

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования администрации Муниципального образования
"Муниципальный округ Граховский район Удмуртской Республики"
МБОУ "Верхнеигринская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Черемных Р.Б.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Петрова Е.А.

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Клабуков С.В.

Приказ №99 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 4 класса

с. Верхняя Игра 2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Краеведение» для 1-4 классов составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373; с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 18.05.2015 г., 31.12.2015 г.
3. Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Верхнеигринская СОШ
5. Локального акта ОУ «Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога по федеральным государственным образовательным стандартам»
6. Авторской программы Н.В. Борлуковой, Г.С. Волковой, являющейся составной частью Образовательной программы «Школа России».
7. Учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.

Состав УМК для 1-4 классов:

1.2. Согласно учебному плану на изучение курса «Краеведение» на ступени начального общего образования отводится 1 час в неделю в 4 классе. Курс рассчитан на 34 часа. Краеведение – это курс, входящий в часть, формируемую участниками образовательного процесса.

1.3. Цель: духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- познакомить с историей и культурой родного края, бытом местных жителей, их традициями и обычаями;
- научить младших школьников понимать государственные символы, определять значение изображения, символику цвета;
- воспитать чувство патриотизма, любви и уважения к России, своей малой Родине;
- сформировать личность активной гражданской позицией;
- развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.

2. Планируемые результаты изучения курса «Краеведение».

Личностные результаты:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;

- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил норм социокультурного взаимодействия со сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками установливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здорового и бережного поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природно-историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Курс помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

3. Содержание учебного предмета, курса

Содержание программы «Краеведение» отражает системный историко-этнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся, формирования позитивного мировоззрения.

Природа моего края

Учащихся формирует представление об Удмуртии как части России.

Рельеф. Водоёмы. Климат. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Особенности географического местоположения родного населённого пункта и столицы Удмуртии, города Ижевска (ландшафт, климат). Природа Ижевска. Внутреннее районирование города: официальное и бытовое. Транспортная система.

Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Охрана природных ресурсов. Восстановление численности редких животных и растений. Красная книга Удмуртии.

История края

История происхождения имён и фамилий. Составление генеалогического древа. История происхождения названия моего города (посёлка, села), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

Возникновение посёлка Ижевского завода. Первый управитель Камских заводов З.А.С.Москвин. А.Ф.Дерябин – основатель города. Первые ижевские поселенцы. Следы прошлого в архитектуре города. Интересные факты из истории городского транспорта.

Исторические события, прославившие Удмуртию в России, в мире. Достопримечательности нашего края. Туристические и экскурсионные маршруты по музеям Удмуртской Республики.

Культура и традиции народов

Общее представление о народах России и республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа.

Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др.

Особенности (виды и состав кушаний, способ, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии.

Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Виды декоративно-прикладного искусства народов, живущих в Удмуртии.

«Почему языки такие разные?»

Общее представление о том, что в мире проживает множество народов, говорящих на разных языках. Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии. История города (села, населённого пункта) в названиях. Почему так говорят? Лексика гостеприимства. Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов Удмуртии о родной земле. Песни моего народа.

Межэтническое общение

Разные народы – разное поведение. Что отличает один народ от другого? Разнообразие форм, традиций, обычаев общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Народные игры и общение.

Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности

Понятие «семья», взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Общечеловеческие ценности. Добрососедство как ценность. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Исторический опыт мирного сосуществования народов в Удмуртии. Литература и фольклор народов о традиционных духовных ценностях. «Золотое правило нравственности». Традиция соседской взаимопомощи. Радость от совместного труда и его результатов.

Я исследователь

Разноплановые творческие работы. Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи».

Разделы «*Культура и традиции народов*», «*Почему язык так различен?*» и «*Межэтническое общение*» рассматриваются на историко-этнографическом материале тех народов, представители которых обучаются в данной школе, также возможно вести речь и о других народах, которые проживают в данном населённом пункте, в Удмуртии.

Тематическое планирование

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующие целевые приоритеты

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	- поощрение - поддержка - похвала - просьба - поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	- урок – конференция - урок – диспут - урок – обсуждение - проектный урок
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок – беседа - урок – диспут - ролевая игра - беседы – обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	- ролевые игры - урок – обсуждение - урок – диспут - урок – репортаж - мозговой штурм
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	- интеллектуальные игры - эрудит – викторины - урок – путешествие - лекция; - деловая игра - ролевая игра - круглые столы - дискуссии; - практикум - групповая работа, - работа в парах

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	лекция - экскурсия - разработка проекта - защита проекта - лабораторная работа
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	участие во Всероссийской олимпиаде школьников; использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям)

4. Учебно–тематическое планирование, 4 класс

№ п/п	Название темы	Всего часов	Виды занятий	
			Изучение материала	Контроль
1	Природа Удмуртии	5	2	творческая работа -3
2	Исторические события и мой край	7	4	творческая работа -3
3	Культура и традиции народов	7	3	творческая работа -2 проект-2
4	Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности	4	3	творческая работа -1
5	Почему языки так разные	4	1	творческая работа -3
6	Межэтническое общение	3	1	контрольная работа – 1 праздник-1
7	Я-исследователь	4	2	исследовательская работа - 2

