

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования администрации Муниципального образования
"Муниципальный округ Граховский район Удмуртской Республики"
МБОУ "Верхнеигринская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Черемных Р.Б.

Протокол №1 от «29»
августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

_____ Петрова Е.А.

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Клабуков С.В.

Приказ № 99 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с. Верхняя Игра 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Число часов, отведённых на изучение «Русского языка» **в 1 классе-**, во 2–4 классах – по 136 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	1			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	6			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	5			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	6	2	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	14	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	19	2	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	8	2	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	50	2	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30	2	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	38	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	40	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	18	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	45			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	36			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	3	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			
2	Различение предложения и слова	1			
3	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			
4	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			
5	Составление предложения из слов	1			
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			
7	Различаем первые звуки в словах	1			
8	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			
9	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			

10	Ориентируемся на рабочей строке	1			
11	Пишем элементы букв	1			
12	Особенность гласных звуков	1			
13	Отрабатываем письмо элементов букв	1			
14	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			
15	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			
16	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			
17	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			
18	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			
19	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			
21	Письмо строчной буквы ы	1			
22	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			
24	Повторяем особенности гласных звуков	1			
25	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			
26	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			
27	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			
28	Закрепление написания строчной и	1			

	заглавной букв Н, н				
29	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
30	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			
32	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			
34	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			
36	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			
38	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			
39	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			
41	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			
43	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			
44	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			

45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			
46	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			
48	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			
49	Различаем звонкие и глухие согласные	1			
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			
51	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			
53	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			
54	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			
56	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			
58	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			
59	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			
60	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			
61	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			

62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			
63	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
66	Письмо строчной буквы ь	1			
67	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			
68	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
69	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
71	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			
73	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
74	Особенности шипящих звуков	1			
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
76	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых	1			

	изучаемыми буквами				
78	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			
80	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			
82	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
84	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			
85	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			
87	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			
89	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			
90	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
91	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
92	Построение моделей звукового состава слов	1			
93	Обобщаем знания о согласных звуках	1			

94	Письмо строчной буквы ь	1			
95	Язык как основное средство человеческого общения.	1			
96	Речь как основная форма общения между людьми	1			
97	Текст как единица речи	1			
98	Предложение как единица языка	1			
99	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			
100	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			
101	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			
102	Слово как единица языка. Значение слова	1			
103	Составление небольших устных рассказов	1			
104	Слова, называющие предметы	1			
105	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			
106	Слова, называющие признака предмета	1			
107	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			
108	Слова, называющие действия предмета	1			

109	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			
110	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			
111	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			
112	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			
113	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			
114	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			
115	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			
116	Алфавит	1			
117	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			
118	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			
119	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			
120	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			
121	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить	1			

	на письме мягкость согласных звуков				
122	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			
123	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			
124	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			
125	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			
126	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			
127	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			
128	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			
129	Речевой этикет: ситуация извинения	1			
130	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			
131	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			
132	Объяснительный диктант	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2.	Диалогическая форма речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3.	Контрольное списывание	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4.	Текст	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6.	Тема текста	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7.	Основная мысль	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8.	Заглавие текста	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

10.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
13.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16.	Предложение как единица языка	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
17.	Предложение и слово	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
18.	Связь слов в предложении	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
19.	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
20.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
21.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
22.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	(логическое ударение)				
23.	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
24.	Слово и его значение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
25.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
26.	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
27.	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
28.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29.	Синонимы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
30.	Синонимы в тексте	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
31.	Антонимы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
32.	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34.	Проверочная работа по разделу «Лексика»	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
35.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
36.	Признаки однокоренных (родственных)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	слов. Корень слова				
37.	Корень как часть слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
38.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
39.	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
40.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
41.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
42.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
43.	Суффикс как часть слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
44.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
45.	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46.	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
47.	Состав слова: обобщение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
48.	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
49.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
50.	Перенос слов по слогам	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

51.	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
52.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
53.	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
54.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56.	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
57.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
58.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
59.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
61.	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
62.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	в корне слова				
63.	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
64.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
65.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
66.	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
67.	Функции мягкого знака	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
69.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
70.	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
71.	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
72.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
73.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
74.	Выбор языковых средств для ведения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)				
75.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
76.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
77.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
81.	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
82.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
83.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
84.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
85.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

86.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
87.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
88.	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
89.	Использование на письме разделительных ь и ы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
90.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
91.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
93.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

94.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
95.	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
96.	Имя существительное как часть речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
97.	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
98.	Имя существительное: значение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
99.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
100.	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
101.	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
102.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
103.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
105.	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

106.	Число имён существительных	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
107.	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
108.	Глагол как часть речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
109.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
110.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
111.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
112.	Текст-повествование	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
113.	Особенности текстов-повествований	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
114.	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
115.	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
116.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
117.	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
118.	Имя прилагательное: значение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
119.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
120.	Связь имени прилагательного с именем	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	существительным				
121.	Текст-описание	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
122.	Особенности текстов-описаний	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
124.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
125.	Текст-рассуждение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
126.	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
127.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
128.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
129.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
130.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
131.	Части речи: обобщение.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

133.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
134.	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
135.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация и обобщение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
136.	Итоговый контрольный диктант	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ac
3	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
4	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
5	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
6	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
7	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
8	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682

