний о составе слова в связи с изучением частей речи. В период изучения темы учащимися осваиваются понятия морфем: корень, приставка, суффикс (словообразовательный, формообразующий); дети вооружаются умениями и навыками анализа слов по составу: находить в слове определённую морфему, подбирать к данному слову однокоренные слова с разными суффиксами, отличать формы одного и того же слова от однокоренных слов. Дети изучают простейшие случаи словообразования (суффиксальный, префиксальный, сложением основ). В результате словообразовательных и лексических упражнений идёт процесс обогащения активного словаря учащихся. Осознание роли морфем в слове, а также семантического значения приставок и суффиксов будет содействовать формированию у школьников точности речи, а упражнения в анализе слов по морфологическому составу и упражнения в словообразовании станут средством развития логического мышления и речи учащихся.

Тема «Части речи» изучается с I класса. В период изучения данной темы усваиваются грамматические признаки слова, т.е. слово познаётся как часть речи. На базе частей речи изучаются имена существительные, имена прилагательные, глаголы; личные местоимения, числительные, наречия; даётся представление о служебных частях речи: послелогах, союзах. Каждая часть речи изучается исходя из 4-х признаков: что обозначает слово; на какие вопросы отвечает; как изменяется слово; как употребляется в предложении, в тексте:

В процессе изучения частей речи на протяжении всех четырёх лет обучения родному языку в начальной школе учащиеся практикуются в правильном использовании частей речи в различных по интонации простых и сложных, распространённых и нераспространённых предложениях, в текстах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Таким образом, выбранные дидактические блоки затрагивают темы, способствующие формированию у школьников системы знаний в области лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, фонетики и графики, синтаксического строя удмуртского языка, реализующиеся в единстве с речевым развитием ребёнка. Системное изучение грамматики удмуртского языка, работа по формированию грамматических понятий вырабатывает у детей точность мысли и слова, развивает логическое и теоретическое мышление, тем самым реализует принцип развития мышления и речи на уроке. Последовательная работа по развитию речи учащихся способствует активизации и развитию мыслительной деятельности школьников.

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Формирование каллиграфического и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока удмуртского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения удмуртского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в текстах, рисунках, таблицах, схемах, памятках. Они научатся анализировать, оценивать, представлять полученную информацию, создавать новую информацию: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения.

Реализуя требования стандарта, программа предусматривает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность предусмотрена во внеурочное время и позволяет закрепить, углубить, расширить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования универсальных учебных действий. Подготовка к выполнению проекта, выполнение самого проекта (планирование работы, распределение обязанностей, индивидуальное выполнение задания, обсуждение индивидуальных результатов в группе и т.д.), сообщение о результатах работы в группах, рефлексия - всё это имеет важное значение для формирования универсальных учебных действий.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение удмуртского языка в 4 классе отводится 102 часа (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения удмуртскому языку (родному) является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание законов нравственности (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения на родном языке, как одного из основополагающих элементов культуры, как необходимое условие для развития и сохранения языка; осознание красоты и гармоничности родного языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, приоритетности знания.

Ценность природы – воспитание любви и бережного отношения к природе через художественные и научно-познавательные тексты.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к учебному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа (удмуртского, русского) представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране (большой и малой Родине): её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Удмуртский язык»

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения курса «Удмуртский язык» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать родной язык как

основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к их грамотному использованию. Родной язык станет для учеников средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускника будут сформированы:

- чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и национальной идентичности (Я – удмурт, я – гражданин РФ);
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- этические чувства (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им);
- уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа;
- положительное отношение к школе и к учебной деятельности;
- мотивация к изучению родного языка – государственного языка республики; учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

Выпускник получит возможность для формирования:

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению в школе, понимания необходимости изучения родного языка.
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты

Овладение важнейшими универсальными учебными действиями (УУД): регулятивными, познавательными, коммуникативными.

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного языка выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оценивать выполненные действия; рефлексировать;
- работать в сотрудничестве с учителем и учащимися;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно контролировать и оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного языка выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (в учебниках, энциклопедиях, словарях, справочниках, Интернете);
- уметь работать со схемами, таблицами, рисунками и умение составлять их самим;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, родном крае, о себе, семье, друзьях и т.п., в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме;
- в объеме содержания курса наблюдать и находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение; осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- обучиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов текстов;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать нужную информацию с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять наблюдение, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; на основе логических операций делать обобщения, выводы, умозаключения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Выпускник научится:

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- с учетом целей коммуникации наиболее точно передавать партнеру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Выпускник на уровне начального общего образования получит первоначальные представления о системе и структуре родного языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное.

1. Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться удмуртским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звукобуквенный) анализ слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы удмуртского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, приставку, суффикс;
- различать словообразовательные и формообразовательные суффиксы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы но, нош, яке, оло, малы ке шуоно.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 80–85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- по заданной теме, предложенному заголовку составлять текст (повествование, описание, рассуждение), самостоятельно озаглавливать текст;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку, теме, плану, рисунку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- написать изложение по прочитанному тексту в 75-80 слов;
- написать сочинение на заданную тему из 15-20 предложений;
- произвести проверку и корректировку написанных текстов, оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Система оценивания ведётся по пятибалльной системе. Проверочные работы: стартовая, итоговая, промежуточные - 10.

