

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Управление образования администрации Муниципального образования
"Муниципальный округ Граховский район Удмуртской Республики"**

МБОУ "Верхнеигринская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Черемных Р.Б.
Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

Петрова Е.А.
Протокол №1 от «30» августа
2024 г.

Клабуков С.В.
Приказ №99 от «30» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

для обучающихся 3 класса

Пояснительная записка

1. Предмет «Родной язык (удмуртский)» входит в область «Филология».
2. Данная Рабочая программа по удмуртскому языку для 3 класса первой ступени образования составлена с использованием нормативно-правовой базы:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 19785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»);
 - Родной язык (удмуртский). Примерная программа. 1–4 классы (Ю.Т. Байтерякова);
 - Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Верхнеигринская СОШ;
 - Положение «О разработке рабочей программы учителя, осуществляющего функции введения ФГОС НОО МБОУ Верхнеигринская СОШДанная Рабочая программа предназначена для обучения удмуртскому языку учащихся, для которых данный язык является родным.

3. Цели и задачи.

В настоящее время приоритетными целями начального образования является формирование личности учащихся, становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование умения учиться, развитие у младших школьников языковой, коммуникативной, учебно-познавательной, социокультурной компетенций. Деятельностный подход – концептуальная основа нового стандарта.

Предмет «Родной язык (удмуртский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, поскольку на начальном этапе обучения на родном языке эффективнее научить ребёнка новому виду деятельности – учебной, развить интеллектуальные и творческие способности, воспитать ученика, любящего свою малую и большую Родину, свой язык и народ, научить его жить в коллективе сверстников, взрослых, общаться друг с другом, вести диалог, слышать и слушать окружающих и т.п. Родной язык как инструмент познания является мощным средством духовно-нравственного развития учащихся, основным каналом социализации личности.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы к изучению предмета «Родной язык (удмуртский)» в начальной школе поставлены следующие цели:

- познавательная – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе словесно-логического мышления учащихся; формирование основ учебной деятельности.
- социокультурная – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; овладение умениями правильно читать и писать;

- воспитательная – воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Для обеспечения достижения основных целей изучения предмета программа определяет ряд практических задач:

- освоение учащимися предметного содержания: знаний о лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составу слова), морфологии, синтаксису; обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно читать и безошибочно писать;
- формирование навыков культуры речи, умений участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (повествование, описание, рассуждение), составлять и записывать небольшого объёма тексты – повествования, тексты – описания, тексты – рассуждения;
- развитие у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать; принимать учебную задачу, ставить цели учебной деятельности и работать над их достижением; планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий;
- формирование умений, связанных с информационной культурой: работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками, Интернетом.
- формирование навыков исследовательской и проектной деятельности.

В 3-м классе для обучения предмета «Родной язык (удмуртский)» используется учебник Ю. Т. Байтеряковой «Удмуртский язык. 3

класс» Формы реализации программы: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Методы реализации программы: практический, объяснительно-иллюстративный, проблемно-диалогический, частично-поисковый, наблюдение.

Технологии: информационные (ИКТ), здоровьесберегающие, деятельностный подход, РКМЧП, игровые, исследовательские.

«Родной язык (удмуртский)» изучается в овзаимосвязи с русским языком, литературным чтением, окружающим миром. Таким образом у детей расширяется мировоззрение.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями ФГОС НОО содержание курса удмуртского языка направлено на формирование теоретических представлений о системе удмуртского языка, овладение культурой устной и письменной речи, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному слову и удмуртскому языку, личностному развитию учащихся. Содержание программы ориентирует на освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями – учебно-познавательными, личностными, коммуникативными, социальными. Программа предъявляет высокие требования к интенсивности мыслительной деятельности, воспитанию у младших школьников желания самостоятельно думать, анализировать и рассуждать, приобретать знания в результате собственных усилий. В ней ставится цель развития умственных способностей детей средствами языка, а формирование коммуникативных умений и навыков предстаёт как самостоятельная задача обучения.

Изучение удмуртского языка в первом классе начинается курсом «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 24 учебные недели, 4 часа в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных

средств. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. При обучении письму дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах. Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение удмуртского языка как литературного чтения. Систематический курс изучения удмуртского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Дидактическое структурирование знаний учащихся в программе осуществляется в трёх больших разделах:

1. «Речевое развитие. Текст»;
2. «Предложение»;
3. «Слово» (слово изучается с точки зрения лексики, фонетики и графики, морфемики (состав слова), морфологии).

Содержание первого раздела программы посвящено изучению речи и текста. Оно усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, обеспечивает ориентацию на развитие и совершенствование умлаших школьников во всех видах речевой деятельности.

Обучающиеся получают сведения, относящиеся к речи, общению. Размышляя над темами уроков «Для чего нужна речь?», «Что такое письменная и устная речь?», «Что такое монолог и диалог?», «Для чего в речи нужны вежливые слова?», «Как нужно общаться друг с другом?» и др. дети входят в мир общения, знакомятся с правилами вежливого тона. Дети узнают об устной и письменной речи, формах устной речи: диалоге и монологе, на практике учатся составлять диалоги, общаться между собой и со взрослыми. Перейдя к изучению текста, учащиеся овладевают речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаёт действенную основу для обучения школьников созданию собственных монологических высказываний и письменных текстов в соответствии с коммуникациями. По данному принципу построения программы ученик на уроке следует по пути естественного развития языка, поскольку разговорная речь является первичной формой его речи. Имеющийся у учащихся запас слов и выражений с первых уроков обучения языку получает практическое применение. Дети учатся самостоятельно излагать свои мысли на данные учителем темы. Работа по развитию связной речи данным разделом не ограничивается – она находит продолжение и в других разделах программы, где в связи с изучением грамматических тем предлагаются виды работ по развитию речи.

Содержание раздела «Предложение» направлено на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться различными видами предложений по цели высказывания, интонации, использованию их в устной и письменной речи. На основе предложений школьники изучают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Знания и умения детей по предложению используются при создании собственных текстов в конкретной речевой ситуации.

В разделе «Слово» предусмотрено изучение слова с точки зрения его семантики, фонетики и графики, морфемики (состав слова), морфологии (частей речи). Учащиеся наблюдают над тем, как слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи. Они приходят к пониманию, что для того, чтобы речь (устная, письменная) была точной, грамотной, нужно знать грамматические правила и уметь использовать их на практике.