9	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
10	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
11	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
12	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
13	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
14	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
15	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
16	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
17	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
18	Прямое и переносное значение	1				Библиотека ЦОК

	слова					https://m.edsoo.ru/f841f50a
19	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
20	Диктант с грамматическим заданием	1	1			
21	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
22	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
23	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
24	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
25	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
26	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
27	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238

28	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
29	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
30	Окончание как изменяемая часть слова Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
31	Диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
32	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
33	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
34	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
35	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
36	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
37	Повторяем правописание	1				

	проверяемых безударных гласных в корне слова					
38	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
39	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
40	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
41	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				
42	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
43	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
44	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
45	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				

46	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
47	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
48	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			
49	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
50	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
51	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				
52	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				

53	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
54	Диктант с грамматическим заданием	1	1			
55	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
56	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
57	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
58	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
59	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
60	Имена существительные одушевлённые и неодушевленные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
61	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
62	Имена существительные единственного и множественного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

	числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа					
63	Изменение имён существительных по числам	1				
64	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
65	Род имён существительных	1				
66	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
67	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
68	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
69	Диктант с грамматическим заданием	1	1			
70	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
71	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
72	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
73	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

74	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
75	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				
76	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
77	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
78	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				
79	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1				
80	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения Обобщение знаний об имени существительном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
81	Диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
82	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
83	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
84	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
85	Правописание безударных окончаний имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e

	2-го склонения					
86	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
87	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
88	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
89	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
90	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
91	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
92	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
93	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
94	Имя прилагательное: общее	1				Библиотека ЦОК

	значение, вопросы, употребление в речи					https://m.edsoo.ru/f842e758
95	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
96	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
97	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
98	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
99	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
100	Значения имён прилагательных	1				
101	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				
102	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				
103	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
104	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
105	Правописание окончаний имён	1				Библиотека ЦОК

	прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием					https://m.edsoo.ru/f842fea0
106	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
107	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
108	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
109	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
110	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
111	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
112	Отработка темы "Изменение личных местоимений"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
113	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
114	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
115	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
116	Наблюдение за связью	1				Библиотека ЦОК

	предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но					https://m.edsoo.ru/f8431fd4
117	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
118	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				
119	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
120	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
121	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
122	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
123	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
124	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
126	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
127	Правописание частицы не с	1				Библиотека ЦОК

	глаголами					https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
129	Диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
130	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
131	Части речи. Обобщение.	1				
132	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
133	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
134	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				
135	Резервный урок. Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
136	Резервный урок. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок и план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Различаем типы текстов: тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
6	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
7	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные Виды предложений по интонации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
8	Распространенные и нераспространенные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42

9	Словосочетание Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
10	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
11	Входная контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
12	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
13	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
18	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
19	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
20	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e

	простого предложения?				
21	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
22	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
23	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
24	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
25	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
26	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
27	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
28	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
29	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
30	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
32	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656

	О происхождении слов. Заимствованные слова				
33	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
34	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
35	Учимся понимать и использовать фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
36	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
37	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
38	Отрабатываем разбор слова по составу	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
39	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
40	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
41	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70

	непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь				
42	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
43	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
44	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
45	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
46	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			
47	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
48	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
49	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
50	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			
51	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
52	Падежные окончания имен	1			Библиотека ЦОК

	существительных 3-го склонения				https://m.edsoo.ru/f84374ac
53	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
54	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
55	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
56	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
57	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
58	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
59	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
60	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
61	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
62	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e

63	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
64	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
65	Морфологический разбор имени существительного	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
66	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
67	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
68	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
69	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
70	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
71	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
72	Склонение имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
73	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
74	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 ,

					https://m.edsoo.ru/f843bc28
75	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
76	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
77	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
78	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
79	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
80	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
81	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
82	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
83	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
84	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
85	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			

86	Местоимение. Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
87	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
88	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
89	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
90	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
91	Пишем изложение по предложенному плану	1			
92	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
93	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
94	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		1	
95	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4

	празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты				
96	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
97	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
98	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
99	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			
100	Настоящее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
101	Прошедшее время глагола	1			
102	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
103	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			
104	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
105	Особенности разбора глаголов по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
106	Глагол в словосочетании и в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
107	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
108	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e

109	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
110	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			
111	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
112	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
113	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
114	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
115	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов. Тест	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
116	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
117	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
118	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
119	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
120	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c

121	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
122	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
123	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
124	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
125	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
126	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
127	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
128	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			
129	Морфологический разбор глагола	1			
130	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
131	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
132	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
133	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
134	Итоговый контрольный диктант	1	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f844219a
135	Повторение по разделу морфология	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
136	Повторение. Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Азбука (в 2 частях) 1 класс/ В.Г. Горецкий и др.

Русский язык (в 2 частях) 1-3 класс/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Рамзаева Т.Г. Издательство «Дрофа»

Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г. -

Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г.

Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г. - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014 - Словари по русскому языку: толковый,

морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов. - Магнитная

классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. -

Персональный компьютер. - Интерактивная доска. - Таблицы, соответствующие

тематике программы по русскому языку. ИКТ и ЦОР: - Каталог образовательных

ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/> - Единое окно доступа к образовательным

ресурсам: <http://window.edu.ru/window> - Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu>