6. Содержание курса «Удмуртский (родной) язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование,

рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) (на основе впечатлений, прочитанных литературных произведений, сюжетных картин, серий картин и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков. Определение звуков [б], [в], [г], [ж], [л], [к], [м], [п], [р], [ф], [х], [ц], [ч], [ш], являющихся всегда твёрдыми. Определение звуков [з], [ч], [й], являющихся всегда мягкими. Различение аффрикат [ж], [з], [ч]. Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков [д-д'], [з-з'], [л-л'], [н-н'], [с-с'], [т-т']. Различение звонких и глухих звуков. Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков [б-п], [в-ф], [г-к], [ж-ш], [з-с], [д-т], [з'-ч'], [ж'-ч']. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного удмуртского языка.

Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения на письме мягкости согласных звуков буквами ь, е, ё, ю, я, и. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Способы обозначения на письме твёрдости согласных звуков буквами й, э. Использование на письме разделительных ь и ы.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа кыз, кызь, пöзы; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (емыш, лемлет, югыт, люгы); в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, синонимах и антонимах. Наблюдение за использованием в речи многозначных слов, синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффиксов (словообразовательных, словоизменительных). Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Выделение имён собственных и нарицательных. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам «кто?» (кин?, киньёс?) и «что?» (ма? мар? маос?). Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число. Образование множественного числа существительных. Изменение существительных по падежам. Различение падежей и их вопросов. Определение падежных суффиксов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (по вопросам и падежным суффиксам). Определение принадлежности имен существительных к простому и притяжательному склонению. Образование имён существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Признаки прилагательного, значение и употребление в речи. Употребление прилагательных с существительными. Образование прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения я (мон), ты (тон), он, она, оно (со), мы (ми), вы (тй), они (соос), значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Признаки глагола, значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Отрицательные формы глаголов, их образование. Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов, способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Образование глаголов. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия.

Числительное. Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Простые и составные числительные, правописание простых и составных числительных.

Послелог. Знакомство с наиболее употребительными послелогами (послелогии, обозначающие место происхождения действия: улын, вылын, азын, берын, съорын, куспын, шорын и др.) Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имен существительных и местоимений.

Союз. Союзы и (но), а (нош), или (яке, оло), потому что (малы ке шуоно), их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные (ивортйсь), вопросительные (юан) и побудительные (ötён); по интонации: восклицательные (кеськон) и невосклицательные (кеськонтэм).

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и (но), а (нош), или (яке, оло). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение(общее представление). Образование сложных предложений. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

буквы ь, и, е, ё, ю, я после мягких согласных [д`] [з`] [л`] [н`] [с`] [т`];

буква е после твёрдых согласных;
 мягкий знак (ь) после мягких согласных перед гласными ö, ы (льöмпу, съöд, тöды, пöзы);
 буквы й, э после твёрдых согласных [д] [з] [л] [н] [с] [т];
 буквы ё, ж, ё;
 сочетания за – ча, зö – чо, зю – чу;
 разделительные ь и ь;
 слова с двойными согласными;
 суффиксы -ос, -ёс, обозначающие множественное число существительных;
 падежные суффиксы существительных;
 письмо послелогов с существительными и местоимениями;
 знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 личные суффиксы глаголов;
 написание сложных слов;
 написание составных числительных;
 запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).

.....Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Части текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности и структура. Знакомство с жанрами письма, поздравления, объявления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения с элементами описания; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

7. Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности

№ п/п	Раздел и тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные и личностные УУД

		учащихся		
1	Речь. Текст. Родное слово – удмуртский язык.	Знакомство с учебником. Восприятие и понимание звучащей речи	Знать: структуру построения учебника «Удмуртский язык». Уметь: ориентироваться на странице «Содержание»	Регулятивные: - совместно с учителем определить цели и задачи урока. Личностные: - осознание языка как основного средства человеческого общения; - положительное отношение к изучению удмуртского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка
2	Монолог и диалог	Наблюдение, сравнение и выделение признаков диалога и монолога. Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Знать: монолог - это разговор, который человек ведет сам с собой, а диалог - разговор между двумя людьми; как оформляется диалог на письме. Уметь: читать и анализировать диалог; читать диалог по ролям; составлять монолог и диалог	Познавательные: - умение наблюдать, сравнивать, обобщать. Коммуникативные: - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи. Личностные: - интерес к ведению диалога, к созданию собственных текстов; - интерес к изучению языка
3	Текст. Повторение	Различение особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение). Составление текста-рассуждения.	Знать: особенности текста-повествования, текста-описания; текста-рассуждения. Уметь: определять и составлять разные тексты	Познавательные: - умение наблюдать, сравнивать, обобщать. Коммуникативные: - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. Личностные: - принятие и освоение социальной роли обучающегося
4	Описание внутри	Наблюдение, сравнение	Знать: особенности текста-	Регулятивные:

	повествования	и выделение признаков текста. Составление текста с элементами описания по плану.	повествования, текста-описания. Уметь: составлять повествование с элементами описания	- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре). Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
5	Научный текст и художественный текст	Наблюдение, сравнение и выделение признаков. Чтение и понимание текстов. Различение художественного и научно-популярного текстов.	Знать: понятия «научный текст», «художественный текст». Иметь представление о научно-популярном тексте. Уметь: различать научный текст и текст художественный; составлять план и тексты	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
6	Проверочная работа по теме «Речь. Текст»	Самостоятельное выполнение заданий из учебника	Уметь: самостоятельно выполнять проверочную работу	Регулятивные: - понимать учебную задачу урока. Личностные: - стремиться грамотно выполнить работу
7	Входная проверочная работа (диктант)	написание проверочной работы	Уметь: самостоятельно выполнять проверочную работу: с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил	Регулятивные: - планировать свои учебные действия и действовать по плану. Личностные: - осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