	ИТОГО	34	16	18
--	--------------	-----------	-----------	-----------

5. Календарно-тематическое планирование по краеведению 4 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Сроки проведения
	Природа Удмуртии	5	
1-2	Растительный и животный мир	2	1,2 неделя
3	Заповедники Удмуртии	1	3 неделя
4	Охрана естественных ресурсов	1	4 неделя
5	Путешествие в парк, лес	1	5 неделя
	Исторические события и мой край	7	
6-7	События, прославившие Удмуртию в России, мире	2	6,7 неделя
8	Знаменитые люди Удмуртии	1	8 неделя
9	Детские писатели и поэты Удмуртии	1	9 неделя
10-12	Достопримечательности нашего края	3	10-12 неделя
	Культура и традиции народов	7	
13-14	Уникальность каждого народа и его культуры	2	13-14 неделя
15-16	Традиционная кухня народов	2	15-16 неделя
17-18	Мастера декоративно-прикладного искусства и их творчество	2	17-18 неделя
19	Традиции обучения и воспитания детей у разных народов	1	19 неделя
	Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности	4	
20	Доброе соседство как ценность	1	20 неделя
21-22	Литература и фольклор народов и духовных ценностей	2	21-22 неделя
23	Традиции соседской взаимопомощи	1	23 неделя
	Почему язык так различен	4	
24	Лексика гостеприимства	1	24 неделя
25-26	Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов родной земли, о мире	2	25-26 неделя
27	Песни моего народа	1	27 неделя
	Межэтническое общение	3	
28	Представь себя другим	1	28 неделя
29	Итоговая контрольная работа	1	29 неделя

30	Праздник «Дружба народов»	1	30 неделя
	Я-исследователь	4	
31-33	Поисково-исследовательская работа по теме: История моей семьи.	2	31-32 неделя
34	Обобщение изученного за год	2	33-34

6. Контрольно-измерительный материал

Итоговая контрольная работа по краеведению.

1. В каком году было основано город Ижевск? Подчеркни дату.

1760г. 1580г. 1780г

2. Кто из российских царей в 1807 году издал указ о строительстве оружейного завода?

Отметь ✓

Петр I Александр I Екатерина II

3. Установи последовательность событий:

Строительство оружейного завода

Строительство плотины

Строительство железодельного завода

Преобразование посёлка в город Ижевск

Ижевск – столица Удмуртской республики

4. Как называли мастеров, награжденных орденом за мастерство в оружейном деле?

Отметь ✓.

рябинники кафтанщики скорняки

5. Допиши текст:

Я живу в _____ республике. Столицей республики является город _____.

Это крупный промышленный и культурный центр.

Город, в котором я живу, многонациональный. В нем мирно живут и трудятся, бережно сохраняя

родной язык и культуру, _____, _____, _____,

_____, _____, _____, всего более 100

национальностей. Численность населения города составляет более _____ тысяч жителей.

В настоящее время город разделен на 5 административных районов:

_____, _____,

_____, _____.

Главной улицей города является улица _____, на которой расположены Дом

Правительства и Центральная площадь. У ижевчан есть любимое место для прогулки и отдыха,

это: _____,

_____. Я горжусь своей

республикой и городом, потому что _____

6. Соедини:



Здание Арсенала



Памятник Дерябину



Монумент «Навекис Россией»



Главный корпус башней Ижевского оружейного завода



Проверочная работа

(Верные ответы обведи кружком)

1. Какой цветок является символом Удмуртии
Ромашка лотос купальница европейская
2. Что выращивают на полях Удмуртии
Хлопок лен рожь
3. Какая рыба водится в Удмуртии
Карась камбала карп
4. Зверь-умелый строитель плотин на реке
Норка суслик бобр
5. Кто такой М.Т. Калашников
Композитор инженер-конструктор спортсмен
6. Сказочный герой удмуртских сказок
Иванушка Петрушка Лопшо Педунь
7. Удмуртское блюдо
Пельмени чак-чак перепечи
8. Президент Удмуртии
А.В. Соловьев А.А. Волков В.В. Путин
9. Кто основал Ижевский оружейный завод
М.Т. Калашников. А.Ф. Дерябин. П.И. Шувалов.
10. В удмуртской мифологии Богнеба, грома и молний:
Зевс Инмар Христос
11. Композитор, который родился в городе Воткинске
Г.М. Корепанов- Камский Ю.Л. Толкач П.И. Чайковский
12. Известная лыжница из Удмуртии, 4-кратная олимпийская чемпионка
Галина Кулакова Елена Вяльбе Любовь Егорова

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция.

1. Образовательная программа учебного предмета для образовательных учреждений Удмуртской Республики.

Печатные пособия

Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы, фотографии, карты): картины русских художников; плакаты.

Методические пособия.

Технические средства обучения.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Ноутбук.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные образовательные ресурсы.

Оборудование класса.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные стенды для вывешивания иллюстративного материала.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Натуральные пособия (объекты живой и неживой природы)

Наборы цветной бумаги, картона, бархатной бумаги и др.

Заготовки природного материала.

материально-техническая база:

- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические р
- натуральные пособия (объекты живой и неживой природы): овощи, фрукты, солнце, вода и др.;

Учебные пособия:

рисунки, схемы, таблицы, фотографии, карты: картины русских художников; плакаты.