В части изучения лексики удмуртского языка ведутся наблюдения над лексическим значением слова. Задача этой работы – привлечение внимания детей к лексической стороне слова, организация целенаправленной работы со словами-синонимами, антонимами, знакомство с явлениями многозначности слова, с диалектными словами; осознание словарного богатства удмуртского языка, необходимости пополнять и обогащать

собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности, научить определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Изучение фонетики и графики направлено на формирование у школьников всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма. С учётом того, что основным принципом орфографии в удмуртском языке является фонематический, при изучении фонетики и графики удмуртского языка большое внимание уделяется умению слышать и правильно произносить звуки в словах, различать гласные и согласные, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, соотносить звуки и буквы в произнесённом и написанном слове, устанавливать последовательность звуков в слове, производить звукобуквенный анализ слов. На основе выше перечисленных умений формируются навыки безошибочного письма у детей: написание слов с специфическими звуками удмуртского языка **ӧ, ӓ, ж, ӹ**; обозначение мягкости согласных звуков [д`], [з`], [л`], [н`], [с`], [т`] буквами **и, е, ё, ю, я, ь**, твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами **й, э, о, у, а, о, ы**; написание слов с разделительным мягким знаком (ь) и разделительным твёрдым знаком (ӥ), словосочетаниями **ӓа, ча, ӓу, чу**, слов с двойными согласными и др.

Морфемный состав в качестве самостоятельной темы изучается в III классе. В IV классе предусматривается совершенствование знаний о составе слова в связи с изучением частей речи. В период изучения темы учащимися осваиваются понятия морфем: корень, приставка, суффикс (словообразовательный, формообразующий); дети вооружаются умениями и навыками анализа слов по составу: находить в слове определённую морфему, подбирать к данному слову однокоренные слова с разными суффиксами, отличать формы одного и того же слова от однокоренных слов. Дети изучают простейшие случаи словообразования (суффиксальный, префиксальный, сложением основ). В результате словообразовательных и лексических упражнений идёт процесс обогащения активного словаря учащихся. Осознание роли морфем в слове, а также семантического значения приставок и суффиксов будет содействовать формированию у школьников точности речи, а упражнения в анализе слов по морфологическому составу и упражнения в словообразовании станут средством развития логического мышления и речи учащихся.

Тема «Части речи» изучается с I класса. В период изучения данной темы усваиваются грамматические признаки слова, т.е. слово познаётся как часть речи. На базе частей речи изучаются имена существительные, имена прилагательные, глаголы; личные местоимения, числительные, наречия; даётся представление об служебных частях речи: послелогах, союзах. Каждая часть речи изучается исходя из 4-х признаков: что обозначает слово; на какие вопросы отвечает; как изменяется слово; как употребляется в предложении, в тексте:

- имя существительное, изменение имён существительных по числам и падежам, простое и притяжательное склонение; роль существительного в предложении (главный и второстепенный член предложения);
- имя прилагательное, особенности употребления прилагательного с существительным, роль прилагательного в предложении (главный и второстепенный член предложения);
- глагол, неопределённая форма глагола, отрицательная форма глагола; время, число, лицо, спряжение (I, II), роль глагола в предложении (главный член предложения);
- местоимения, личные местоимения, склонение личных местоимений, роль местоимений в предложении (главный, второстепенный член);
- числительное, количественное и порядковое числительное, простое и составное числительное, особенности употребления числительного с существительным, использование числительного для связи предложений в тексте и частей текста;
- наречие, наречие места, времени, образа действия; роль наречия в предложении (второстепенный член предложения); использование наречий для связи предложений в тексте и частей текста;
- послелог, союз, их роль в предложении.

В процессе изучения частей речи на протяжении всех четырёх лет обучения родному языку в начальной школе учащиеся практикуются в правильном использовании частей речи в различных по интонации простых и сложных, распространённых и нераспространённых предложениях, в текстах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Таким образом, выбранные дидактические блоки затрагивают темы, способствующие формированию у школьников системы знаний в области лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, фонетики и графики, синтаксического строя удмуртского языка, реализующиеся в единстве с речевым развитием ребёнка. Системное изучение грамматики удмуртского языка, работа по формированию грамматических понятий вырабатывает у детей точность мысли и слова, развивает логическое и теоретическое мышление, тем самым реализует принцип развития мышления и речина уроке. Последовательная работа по развитию речи учащихся способствует активизации и развитию мыслительной деятельности школьников.

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Формирование каллиграфического и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока удмуртского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритmicности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения удмуртского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в текстах, рисунках, таблицах, схемах, памятках. Они научатся анализировать, оценивать, представлять полученную информацию, создавать новую информацию: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения.

Реализуя требования стандарта, программа предусматривает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность предусмотрена во внеурочное время и позволяет закрепить, углубить, расширить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования универсальных учебных действий. Подготовка к выполнению проекта, выполнение самого проекта (планирование работы, распределение обязанностей, индивидуальное выполнение задания, обсуждение индивидуальных результатов в группе и т.д.), сообщение о результатах работы в группах, рефлексия - всё это имеет важное значение для формирования универсальных учебных действий.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно базисному плану МБОУ Верхнегринская СОШ на изучение предмета «Родной язык (удмуртский)» в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения родного языка (удмуртского) является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание законов нравственности (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения на родном языке, как одного из основополагающих элементов культуры, как необходимого условия для развития и сохранения языка; осознание красоты и гармоничности родного языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, приоритетности знания.

Ценность природы – воспитание любви и бережного отношения к природе через художественные и научно-познавательные тексты.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважения к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к учебному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа (удмуртского, русского) представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране (большой и малой Родине): её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения курса «Родной язык (удмуртский)» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать родной язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к их грамотному использованию. Родной язык станет для учеников средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

3 класс:

- чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и национальной идентичности (Я – удмурт, я – гражданин РФ);
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- этические чувства (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им);
- уважительное отношение к родному языку, истории и культуре своего народа;
- положительное отношение к школе и к учебной деятельности;
- мотивация к изучению родного языка – государственного языка республики; учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

Выпускник 3 класса получит возможность для формирования:

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению в школе, понимания необходимости изучения родного языка.
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты

Овладение важнейшими универсальными учебными действиями (УУД): *регулятивными, познавательными, коммуникативными.*

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного языка выпускник 3 класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оценивать выполненные действия;

рефлексировать;

- работать в сотрудничестве с учителем и учащимися;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в

действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учиться в выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно контролировать и оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного языка выпускник 3 класса научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (в учебниках, энциклопедиях, словарях, справочниках, Интернете);
- уметь работать со схемами, таблицами, рисунками и умения составлять их самим;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, родном крае, себе, семье, друзьях и т.п., в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме;
- в объеме содержания курса наблюдать, находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение; осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- обучиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов текстов;

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации и использование ресурсов библиотеки и Интернета;
- записывать нужную информацию с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять наблюдение, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; на основе логических операций делать обобщения, выводы, умозаключения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Выпускник 3 класса научится:

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической

- формой коммуникации; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания;
 - задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - сотрудничать со сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- с учетом целей коммуникации наиболее точно передавать партнеру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Выпускник на уровне начального общего образования получит первоначальные представления о системе и структуре родного языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; научится осознавать безошибочно письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное.

1. Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться удмуртским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звукобуквенный) анализ слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *соблюдатьнормыдумуртскоголитературногоязыкавсобственнойречииоцениватьсоблюдениеэтихнормвречисобеседников (вобъемепредставленноговучебникематериала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либообращаться запомощью к учителю,родителямидр.*

Раздел«Составслова(морфемика)»

Выпускникнаучится:

- различатьродственные(однокоренные)словаиформы слова;
- находитьвсловахкорень,приставку,суффикс;
- различатьсловообразовательныеиформообразовательныесуффиксы.

Выпускникполучитвозможностьннаучиться:

- *выполнятьморфемныйанализсловавсоответствииспредложеннымучебникомалгоритмом, оцениватьправильностьеговыполнения;*
- *использоватьрезультатывыполненноморфемногоанализадлярешенияорфографическихилиречевыхзадач.*

Раздел«Лексика»

Выпускникнаучится:

- выявлятьслова,значениекоторыхтребуетуточнения;
- определятьзначениесловапотекстуилиуточнять спомощьютолковогословаря;
- подбиратьсинонимыдляустраненияповтороввтксте.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *подбиратьантонимыдляточнойхарактеристикипредметов приихсравнении;*
- *оцениватьуместностьиспользованиясловвтксте;*
- *выбиратьсловаиз рядапредложенныхдляуспешногорешениякоммуникативнойзадачи.*

Раздел«Морфология»

Выпускникнаучится:

- распознаватьграмматическиепризнакислов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определеннойгруппе основныхчастейречи(именасуществительные,именаприлагательные,глаголы).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *проводитьморфологическийразборименсуществительных,именприлагательных,глаголовпопредложенномувучебникеалгоритму;оцениватьправильностьпроведения морфологическогоразбора;*
- *находитьвткстетакиечастиречи, какличныеместоимения,наречия,числительные, предлогивместессуществительнымиилиличнымиместоимениями,к которымониотносятся,союзыно,нои,яке,оло,малыкешуоно.*

Раздел«Синтаксис»

Выпускникнаучится:

- различатьпредложение,словосочетание,слово;
- устанавливатьприпомощисмысловыхвопросовсвязьмеждусловамивсловосочетанииипредложении;
- классифицироватьпредложенияпо целивысказывания,находитьповествовательные/побудительные/вопросительныепредложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в

учебнике алгоритм разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80–85 слов;
- писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- по заданной теме, предложенному заголовку составлять текст (повествование, описание, рассуждение), самостоятельно заглавливать текст;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку, теме, плану, рисунку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- написать изложение по прочитанному тексту в 75–80 слов;
- написать сочинение на заданную тему из 15–20 предложений;
- произвести проверку и корректировку написанных текстов, оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Система оценивания ведётся по пятибалльной системе. 3-ий класс

Выпускник 3 класса по разделу «Текст» научится:

Составлять текст- описание, текст- повествование, текст – рассуждение; Находить части в тексте, составлять план, пересказывать текст по плану; Писать письмо, поздравительную открытку;

Учащийся получит возможность:

По заданной теме (названию, началу, плану, опорным словам) составлять текст повествование, описание, рассуждение и записывать их с помощью учителя.

По тексту повествованию и совместно разработанному плану писать изложения из 50-60 слов. Выпускник 3 класса по разделу «Предложение» научится:

Классифицировать предложения по интонации и по цели высказывания;

Правильно читать и записывать предложения, определять предложения по интонации и оформлять на письме; Определять главные и второстепенные члены предложения;

Распространять нераспространённые предложения;

Ставить вопросы и находить

словосочетания; Учащийся получит возможность:

Определять однородные члены, составлять предложения с однородными членами, соединять однородные члены, по необходимости ставить запятые;

По

алгоритму, данному в учебнике, разбирать предложения по членам предложения, оценивать работу. Выпускник 3 класса по разделу «Слово» научится:

По разделу «Лексика»

Находить в тексте непонятные по значению слова; Значения

непонятных слов находить в словаре;

Значения непонятных слов объяснять своими словами;

Подбирать к заданным словам близкие и противоположные по значению слова; Учащийся получит возможность:

В устной речи правильно использовать каждое слово: подбирать синонимы, антонимы, омонимы, обогащать словарный запас и использовать их для выразительности речи

По разделу «Части слова»:

Определять и находить родственные

слова; Подбирать и придумывать родственные

слова; Выделять части слова: корень, суффикс, приставку;

Определять словообразующие и словоизменяющие части

слова; Объяснять образование сложных слов;

Учащийся получит возможность:

Различать родственные слова от грамматических форм слов; Называть термин, определение, значение частей слов;

Образовывать слова различными способами (суффиксальным, приставочным, соединением двух слов);

Разбирать слова по частям, оценивать работу. По разделу «Части речи»:
Различать части речи (существительное, прилагательное, глагол, послелог), называть их лексические и грамматические признаки; Изменять части речи (существительные и местоимения – по числам и падежам, глаголы – по числам и по временам); Использовать существительные послелогам;
Употреблять прилагательные с существительными не изменяя или изменяя по числам; Использовать части речи в предложениях и в тексте;
Учащийся получит возможность:
Классифицировать слова по частям речи;
Разбирать предложения по членам предложения, оценивать работу; Пора сделать «Грамотного письма» выпускник 3 класса научится:
По изученным правилам правильно писать предложения:
Писать имена собственные с большой буквы (названия государств, городов, деревень, улиц, рек); Писать правильно слова с аффрикатами з, ж, ч;
Писать буквы ь, е, ё, ю, я, и после мягких согласных д, з, л, н, с, т; Писать буквы э, и после твёрдых согласных;
Писать букву е после твёрдых согласных;
Писать буквы а, о, у в слогах за-ча, зо-чо, зу-чу;
Писать парные по звонкости – глухости согласные в середине и конце слова; Писать слова с двойными согласными;
Писать слова с разделительным твёрдым и мягким согласными;
Писать слова с суффиксами –ос, –ёс, показывающими множественное число существительных; Правильно писать существительные, местоимения послелогам;
Списывать текст из 60–65 слов:
Писать под диктовку текст из 55–60 слов; Учащийся получит возможность:
Находить орфограммы в словах, объяснять написание слов, записывать слова с пропущенными буквами, составлять слова на определённую орфограмму, писать составленный текст, используя изученные правила, проверять и оценивать выполненную работу, находить ошибки, исправлять их, понимать смысл работы над ошибками.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.

Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, прочитанных литературных произведений, сюжетных картин, серий картин и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков. Определение звуков [б], [в], [г], [ж], [л], [к], [м], [п], [р], [ф], [х], [ц], [ч], [ш], являющихся всегда твердыми. Определение звуков [з], [ч], [й], являющихся всегда мягкими. Различение аффрикат [ж], [з], [ч]. Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков [д-д'], [з-з'], [л-л'], [н-н'], [с-с'], [т-т']. Различение звонких и глухих звуков. Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков [б-п], [в-ф], [г-к], [ж-ш], [з-с], [д-т], [з'-ч'], [ж-ч]. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного удмуртского языка.

Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения на письме мягкости согласных звуков буквами **ь, е, ё, ю, я, и.**

Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука.

Способы обозначения на письме твердости согласных звуков буквами **й, э.** Использование на письме разделительных **ъ и ь.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *кыз, кызь, пöзьы*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я (емыш, лемлет, югыт, люгы)*; в словах с непарными согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знака переноса, абзаца.

Знание удмуртского алфавита: правильное название букв,

знание их последовательности. Использование алфавита при работе с словарями, справочниками.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, синонимах и антонимах. Наблюдение за использованием в речи многозначных слов, синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах соднзначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффиксов (словообразовательных, словоизменительных). *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Выделение имён собственных и нарицательных. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам «кто?» (кин?, киньёс?) и «что?» (ма? мар? маос?). Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число. Образование множественного числа существительных. Изменение существительных по падежам. Различение падежей и их вопросов. Определение падежных суффиксов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (по вопросам и падежным суффиксам). Определение принадлежности имен существительных к простому и притяжательному склонению. *Образование имён существительных. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Признаки прилагательного, значение и употребление в речи. Употребление прилагательных с существительными. *Образование прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения я (мон), ты (тон), он, она, оно (со), мы (ми), вы (тй), они (соос), значение и употребление в речи. *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Признаки глагола, значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Отрицательные формы глаголов, их образование. Изменение глаголов по числам. *Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов, способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Образование глаголов. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. *Виды наречия.*

Числительное. Признаки, значение и употребление в речи. *Количественные и порядковые числительные. Простые и составные числительные, правописание простых и составных числительных.*

Послелог. Знакомство с наиболее употребительными послелогами (послелоги, обозначающие место происхождения действия: улын, вылын, азьын, берын, събрын, куспын, шорын и др.) *Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имен существительных и местоимений.*

Союз. Союзы (но), а (нои), или (яке, оло), потому что (малыкешуоно), их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные (ивортйсь), вопросительные (юан) и побудительные (отён); по интонации: восклицательные (кеськон) и невосклицательные (кеськонтэм).

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. *Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и союзными (но), а (нои), или (яке, оло). Использование интонации и перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложнопредложение(общепредставление). Образование сложных предложений. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах

собственных; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

буквы *ь, и, е, ё, ю, я* после мягких согласных [д'] [з'] [л'] [н']

[с'] [т']; буква *е* после твердых согласных;

мягкий знак (*ь*) после мягких согласных перед гласными *ё, ы* (*льёмну, съёд, тёдды,*

пёззы); буквы *й, э* после твердых согласных [д][з][л][н][с][т];

буквы *ѝ, ѥ, ѣ*;

сочетания *ѝа – ча, ѝо – чо, ѝу –*

чу; разделительные *ь и ь*;

слов с двойными согласными;

суффиксы *-ос, -*

ёс, обозначающие множественное число существительных; падежные

суффиксы существительных;

письмо после логоссу существительными и местоимениями;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки пр

епинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

личные суффиксы

глаголов; написание сложных

слов;

написание составных числительных;

запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).

..... Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Части текста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности и структура. Знакомство с жанрами письма, поздравления, объявления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения с элементами описания; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности

№ урока	Тема урока	Деятельность учащихся	Требования к уровню подготовки обучающихся (результата)	
			Предметные	Метапредметные и личностные УУД
1	Знакомство с учебником. Текст (повторение)	Знакомятся с содержанием учебника. Повторяют основные признаки текста, составляют текст по рисунку, определяют тему и основную мысль текста, определяют границы предложений, записывают текст	Ознакомление с учебником и автором учебника Работа над связным текстом	Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения учебных задач; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную задачу Познавательные УУД: выделение признаков текста Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса – одноклассниками, учителем, другими партнёрами по общению Личностные УУД: повышение интереса к родному языку, осознание необходимости изучения удмуртского языка
2	Входная контрольная работа	Выполняют итоговую проверочную работу для 2 класса (1 из вариантов)	Индивидуальная самостоятельная работа	Регулятивные УУД: самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности Личностные УУД: понимание личностного смысла учения в ходе повторения учебного материала
3	Повествование	Знакомятся с текстом, подбирают ответы на вопросы, знакомятся с признаками текста – повествования, восстанавливают порядок предложений в тексте	Научатся работать над связным текстом. Узнают признаки текста – повествования	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные УУД: производить

				<p>сравнение, делая выводы, используя таблицу учебника</p> <p>Коммуникативные УУД : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определённых познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к изучению удмуртского языка и адекватного представления учебной деятельности</p>
4	План текста	<p>Знакомятся с текстом, отвечают на вопросы; выделяют части в тексте, подбирают название для каждой части, составляют план текста</p>	<p>Научатся составлять план к тексту. Пересказывать текст по плану. На основе изученного материала делать выводы</p>	<p>Регулятивные УУД : самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные УУД: осуществляют поиск и выделение необходимой информации, делают анализ</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь слушать и выступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> <p>Личностные УУД: осознание необходимости оказания помощи соседям по парте</p>
5	Описание	<p>Знакомятся с текстом, отвечают на вопросы; знакомятся с признаками текста описания, составляют текст по плану</p>	<p>Научатся пересказывать текст по плану, составлять текст описания</p> <p>Узнают особенности текста описания</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы совместно с учителем</p> <p>Познавательные УУД: строить объяснение в устной форме, делать выводы, проверять по таблице</p> <p>Коммуникативные УУД : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определённых</p>