8	Слово и речь. Звуки и буквы	Исправление ошибок, допущенных в проверочной работе. Упражнения в различении звуков и букв. Характеристика звуков удмуртского языка.	Знать: характеристику звуков удмуртского языка. Уметь: различать звуки и буквы; выполнять работу над ошибками	Регулятивные: - воспринимать учебное задание; - выбирать последовательность действий; - оценивать результат выполнения. Познавательные: - умение наблюдать, сравнивать, обобщать; - знаково-символическое моделирование. Коммуникативные: - вступать в общение, выражать свою точку зрения
9	Слог. Перенос слова	Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов. Отработка навыка переноса слов	Знать: правило переноса слов. Уметь: сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую; переносить слова по слогам	Регулятивные: - оценивать правильность выполнения заданий. Познавательные: - поиск информации в словаре. Коммуникативные: - выражать свою точку зрения; - слушать другого; - соблюдать правила общения
10-15	Правила правописания: правописание предложений, правописание имен собственных, е, ё, ю, я, и, ь – показатель мягкости согласных д, з, л, н, с, т, э-и показатель твердости д, з, л, н, с, т, правописание ь, ь, двойные согласные	Списывание предложений, текстов с применением изученных орфограмм; исправление ошибок в тексте	Знать: правила правописания. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; объяснять орфограммы; пользоваться словарями	Познавательные: - умение наблюдать, сравнивать, обобщать; - поиск информации в словаре. Коммуникативные: - работать с соседом по парте; - выполнять работу по цепочке. Личностные: - положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться удмуртским языком, грамотно говорить и писать
16	Диктант по теме «Слово и речь»	Осознание безошибочного письма	Уметь: самостоятельно выполнять проверочную	Регулятивные: - понимать учебную задачу урока.

		как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил	работу	Личностные: - стремиться грамотно выполнить работу
17	Проверим и оценим свои достижения	Самостоятельное выполнение заданий из учебника	Уметь: самостоятельно выполнять проверочную работу	Регулятивные: - понимать учебную задачу урока. Личностные: - стремиться грамотно выполнить работу
18	Предложение Виды предложений	Исправление ошибок, допущенных в проверочной работе. Сравнение предложений, различных по цели, определение типа предложений, работа по вопросам по учебнику. Работа над передачей голосом интонации и цели высказывания каждого предложения. Составление предложений.	Знать: особенности предложения, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь: передать голосом интонацию и цель высказывания каждого предложения; правильно оформить при письме	Регулятивные: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Познавательные: - умение наблюдать, сравнивать, обобщать; - поиск информации в словаре. Личностные: - проявлять желание умело пользоваться удмуртским языком
19	Словосочетание	Различение особенностей словосочетания. Составление словосочетаний.	Знать: особенности словосочетания. Уметь: различать словосочетания и предложения; составлять словосочетания; выполнять работу над ошибками	Регулятивные: -самостоятельно определять цель и задачи урока; -составлять совместно с учителем план работы. Познавательные: - умение наблюдать, сравнивать, обобщать; - знаково-символическое моделирование. Коммуникативные: - уметь доносить свою позицию до других,

				слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.
20	Главные и второстепенные члены предложения	Наблюдение, сравнение и выделение признаков главных членов. Определение главных и второстепенных членов предложения. Индивидуальная письменная работа-выделение главных и второстепенных членов предложения, запись словосочетаний	Знать: термины «подлежащее», «сказуемое», «грамматическая основа», «второстепенные члены предложения». Уметь: выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать понятия «части речи» и «члены предложения»	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: - умение наблюдать, сравнивать, обобщать; - задания, нацеленные на проверку понимания информации
21	Определение	Наблюдение, сравнение и выделение признаков определения. Запись текста, выделение подлежащего и сказуемого, определения; определение частей речи.	Знать: термин «определение»; определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает определение. Уметь: подчеркивать главные члены предложения; различать второстепенные члены предложения, находить в тексте определения	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока. Познавательные: - умение наблюдать, сравнивать, обобщать; - ориентироваться в своей системе знаний; - самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи
22	Дополнение	Наблюдение, сравнение и выделение признаков дополнения. Запись текста, выделение подлежащего и сказуемого, дополнения; определение частей речи.	Знать: термин «дополнение», определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает дополнение. Уметь: подчеркивать главные члены предложения; различать второстепенные члены предложения, находить в тексте дополнения	Познавательные: - умение наблюдать, сравнивать, обобщать; - знаково-символическое моделирование; - поиск информации в словаре. Личностные: - проявлять желание умело пользоваться удмуртским языком

23	Обстоятельство Закрепление.	Наблюдение, сравнение и выделение признаков обстоятельства. Запись текста, выделение подлежащего и сказуемого, обстоятельства и других второстепенных членов; определение частей речи.	Знать: термин «обстоятельство», определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает обстоятельство. Уметь: подчеркивать главные члены предложения; различать второстепенные члены предложения, находить в тексте обстоятельства	Познавательные: - умение наблюдать, сравнивать, обобщать; - знаково-символическое моделирование; - поиск информации в словаре; - извлекать информацию, представленную в таблице. Личностные: - проявлять желание умело пользоваться удмуртским языком
24	Закрепление пройденного материала	Самостоятельное выполнение заданий из учебника	Уметь: самостоятельно выполнять проверочную работу	Регулятивные: - понимать учебную задачу урока. Личностные: - стремиться грамотно выполнить работу
25	Однородные члены предложения	Наблюдение, сравнение и выделение признаков однородных членов. Определение однородных членов предложения.	Знать: понятие «однородные члены предложения»; однородными могут быть главные и второстепенные члены предложения. Уметь: выделять предложения с однородными членами; правильно оформлять предложение с однородными членами	Познавательные: - умение наблюдать, сравнивать, обобщать. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока. Коммуникативные: - уметь доносить свою позицию до других, слушать других
26	Связь однородных членов с противительными союзами (но, нош)	Наблюдение, сравнение и выделение признаков. Определение однородных членов предложения с союзами.	Знать: расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Уметь: выделять однородные члены; разбирать предложения по членам предложения; называть основу предложения; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами	Регулятивные: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Познавательные: - умение наблюдать, сравнивать, обобщать; - поиск информации в словаре. Личностные: - проявлять желание умело пользоваться удмуртским языком
27	Связь однородных членов с	Наблюдение, сравнение и выделение признаков.	Знать: расстановку знаков препинания в предложениях с	Познавательные:

	разделительными союзами (оло, яке)	Определение однородных членов предложения с союзами. Расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами	однородными членами. Уметь: выделять однородные члены; разбирать предложения по членам предложения; называть основу предложения; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами	- поиск информации в словаре; - знаково-символическое моделирование. Личностные: - положительно относиться к учению
28	Связь однородных членов с повторяющимися союзами	Определение однородных членов предложения с союзами.	Знать: расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами с повторяющимися союзами. Уметь: находить предложения с однородными членами в художественном тексте; составлять предложения с однородными членами	Регулятивные: - использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Познавательные: - умение наблюдать, сравнивать, обобщать. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
29	Закрепление пройденного материала	Самостоятельное выполнение заданий из учебника	Уметь: самостоятельно выполнять проверочную работу	Регулятивные: - понимать учебную задачу урока. Личностные: - стремиться грамотно выполнить работу
30	Проверим и оценим свои достижения	Самостоятельное выполнение заданий из учебника	Уметь: самостоятельно выполнять проверочную работу	Регулятивные: - понимать учебную задачу урока. Личностные: - стремиться грамотно выполнить работу
31	Диктант по теме «Предложение. Члены предложения»	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил	Уметь: самостоятельно выполнять проверочную работу	Регулятивные: - планировать свои учебные действия и действовать по плану. Личностные: - стремиться грамотно выполнить работу
32	Работа над ошибками.	Исправление ошибок, допущенных в	Уметь: самостоятельно выполнять проверочную	Регулятивные:

	Развитие речи. Учимся сжато пересказу	проверочной работе.	работу	- адекватно оценивать свои достижения, Познавательные: - проводить сравнение, анализ, делать выводы. Коммуникативные: - работать в паре сообща
33	Сложные предложения	Различение простых и сложных предложений. Составление сложных предложений из двух простых	Знать: понятие «сложное предложение»; сложные предложения получаются из двух и более простых предложений. Уметь: различать «простое» и «сложное» предложения; составлять сложные предложения из двух простых; выделять основу предложений; выполнять работу над ошибками	Регулятивные: - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: - проводить сравнение, анализ, делать выводы. Коммуникативные: - работать в паре сообща
34-36	Сложные предложения с союзами нош, яке, оло; союз но; союз малы ке шуоно, соин	Различение простых и сложных (с союзами) предложений. Составление сложных предложений с союзами	Знать: сложные предложения между собой связаны без союзов и с союзами. Уметь: различать «простое» и «сложное» предложения; составлять сложные предложения из двух простых с союзами («но, нош, яке, оло»); выделять основу предложений	Регулятивные: - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: - читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом. Коммуникативные: - работать в паре сообща
37	Развитие речи. Составление текста-рассуждения			
38	Обобщение по разделу	Повторение и обобщение знаний по пройденному разделу,	Знать: сложные предложения между собой связаны без союзов и с союзами.	Регулятивные: - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и

		различение простых и сложных предложений	Уметь: различать «простое» и «сложное» предложения; составлять сложные предложения из двух простых с союзами	стараться искать способы их преодоления. Познавательные: - проводить сравнение, анализ, делать выводы. Коммуникативные: - работать в паре сообща
39	Проверочная работа по теме «Сложные предложения»	Самостоятельное выполнение заданий из учебника	Уметь: самостоятельно выполнять проверочную работу	Регулятивные: - планировать свои учебные действия и действовать по плану. Личностные: - стремиться грамотно выполнить работу
40	Части речи	Определение частей речи. Выделение в тексте имён существительных, имён прилагательных, глагола, местоимения	Знать: особенности частей речи. Уметь: выделять в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения;	Регулятивные: - адекватно оценивать свои достижения, - осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: - извлекать информацию, представленную в таблице. Коммуникативные: - выражать свою точку зрения; - слушать другого; - соблюдать правила общения
41	Имя существительное	Определение темы и основной мысли текста. Нахождение собственных и нарицательных имён. Составление предложений и текста по заданному плану	Знать: особенности имени существительного. Уметь: находить в тексте имена существительные	Регулятивные: - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: - читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; - поиск информации в словаре. Коммуникативные: - вступать в общение, выражать свою точку зрения