				познавательных потребностей и учебных
--	--	--	--	---------------------------------------

				мотивов, положительного отношения к изучению удмуртского языка и адекватного представления учебной деятельности
6-7	Рассуждение	Знакомятся с текстом, отвечают на вопросы; знакомятся с признаками текста рассуждения, составляют текст по плану, восстанавливают порядок частей текста	Научатся пересказывать текст по плану, составлять текст рассуждения, выделять признаки и особенности текста рассуждения	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем Познавательные УУД: строить объяснение в устной форме, делать выводы, проверять по таблице Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определение познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к изучению удмуртского языка и адекватного представления учебной деятельности
8	Развитие речи	Составляют текст по плану под руководством учителя	Научатся составлять текст описание в соответствии с изученными нормами правописания	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы Познавательные УУД: использование таблицы для составления текста описания Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные УУД: стремиться к совершенствованию собственной речи
9	Проверочная работа.	Самостоятельно выполняют задания из учебника	Самостоятельное выполнение и оценивание заданий из учебника «Эскермондунъяломб ыгатонлык ёсмес»	Регулятивные УУД: самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять рефлексию по способу и условиям действия,

				<p>контрольиоценкупроцесса ирезультатовдеятельности</p> <p>ЛичностныеУУД:развитиеосновсамоорганизациииучебнойдеятельности</p>
10	Работа надошибками			<p>РегулятивныеУУД:самостоятельнопланироватьвыполнятьсвоидействиязнакочномучебномматериале</p> <p>Познавательные УУД :осуществлятьрефлексию способов и условий действия,контрольиоценкупроцесса ирезультатовдеятельности</p> <p>Личностные УУД : развитие основсамоорганизациииучебнойдеятельности</p>
11-12	Предложение	Находятпредложения,называют признаки предложений,составляютпредложение	<p>Узнаютотипахпредложений по целивысказывания и поинтонации.</p> <p>Научатся определятьразличные видыпредложенийпоцеливысказыванияиправильно оформлятьповествовательные,восклицательные ивопросительныепредложения</p>	<p>РегулятивныеУУД:самостоятельнопланироватьвыполнятьсвоидействиязнакочномучебномматериале</p> <p>Познавательные УУД: работатьтаблицей поучебнику, классификацияпредложений по целивысказыванияипоинтонации</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать вдиалог,(отвечатьнавопросы,задаватьвопросы,уточнятьнепонятное),договариватьсяиприходить к общему решению ,работая в паре;участвовать в коллективном обсуждениичебнойпроблемы</p> <p>Личностные УУД:развитиеосновсамоорганизациииучебной деятельности</p>
13	Членыпредложений	Читают задания, составляютпредложения,разбираюттекст	<p>Узнают о главных членахпредложения.</p> <p>Научатсявыделятьглавные ивторостепенныечленыпредложения</p>	<p>РегулятивныеУУД:самостоятельноформулироватьтему целиурока,составитьпланрешенияичебнойпроблемы</p> <p>Познавательные УУД:стремиться красширениисвоейпознавательной деятельности,старатьсяделатьвыводы</p> <p>КоммуникативныеУУД: доноситьсвоюпозициюдо других:оформлятьсвоюмысль устнойиписьменнойречи ;слушать</p>

				и понимать речь других
--	--	--	--	------------------------

				Личностные УУД: проявление интереса к удмуртскому языку
14	Подлежащее исказуемое	Читают и выполняют задания: находят подлежащее и сказуемое, озаглавливают текст, составляют и записывают предложения	Узнают о подлежащем и сказуемом. Научатся находить их и правильно выделять	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы Познавательные УУД: способность получать и использовать необходимую информацию Коммуникативные УУД: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимым к мнению других, учитывать их в совместной работе Личностные УУД: проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний
15-16	Подлежащее и сказуемое. Закрепление.	Читают и выполняют задания: находят подлежащее и сказуемое, озаглавливают текст, составляют и записывают предложения	Узнают о подлежащем и сказуемом. Научатся находить их и правильно выделять	
17-18	Распространённые и нераспространённые предложения	Находят распространённые и нераспространённые предложения, составляют и записывают предложения	Узнают о распространённых и нераспространённых предложениях. Научатся различать их	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы Познавательные УУД: проводить анализ, классификацию, обобщение Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определённых познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к изучению удмуртского языка и адекватного представления учебной деятельности

19-21	Предложения со однородными членами	Находят в предложении однородные члены, называют их признаки, правильной интонацией читают предложения с	Узнают о предложениях со однородными членами, соединении однородных членов с помощью союза но , опр. присутствии	Регулятивные УУД: оценивать результат своей работы на уроке Познавательные УУД: стремиться как расширить свою познавательную сферу, так и стараться производить логические
-------	--	--	---	---

		однородными членами , ставят запятые	перечислительной интонации при чтении предложений однородными членами. Научатся при необходимости ставить запятые между однородными членами	мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи, производить выводы Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи ; слушать и понимать речь других Личностные УУД: эмоциональность, умение осознавать и определять свои эмоции
22	Предложения с однородными членами. Закрепление.	Находят в предложении однородные члены, называют их признаки, правильной интонацией читают предложения с однородными членами , ставят запятые	Узнают о предложениях с однородными членами , соединении однородных членов с помощью союза и , о присутствии перечислительной интонации при чтении предложений с однородными членами. Научатся при необходимости ставить запятые между однородными членами	Регулятивные УУД: оценивать результат своей работы на уроке Познавательные УУД : стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи, производить выводы Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи ; слушать и понимать речь других Личностные УУД: эмоциональность, умение осознавать и определять свои эмоции
23	Развитие речи	Составляют текст по рисункам и по вопросам	Научатся составлять текст по рисункам и по плану	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы Познавательные УУД: использование плана и рисунков для составления текста Коммуникативные УУД : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Личностные УУД: стремиться к совершенствованию собственной речи
24	Контрольный диктант.		Самостоятельное выполнение и оценивание заданий учебника «Эскермо дунья ломб	Регулятивные УУД: самостоятельно планировать и выполнять свои действия назнакомом учебном материале Познавательные УУД : осуществлять рефлексию по своим