42	Притяжательная форма имён существительных	Выделение главных членов предложения; определение частей речи. Употребление в речи притяжательной формы	Знать: две формы имён существительных: простая и притяжательная; особенности притяжательной формы. Уметь: находить в тексте притяжательные существительные	Регулятивные: - способность регулировать свою деятельность: понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: - извлекать информацию, представленную в таблице; - умение наблюдать, сравнивать, обобщать
43-46	Склонение имён существительных	Объяснение значений предложений; составление соответствующих пар (существительного и падежа)	Знать: понятие «склонение»; в удмуртском языке 9 падежей, два склонения: простое и притяжательное. Уметь: выбирать в тексте существительные соответствующим падежам	Регулятивные: - способность регулировать свою деятельность: понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: - проводить сравнение, анализ, делать выводы. Коммуникативные: - работать в паре сообща
47-48	Простое склонение имён существительных	Составление предложений. Наблюдение за склонением имён существительных в единственном числе и во множественном числе, сравнение. Составление слов по схемам и разбор по составу. Определение падежей имён существительных	Знать: названия и вопросы падежей. Уметь: склонять имена существительные; определить падеж существительного	Регулятивные: - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы. Познавательные: - извлекать информацию, представленную в таблице; - умение наблюдать, сравнивать, обобщать. Личностные: - проявлять желание умело пользоваться удмуртским языком
49-51	Притяжательное склонение имён существительных	Наблюдение за склонением притяжательных существительных в	Знать: названия и вопросы падежей. Уметь: склонять имена существительные;	Регулятивные: -самостоятельно определять цель и задачи урока, -составлять совместно с учителем план

		единственном числе и во множественном числе, сравнение. Составление слов по схемам и разбор по составу. Определение падежей имён существительных	определить склонение и падеж существительного	работы. Познавательные: - извлекать информацию, представленную в таблице; - умение наблюдать, сравнивать, обобщать. Коммуникативные: - работать в паре сообща
52	Падежи (ниман, адзон)	Выделение главных членов предложения. Запись словосочетаний. Определение падежей имён существительных	Знать: существительные в И.п. в предложении являются главным членом, а в В.п. – второстепенным членом. Уметь: определять падежи существительных; Составлять предложения с существительными в И.п. и в В.п.	Регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока. Познавательные: - извлекать информацию, представленную в таблице; - поиск информации в словаре. Коммуникативные: - работать в паре сообща
53	Падежи (возьматон, люкон, сётон)	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Запись словосочетаний. Разбор слов по составу. Определение падежей имён существительных	Знать: существительные в данных падежах в предложении являются второстепенными членами; в словах, которых основа оканчивается на –л, пишется двойная согласная (-лл-). Уметь: определять падежи существительных; разбирать слова по составу, вставлять существительные в нужном падеже	Регулятивные: - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы. Познавательные: - извлекать информацию, представленную в таблице; - умение наблюдать, сравнивать, обобщать. Личностные: - проявлять желание умело пользоваться удмуртским языком
54	Падежи (лэсьтон, кельтон, луонъя)	Запись текста, вставляя пропущенные буквы. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Разбор слов по составу.	Знать: существительные в данных падежах в предложении являются второстепенными членами. Уметь: определять падежи существительных;	Регулятивные: - способность регулировать свою деятельность: понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные:

		Определение падежей имён существительных. Составление предложений.	разбирать слова по составу, правильно писать слова в данных падежах	- проводить сравнение, анализ, делать выводы; - извлекать информацию, представленную в таблице. Коммуникативные: работать в паре сообща
55	Падежи (интыян)	Запись текста, вставляя подходящие слова. Определение падежей имён существительных. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Рассказ об имени существительном (закрепление изученного).	Знать: существительные в данном падеже в предложении являются второстепенными членами; существительные в данном падеже могут употребляться с послелогами. Уметь: определять падежи существительных; выполнять разбор слова по составу; выполнять разбор предложения по членам предложения	Регулятивные: - способность регулировать свою деятельность: понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: - извлекать информацию, представленную в таблице; - поиск информации в словаре; - умение наблюдать, сравнивать, обобщать. Коммуникативные: - уметь доносить свою позицию до других, слушать других
56	Морфологический разбор существительного	Проведение морфологического разбора имён существительных по алгоритму.	Знать: алгоритм морфологического разбора существительного. Уметь: выполнять разбор слова как части речи; находить в предложении существительные	Регулятивные: - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности. Познавательные: - работа с инструкциями. Коммуникативные: - высказывать и обосновывать свою точку зрения
57	Обобщение по разделу.	Определение падежей имён существительных Самостоятельное выполнение заданий	Уметь: самостоятельно выполнять проверочную работу	Регулятивные: - планировать свои учебные действия и действовать по плану. Познавательные: - поиск информации в словаре. Личностные: - стремиться грамотно выполнить работу
58	Диктант по теме		Уметь: самостоятельно	Регулятивные:

	«Имя существительное»		выполнять проверочную работу	- планировать свои учебные действия и действовать по плану. Личностные: - стремиться грамотно выполнить работу
59	Работа над ошибками. Развитие речи	Исправление ошибок, допущенных в проверочной работе.	Знать: понятие «Местоимение»; личные местоимения. Уметь: определить лицо и число местоимений; выполнять работу над ошибками	Регулятивные: - самоконтроль процесса и результатов деятельности. Познавательные: - извлекать информацию, представленную в таблице; - поиск информации в словаре; - умение наблюдать, сравнивать, обобщать.
60	Понятие о местоимении		Знать: понятие «Местоимение»; личные местоимения. Уметь: определить лицо и число местоимений; выполнять работу над ошибками	Регулятивные: - самоконтроль процесса и результатов деятельности. Познавательные: - извлекать информацию, представленную в таблице; - поиск информации в словаре; - умение наблюдать, сравнивать, обобщать.
61-62	Склонение личных местоимений в единственном числе	Составление предложений по иллюстрации. Наблюдение за склонением местоимений. Склонение местоимений в ед. ч.	Знать: личные местоимения в ед. ч. склоняются. Уметь: склонять личные местоимения в единственном числе	Регулятивные: - самоконтроль процесса и результатов деятельности. Познавательные: - извлекать информацию, представленную в таблице; - умение наблюдать, сравнивать, обобщать
63-64	Склонение личных местоимений во множественном числе	Наблюдение за склонением местоимений. Склонение местоимений во мн. ч. Употребление местоимения «Вы» при обращении к старшим.	Знать: личные местоимения во мн. ч. склоняются; при обращении к старшим «Вы» пишется с большой буквы. Уметь: склонять личные местоимения во множественном числе; находить личные местоимения	Регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока. Познавательные: - извлекать информацию, представленную в таблице; - умение наблюдать, сравнивать, обобщать. Коммуникативные:

			в тексте; определять лицо, число и падеж местоимений	- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи
65	Роль личных местоимений в предложении	Наблюдение и вывод по теме. Запись предложений и текста, вставляя подходящие местоимения. Определение членов предложения.	Знать: личные местоимения в предложении могут быть главными и второстепенными членами. Уметь: определять члены предложения; рассказать про местоимение	Регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока. Познавательные: - умение наблюдать, сравнивать, обобщать; - поиск информации в словаре. Личностные: - положительное отношение к изучению удмуртского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка
66	Изложение			
67	Проверочная работа по теме «Местоимения»	Самостоятельное написание проверочной работы	Уметь: самостоятельно выполнять проверочную работу	Регулятивные: - планировать свои учебные действия и действовать по плану. Личностные: - стремиться грамотно выполнить работу
68	Имя прилагательное	Списывание текста, выделение прилагательных. Упражнения в составлении и правильном написании сложных прилагательных.	Знать: прилагательные вместе с существительными составляют словосочетания; Сложные прилагательные пишутся через дефис. Уметь: выполнять работу над ошибками; находить в тексте прилагательные, словосочетания	Регулятивные: - действовать по плану и планировать свои учебные действия. Познавательные: - поиск информации в словаре; - проводить сравнение, анализ, делать выводы. Личностные: - появление желания умело пользоваться языком
69	Связь прилагательного с существительным	Наблюдение за связью прилагательного с существительным.	Знать: связь прилагательного с существительным разная. Уметь: составлять	Регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока.

		Выделение в тексте словосочетаний. Составление предложений.	словосочетания (прил. + сущ.); склонять словосочетания	Познавательные: - задания, нацеленные на проверку понимания информации; - умение наблюдать, сравнивать, обобщать. Коммуникативные: - стремление к более точному выражению собственного мнения
70	Роль прилагательного в предложении	Списывание текста, выделение прилагательных. Определение членов предложения. Ответы на вопросы по тексту.	Знать: прилагательные в предложении могут быть определением или сказуемым. Уметь: разбирать предложения по членам; Использовать в речи прилагательные	Регулятивные: - способность регулировать свою деятельность: понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: - проводить сравнение, анализ, делать выводы. Коммуникативные: - работать в паре сообща
71	Морфологический разбор имени прилагательного	Проведение морфологического разбора имён прилагательных по алгоритму.	Знать: алгоритм морфологического разбора прилагательного. Уметь: выполнять разбор слова как части речи; находить в предложении прилагательные	Регулятивные: - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности. Познавательные: - работа с инструкциями. Коммуникативные: - высказывать и обосновывать свою точку зрения
72	Обобщение по разделу. Проверим и оценим свои достижения	Самостоятельное выполнение заданий из учебника	Уметь: самостоятельно выполнять проверочную работу	Регулятивные: - понимать учебную задачу урока. Личностные: - стремиться грамотно выполнить работу
73	Диктант по теме «Имя прилагательное»	Самостоятельное выполнение заданий	Уметь: самостоятельно выполнять проверочную работу	Регулятивные: - планировать свои учебные действия и действовать по плану. Личностные: - стремиться грамотно выполнить работу

74	Работа над ошибками. Сочинение по картине	Исправление ошибок, допущенных в проверочной работе.		
75	Глагол	Запись глаголов из текста. Составление текста по теме. Списывание текста, вставляя пропущенные буквы.	Знать: в предложении глагол является сказуемым. Уметь: находить в тексте глаголы; определять члены предложения; использовать в речи глаголы; выполнять работу над ошибками	Регулятивные: - действовать по плану и планировать свои учебные действия. Познавательные: - поиск информации в словаре; - проводить сравнение, анализ, делать выводы. Личностные: - появление желания умело пользоваться языком
76	Отрицательные глаголы	Наблюдение за предложениями с утвердительными и отрицательными глаголами. Запись противоположных по значению глаголов. Упражнение в использовании в речи утвердительных и отрицательных глаголов.	Знать: на удмуртском языке отрицательные глаголы получают со словами «уг, уд, уз, ум, öй, öд, öз, öм» и они пишутся отдельно. Уметь: составлять отрицательную форму глагола и использовать в речи	Регулятивные: - способность регулировать свою деятельность: понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: - проводить сравнение, анализ, делать выводы. Личностные: - проявление познавательной инициативы в оказании помощи соседу по парте
77	Неопределённая форма глагола	Наблюдение за глаголами и выделение признаков гл. неопределённой формы. Нахождение глаголов неопределённой формы. Списывание текста, вставляя	Знать: на удмуртском языке глаголы неопределённой формы получают с помощью суффикса - ны. Уметь: ставить глагол в неопределённую форму и выделять глагольный суффикс; использовать в речи	Регулятивные: - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности. Познавательные: - проводить сравнение, анализ, делать выводы. Коммуникативные: - высказывать и обосновывать свою точку зрения