			ыгтонлыкъёсмес	условийдействия,
--	--	--	----------------	------------------

				контрольиоценкупроцесса ирезультатовдеятельности ЛичностныеУУД: развитиеоснов самоорганизациииучебнойдеятельности
25	Работа надошибками			
26	Изложение.			
27	Работа надошибками			
28-29	Слово Родственные лова	Читаютивыполняютзаданияпоуч ебнику: находятизаписываютродствен ныеслова;письменноотвечают на вопросы	Узнают о родственныхсловах. Научатсянаходитьипод бирать родственныеслова	РегулятивныеУУД: оцениватьрезультатсво ейработынауроке Познавательные УУД : стремиться красширению своей познавательной сферы,старатьсяпроизводитьлогическимыслит ельныеоперации(анализ,сравнение)длярешения познавательной задачи, производитьвыводы Коммуникативные УУД: доносить своюпозицию до других: оформлять свою мысль вустной и письменной речи ; слушать ипониматьречьдругих ЛичностныеУУД: эмоциональность, умениеосознаватьиопределятьсвоиэмоции
30-32	Частислова. Корень	Выполняют задания, делаютвыводы, находят и выделяюткорень	Узнают о корне слова.Научатсянаходит ьихиправильно выделять	РегулятивныеУУД: оцениватьрезультатсво ейработынауроке ПознавательныеУУД: пользоваться словарями , имеющимися вучебнике,уметьнаходитьнужнуюинформаци ю,делатьвыводы КоммуникативныеУУД : с достаточнойполнотой и точностью выразить свои мысли всоответствии с задачами и условиямикоммуникации ЛичностныеУУД: эмоциональность, умениеосознаватьиопределятьсвоиэмоции
33-34	Частислова.Суффик с	Выполняютзадания:наблюдают заобразованиемновыхслов,	Узнаютосуффиксе,оего значимости для	РегулятивныеУУД: самостоятельно формулироватьтемуицели урока,составить

		составляют новые слова спомощьюсуффиксов	образования новых слов.Научатся находить частислова,выделятьих,дел атьвыводы	планрешенияучебнойпроблемы Познавательные УУД :способность получатьи использовать необходимую информацию Коммуникативные УУД : выражать свои мысли ссоответствующимивозраступолнотойи точностью ; быть терпимым к мнениямдругих,учитыватьихвсовместнойработ е Личностные УУД :проявлениепознавательнойинициативынаосно ве имеющихсязнаний
35-37	Частислова. Приставка	Читают ивыполняютзадания :отвечают на вопросы, находят ивыписывают слова, образованныеспомощьюсуффикс ов,выделяютчастислова	Узнают о приставках, о еёзначимостидляобразова ния новых слов.Научатся выделять частислова,делатьвыводы	РегулятивныеУУД :самостоятельноформул ироватьтемуи целиурока,составитьпланрешенияучебнойпр облемы Познавательные УУД : умение группироватьслова по способу образования(однокоренные,слова . образованные с помощью одинаковыхсуффиксов,приставок идр.) Коммуникативные УУД : осуществлятьработу в паре, с достаточной полнотой иточностью выражать свои мысли в процесседиалога или в игровой ситуации с различными субъектамиобразовательногопроц ессаодноклассниками,учителем,другимипартн ёрамипообщению ЛичностныеУУД :эмоциональность, умениеосознаватьиопределятьсвоиэмоции

38-39	Сложные слова	Находят сложные слова, наблюдают за написанием сложных слов. Разбирают слова по частям слова	Научатся находить сложные слова.	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы</p> <p>Познавательные УУД: пользоваться словарями, имеющимися в учебнике, уметь находить нужную информацию, объяснять значения слов</p> <p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
-------	---------------	--	----------------------------------	---

				Личностные УУД : развитие основсамоорганизацииучебнойдеятельности
40	Изложение.	Пишут изложение	Научатся писатьизложениепо плану	РегулятивныеУУД :самостоятельноформулироватьтему и целиурока,составитьпланрешенияучебнойпроблемы Познавательные УУД : производитькоррекцию, КоммуникативныеУУД :с достаточнойполнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные УУД : развитие основсамоорганизацииучебнойдеятельности
41	Работа надошибками.			
42	Контрольный диктант			
43	Работа надошибками.			
44	Закрепление.			
45	Существительное Существительное	Повторение знаний осуществительном, находятсуществительные, составляют изаписываютпредложения	Научатся выделятьсуществительные иназыватьихпризнаки	РегулятивныеУУД :самостоятельноформулироватьтему и целиурока,составитьпланрешенияучебнойпроблемы Познавательные УУД :стремиться красширению своей познавательной сферы,старатьсяпроизводитьлогическиемыслительныеоперации(анализ,сравнение)длярешения познавательной задачи, производитьвыводы КоммуникативныеУУД :выражатьсвои

				мысли соответствующим возрасту и точностью ; быть терпимым к мнениям других, учитывать их в совместной работе
46-47	Имена собственные и нарицательные	Читают текст и отвечают на вопросы, составляют распространённые предложения, работают над правильным написанием собственных имён	Научатся различать имена собственные и нарицательные. Научатся правильно писать имена собственные	Регулятивные УУД: оценивать результат своей работы на уроке Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации, делать анализ, используя материал учебника Коммуникативные УУД: вступать в диалог, (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Личностные УУД: эмоциональность, умение осознавать и определять свои эмоции
48-49	Развитие речи. Написание письма	Пишут письмо, учитывая все требования написания письма	Научатся писать правильно имена собственные. выбирать и использовать вежливые слова	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы Познавательные УУД: производить коррекцию, Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Личностные УУД: развитие основ самоорганизации учебной деятельности
50-52	Изменение существительных по числам	Работают по рисункам и вопросам; наблюдают за изменением числа существительных, производят выводы. Образовывают и записывают форму множественного числа существительных, находят в тексте существительные в форме множественного числа, составляют с ними предложения	Узнают об изменении существительных по числам. Научатся выделять суффикс, показывающий форму множественного числа	Регулятивные УУД: анализировать и оценивать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось. а при необходимости вносить изменения в решение задания Познавательные УУД: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи, производить