		пропущенные буквы.		
78	Личная форма глагола	Наблюдение, сравнение и выделение признаков неопределённой и личной форм глагола. Распределение глаголов по группам. Списывание текста с выделением глаголов личной формы.	Знать: личная ф. глагола указывает на лицо, выполняющее действие; глаголы бывают 1 л., 2 л., 3 лица. Уметь: определять разные формы глагола; определять лицо глагола	Регулятивные: - способность регулировать свою деятельность: понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: - проводить сравнение, анализ, делать выводы. Коммуникативные: - работать в паре сообща
79	Изменение глагола по лицам и числам в настоящем времени	Наблюдение, сравнение и выделение признаков изменения глагола в настоящем времени. Изменение глаголов по числам и лицам. Списывание текста, определение лица, числа и времени глаголов. Разбор слов по составу.	Знать: глаголы настоящего времени изменяются по числам и лицам. Уметь: изменять глаголы настоящего времени по числам и лицам	Регулятивные: - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность Познавательные: - извлекать информацию, представленную в таблице; - умение наблюдать, сравнивать, обобщать. Коммуникативные: - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения
80	Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени	Наблюдение, сравнение и выделение признаков изменения глагола в будущем времени. Изменение глаголов по числам и лицам. Списывание текста, определение лица, числа и времени глаголов. Разбор слов по составу.	Знать: глаголы будущего времени изменяются по числам и лицам. Уметь: изменять глаголы будущего времени по числам и лицам	Регулятивные: - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Познавательные: - извлекать информацию, представленную в таблице; - умение наблюдать, сравнивать, обобщать. Коммуникативные: - высказывать и обосновывать свою точку зрения
81	Изменение глагола по лицам и числам	Наблюдение, сравнение и выделение признаков	Знать: глаголы прошедшего времени изменяются по	Регулятивные:

	в прошедшем времени	изменения глагола в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам и лицам. Списывание текста, вставляя пропущенные буквы и знаки. Разбор слов по составу.	числам и лицам. Уметь: изменять глаголы прошедшего времени по числам и лицам	- действовать по плану и планировать свои учебные действия. Познавательные: - извлекать информацию, представленную в таблице; - умение наблюдать, сравнивать, обобщать. Личностные: - проявление познавательной инициативы в оказании помощи соседу по парте
82	Закрепление пройденного материала	Самостоятельное выполнение заданий из учебника	Уметь: самостоятельно выполнять проверочную работу	Регулятивные: - понимать учебную задачу урока. Личностные: - стремиться грамотно выполнить работу
83-85	Спряжение глагола	Наблюдение, сравнение и выделение признаков глагола разного спряжения. Изменение глаголов по лицам и числам. Распределение глаголов по спряжениям. Разбор слов по составу.	Знать: понятие «спряжение»; если основа неопределённой формы глагола оканчивается на –ы, то глагол 1 спряжения, если на –а, то 2 спряжения. Уметь: определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам, числам и временам	Регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока. Познавательные: - извлекать информацию, представленную в таблице; - умение наблюдать, сравнивать, обобщать. Коммуникативные:- работать в паре сообща
86	Морфологический разбор глагола	Проведение морфологического разбора глаголов по алгоритму.	Знать: алгоритм морфологического разбора глагола. Уметь: выполнять разбор слова как части речи; находить в предложении глаголы	Регулятивные: - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности. Познавательные: - работа с инструкциями. Коммуникативные: - высказывать и обосновывать свою точку зрения
87	Проверим и оценим свои достижения	Самостоятельное выполнение заданий из учебника	Уметь: самостоятельно выполнять проверочную работу	Регулятивные: - понимать учебную задачу урока. Личностные: - стремиться грамотно выполнить работу
88	Диктант по теме	Самостоятельное	Уметь: самостоятельно	Регулятивные:

	«Глагол»	выполнение заданий	выполнять проверочную работу	- планировать свои учебные действия и действовать по плану. Личностные: - стремиться грамотно выполнить работу
89	Работа над ошибками	Исправление ошибок, допущенных в проверочной работе.		
90	Наречие	Наблюдение, сравнение и выделение признаков наречия. Распределение наречий по вопросам. Списывание текста, вставляя подходящие наречия	Знать: понятие «наречие»; вопросы наречия; в предложении являются обстоятельством. Уметь: выполнять работу над ошибками; выделять наречия в тексте; использовать их в речи	Регулятивные: - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: - читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; - умение наблюдать, сравнивать, обобщать. Коммуникативные: - вступать в общение, выражать свою точку зрения
91-92	Определение наречий	Знакомство с образованием наречий. Выделение предложений с наречиями и их запись. Списывание текста и выделение наречий.	Знать: наречия образуются от других частей речи. Уметь: отличать наречия от существительных, обозначающих место (интыян падеж)	Регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока. Познавательные: - извлекать информацию, представленную в тексте. Коммуникативные: - работать в паре сообща
93	Числительное	Наблюдение, сравнение и выделение признаков числительного. Распределение числительных по группам. Образование порядковых числительных от количественных.	Знать: понятие «числительное» («лыдним»); вопросы числительного; есть количественные и порядковые числительные. Уметь: находить числительные; употреблять их в речи	Регулятивные: - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: - читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; - поиск информации в словаре; - умение наблюдать, сравнивать, обобщать.