				<p>ВЫВОДЫ</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли</p> <p>соответствующим возрасту полнотой и точностью ; быть терпимым к мнениям других, учитывать их в совместной работе.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>: проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний</p>
53-57	Изменение существительных падежам	Наблюдают за изменением существительных по падежам, производят выводы, изменяют существительные по падежам, выделяют падежные окончания, по вопросам определяют падеж существительных	Узнают о падежах существительных. Научатся определять падеж существительных, изменять существительные падежам	<p>Регулятивные УУД: анализировать и оценивать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось. а при необходимости вносить изменения в решение задания</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации, делать анализ, используя таблицу из учебника</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать в диалог, (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), договариваться и приходить к общему решению ; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p>Личностные УУД : развитие основ самоорганизации учебной деятельности</p>
58-63	Каким членом предложения является существительное в предложении ?	Наблюдают над тем, каким членом предложения является существительное в предложении (главным или второстепенным) , производят анализ, составляют предложения	Узнают о том, каким членом предложения является существительное в предложении. Научатся разбирать предложения по членам предложения	<p>Регулятивные УУД: анализировать и оценивать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось. а при необходимости вносить изменения в решение задания</p> <p>Познавательные УУД : стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логически мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи, производить выводы</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли</p> <p>соответствующим возрасту полнотой</p>

				и точностью ; быть терпимым к мнениям других, учитывать их в совместной работе Личностные УУД: проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний
64	Контрольный диктант			
65	Работа над ошибками			

66	Развитие речи. Составление текста	Составляют предложения по рисунку, подбирая правильные окончания	Научатся составлять и записывать текст по рисунку	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы Познавательные УУД: производить коррекцию, Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные УУД: развитие основ самоорганизации учебной деятельности
67	Контрольный диктант			Регулятивные УУД: самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять рефлексию способов и самоорганизации учебной деятельности условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности Личностные УУД: развитие основ самоорганизации учебной деятельности
68	Работа над ошибками			
69-71	Местоимение Местоимение	Наблюдают за изменением личных местоимений в речи, обобщают и делают выводы	Узнают о личных местоимениях. Научатся находить местоимения	Регулятивные УУД: оценивать результат своей работы на уроке Познавательные УУД: стремиться расширить свою познавательную сферу, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи, производить выводы Коммуникативные УУД: выразить свои мысли соответствующим возрасту полнотой и точностью; быть терпимым к мнениям других, учитывать их в совместной работе

				^е Личностные УУД: проявление
--	--	--	--	--

				познавательной инициативы на основе имеющихся знаний
72-73	Изменение местоимений падежам	Наблюдают за изменениями местоимений падежам, обобщают и делают выводы, выделяют падежные окончания	Наблюдают за изменениями местоимений падежам, обобщают, делают выводы, выделяют падежные окончания	<p>Регулятивные УУД: умение организовать своё рабочее место, осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного</p> <p>Познавательные УУД: способность получать и использовать необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и выступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> <p>Личностные УУД: проявление эмоциональной отзывчивости</p>
74-75	Употребление местоимений в речи	Наблюдают за употреблением местоимений в речи. Составляют предложения с местоимениями, учатся правильно использовать в тексте	Научатся правильно употреблять местоимения в тексте	<p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий, в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и выступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> <p>Личностные УУД: проявление эмоциональной отзывчивости</p>

76	Проверочная работа. Диктант			<p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД : осуществлять рефлексию способов и самоорганизации учебной деятельности усвоив действия, Личностные УУД : развитие основ самоорганизации учебной деятельности</p> <p>контроль и оценку процесса и результатов</p>
----	-----------------------------	--	--	---

				деятельности
77	Работа над ошибками.			
78-79	Прилагательное Прилагательное	Выполняют письменные задания, находят прилагательные, называют его признаки	Узнают лексические и грамматические признаки прилагательных. Научатся использовать прилагательные в предложениях	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему цели урока, составить план решения учебной проблемы Познавательные УУД: способность получать и использовать необходимую информацию, обобщать и делать выводы Личностные УУД: эмоциональность, умение осознавать и определять свои эмоции
80-81	Сочетание существительных с прилагательными	Наблюдают, как связаны существительные с прилагательными, составляют текст по плану	Узнают о связи существительных с прилагательными. Научатся находить словосочетания	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему цели урока, составить план решения учебной проблемы Познавательные УУД: способность получать и использовать необходимую информацию, обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные УУД: проявление эмоциональной отзывчивости
82	Каким членом предложения является прилагательное в предложении?	Разбирают предложения по членам предложения. обобщают и делают выводы	Узнают о значении прилагательного в предложении. Научатся выделять прилагательное как член предложения	Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий, в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Познавательные УУД: умение показывать полученные знания в виде таблицы Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

				КОММУНИКАЦИИ
--	--	--	--	--------------

				Личностные УУД :проявление эмоциональнойотзывчивости
83-84	Образованиеприлагательных	Наблюдают за образованиемприлагательныхот другихчастейречи,учатся определятьивыделять части ,с помощьюкоторых образовалисьприлагательные, образуют новые слова, выделяют частислова	Узнают об образованииприлагательныхот другихчастейречи Научатся образовыватьприлагательныеот другихчастейречи	РегулятивныеУУД: адекватно оцениватьправильность выполнения своих учебныхдействий, всотрудничестве с учителемставитьконкретную учебную задачу на основесоотнесениятого, чтоужеизвестноиуслвно ,и того, что ещёнеизвестно Познавательные УУД: умениеклассифицироватьслова, подборслов, подходящих к схеме КоммуникативныеУУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражатьсвои мысли в процессе диалога или в игровойситуации с различными субъектамиобразовательного процесса – одноклассникамиучителем, другими партнёрами по общению ЛичностныеУУД: повышение интереса кродному языку, осознаниенеобходимостиизученияудмуртского языка
85	Проверочная работа.	Самостоятельно выполняютзадания изучебника	Самостоятельноевыполнение и оцениваниезаданийизучебника «Эскеромнодунъяломб ыгатонлыкъёсмес	РегулятивныеУУД: самостоятельнопланироватьивыполнятьсвоидействиязнакомомучебномматериале Познавательные УУД : осуществлятьрефлексию способов и самоорганизацииучебной деятельности условий действия, Личностные УУД : развитие основсамоорганизации учебной деятельностиконтрольиоценкупроцесса ирезультатовдеятельности
86	Работа надошибка			РегулятивныеУУД: самостоятельно планироватьивыполнятьсвоидействиязнакомомучебномматериале

	МИ.			
--	-----	--	--	--

				<p>Познавательные УУД : осуществлять рефлексию способов и самоорганизации учебной деятельности условий действия, Личностные УУД : развитие основ самоорганизации учебной деятельности контроля и оценки процесса и результатов деятельности</p>
87	Повторение знаний о глаголе	Выделяют лексические и грамматические признаки глаголов, наблюдают за употреблением глаголов в речи, находят и выделяют из текста, подбирают к существительным подходящие глаголы	Научатся выделять глаголы, называть признаки глаголов	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы</p> <p>Познавательные УУД: стремиться расширить свою познавательную сферу, стараться производить логически мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи, производить выводы</p> <p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определённых познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к изучению удмуртского языка и адекватного представления о учебной деятельности</p>