				<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в общение, выразить свою точку зрения
94-95	Простые и составные числительные	<p>Наблюдение, сравнение и выделение признаков составного числительного.</p> <p>Нахождение ответов в тексте и их запись.</p> <p>Выделение в тексте словосочетаний (числит. + зависим. сл.)</p>	<p>Знать: образование составных числительных.</p> <p>Уметь: правильно называть и писать составные числительные; употреблять их в речи</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать тему и цели урока. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словаре; - извлекать информацию, представленную в тексте; - умение наблюдать, сравнивать, обобщать
96	Связь числительного с существительным	<p>Составление словосочетаний (числ. + сущ.). Списывание текста, заменяя числительные словами.</p>	<p>Знать: часто числительные вместе с существительным употребляются без изменений.</p> <p>Уметь: выполнять работу над ошибками;</p> <p>Составлять словосочетания (числ. + сущ.); правильно писать составные числительные</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность регулировать свою деятельность: понимать, принимать и сохранять учебную задачу. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словаре; - извлекать информацию, представленную в тексте. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека
97	Проверочная работа по теме «Числительные»	<p>Самостоятельное выполнение заданий из учебника</p>	<p>Уметь: самостоятельно выполнять проверочную работу</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои учебные действия и действовать по плану. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться грамотно выполнить работу
98	Итоговая контрольная работа	<p>Самостоятельное написание контрольной работы</p>	<p>Уметь: самостоятельно выполнять проверочную работу</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои учебные действия и действовать по плану. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться грамотно выполнить работу

99-100	Проект «В гостях у частей речи»	Совместное составление газеты о частях речи, используя различные литературные жанры	Знать: части речи , Уметь: совместно выполнять творческую работу	Регулятивные: - планировать свои учебные действия и действовать по плану. Личностные: - стремиться грамотно выполнить работу
101	Закрепление пройденного материала	Самостоятельное выполнение заданий из учебника	Уметь: самостоятельно выполнять проверочную работу	Регулятивные: - понимать учебную задачу урока. Личностные: - стремиться грамотно выполнить работу
102	Обобщение пройденного за год	Самостоятельное выполнение заданий из учебника	Уметь: самостоятельно выполнять проверочную работу	Регулятивные: - понимать учебную задачу урока. Личностные: - стремиться грамотно выполнить работу

8. Материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция

1. Байтерякова Ю. Т., Байкузина Н.С., Парамонова Л.Н. Удмурткыллыдышетон программа. 1-4 классъёслы (Программа по удмуртскому языку) – Электронный вариант на сайте БУУР НИИ НО.
2. Байтерякова Ю. Т.
Удмурт кыл. Учебник. 4-тйкласслы. 2 люкетэн. 1-тйлюкетэз
(Удмуртский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч., 1 ч.). – Ижевск: Удмуртия, 2015. – 112 с.
3. Удмурт кыл. Учебник. 4-тй класслы. 2 люкетэн. 2-тй люкетэз

(Удмуртский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч., 2 ч.). – Ижевск: Удмуртия, 2015. – 112 с.
4. Байтерякова Ю. Т., Семёнова И. А. «Удмуртский язык. 4 класс: методическое пособие для учителей» (электронный вариант на сайте БУУР НИИ НО)

Печатные пособия

Удмуртский алфавит.

Словари:

Журавлёва А. Н. Краткий удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь для учащихся начальных классов. – Ижевск: Удмуртия, 2004.

Журавлёва А. Н. Картинный словарь. Удмуртский, русский, английский. – Ижевск: Удмуртия, 2001.

Удмуртско-русский словарь. – Ижевск, 2008. – 925 с.

Туганаев В. В., Соколов С. В. Биологический словарь. – Ижевск: Удмуртия, 1994.

Вахрушев В. М. Удмуртско-русский словарь синонимов. – Ижевск: Удмуртия, 1995.

Портреты удмуртских писателей.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Компьютер.

Интерактивная доска

Проектор

Экранно-звуковые пособия

Слайды, соответствующие тематике программы по удмуртскому языку.

Оборудование класса

Ученические столы.

Стол и стул учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов и др.

Критерии оценивания по удмуртскому языку

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Характеристика **цифровой оценки (отметки) по предметам:**

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по

текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; на рушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Диктант

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3-4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Учёт ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, искажение, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Замена слов;
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

За ошибку не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались; единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

§ два исправления;

§ две пунктуационные ошибки;

§ повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий, ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Контрольный диктант.

1. **Негрубые ошибки:**

- исключения из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- неточный перенос слов (единичный случай)
- единичный пропуск буквы на конце слова;

2. **Однотипные ошибки:** первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

3. При трёх исправлениях оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Словарный диктант

Критерии оценки работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год.

Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера

Изложение

За содержание:

- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;
- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;
- оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо 1-2 исправления;
- оценка «4»: не более 2 орфографических и одной пунктуационной ошибки, 1-2 исправления;
- оценка «3»: 3-5 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационные, 1-2 исправления;
- оценка «2»: 6 и более орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 3-4 исправления.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.