88-89	Изменение глагола в числах	<p>Наблюдают за изменениями формы глагола при сочетании с существительными, обобщают и делают выводы; находят и выделяют часть слова, которая показывает, что глагол стоит в форме множественного числа. Записывают предложения, употребляя глаголы в правильной форме</p>	<p>Узнают о частях слов, которые показывают, что глагол стоит в форме множественного числа. Научатся записывать предложения, используя глаголы в правильной форме</p>	<p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную задачу Познавательные УУД: проводить анализ, классификацию, обобщение</p> <p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Личностные УУД: стремиться к совершенствованию собственной речи</p>
-------	----------------------------	--	---	---

90-92	Изменение глаголов по временам	Наблюдают за изменением глаголов по временам, обобщают и делают выводы. Выделяют окончания глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени. Списывают предложения,	Узнают об изменении глаголов по временам. Научатся изменять глаголы по временам	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему цели урока, составить план решения учебной проблемы Познавательные УУД: способность получать и использовать необходимую информацию, обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные УУД: проявление эмоциональной отзывчивости
93	Каким членом предложения является глагол в предложении?	Наблюдают за тем, каким членом предложения является глагол (главным или второстепенным), обобщают, делают выводы, составляют из слов предложения	Узнают о том, каким членом предложения является глагол в предложении. Научатся разбирать предложения по членам предложения	Регулятивные УУД: анализировать и оценивать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось. а при необходимости вносить изменения в решение задания Познавательные УУД: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логически мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи, производить выводы Коммуникативные УУД: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимым к мнениям других, учитывать их в совместной работе Личностные УУД: проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний
94-95	Образование глаголов	Образовывают глаголы от других частей речи, учатся определять части слов, с помощью которых образовались глаголы, образовывают новые слова,	Узнают об образовании глаголов от других частей речи. Научатся образовывать новые слова, выделять	Регулятивные УУД: анализировать и оценивать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось. а при необходимости вносить изменения в решение задания

		выделяют части слова	части слова	<p>Познавательные УУД :стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи, производить выводы</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли</p> <p>соответствующим возрасту полнотой и точностью ; быть терпимым к мнениям других, учитывать их в совместной работе.</p> <p>Личностные УУД : проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний</p>
96	Обобщение знаний о глаголе	Самостоятельно выполняют задания учебника	Самостоятельное выполнение и оценивание заданий учебника «Эскермондуньяломбыгтонлыкъёсмес»	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать выполнять свои действия на знакомом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД : осуществлять рефлексию способов и условий действия, самоорганизации учебной деятельности</p> <p>Личностные УУД : развитие основ самоорганизации учебной деятельности контроля и оценки процесса и результатов деятельности</p>
97	Контрольный диктант	Пишут диктант под диктовку учителя	Научатся использовать знания и умения	<p>Регулятивные УУД: действовать по плану и планировать свои учебные действия, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы</p> <p>Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, способствовать поиску, получению и использованию необходимой информации</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в письменной и устной форме в ситуации речевого общения</p> <p>Личностные УУД: положительное отношение к изучению удмуртского языка, понимание его</p>

				богатства,признаниесебяносителемэтого языка
98	Работа над ошибками	Выполняютитоговуюписьменную работу		РегулятивныеУУД: действоватьпо плануипланировать свои учебные действия,контролироватьпроцесс ирезультаты деятельности,вноситькоррективы Познавательные УУД: осознаватьпознавательнуюзадачу,способностыискать,получатьииспользоватьнеобходимую информацию Коммуникативные УУД: оформлять своимысливписьменнойиустнойформесучётотречевойситуации Личностные УУД: положительноеотношениек изучению удмуртского языка, понимание егобогатства,признаниесебя носителемэтого языка
99	Закрепление и обобщение знаний	Выполняют работунадошибками		РегулятивныеУУД: действоватьпо плануипланировать свои учебные действия,контролироватьпроцесс ирезультаты деятельности,вноситькоррективы Познавательные УУД: осознаватьпознавательную задачу, способность искать ,получать и использовать необходимуюинформацию Коммуникативные УУД: оформлять своимысливписьменнойиустнойформесучётотречевойситуации ЛичностныеУУД: положительноеотношение кизучениюудмуртскогоязыка.
100	Закрепление			
101	Работа по развитию речи.			
102	Урок-игра.			

Описаниематериально-техническогообеспеченияобразовательногопроцесса

Книгопечатнаяпродукция

1. Байтерякова Ю. Т., Байкузина Н.С., Парамонова Л.Н.Удмурткыллыдышетон программа. 1-4 классъёслы(Программа по удмуртскомуязыку)Удмурткыл.Учебник.3-тйкласслы.2люкетэн.1-тйлюкетэз

(Удмуртский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч., 1 ч.). – Ижевск: Удмуртия, 2014. – 96 с.

2. Удмурткыл. Учебник. 3-тй класслы. 2-люкетэн. 2-тйлюкетэз

(Удмуртский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч., 2 ч.). – Ижевск: Удмуртия, 2014. – 96 с.

3. Байтерякова Ю. Т., Векшина Н. П. 3-тй классын удмурт кыльяурокуёс: Дышетйсьёслыюрттэт (Уроки удмуртского языка в 3 классе: пособие для учителей). – Ижевск: Удмуртия, 2006. – 144 с.

Печатные пособия

Удмуртский алфавит.

Таблицы по удмуртской грамматике.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по удмуртскому языку.

Словари:

Журавлёва А. Н. Краткий удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь для учащихся начальных классов. – Ижевск: Удмуртия, 2004. Журавлёва А. Н. Картинный словарь. Удмуртский, русский, английский. – Ижевск: Удмуртия, 2001.

Удмуртско-русский словарь. – Ижевск, 2008. – 925 с.

Туганаев В. В., Соколов С. В. Биологический словарь. – Ижевск: Удмуртия,

1994. Вахрушев В. М. Удмуртско-русский словарь синонимов. – Ижевск: Удмуртия,

1995. Портреты удмуртских писателей.

Технические средства обучения

Классная

доска Компьютер.

Принтер.

Оборудование

класса Ученические столы со стульями. Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов и др.

Контрольные работы

Уроки удмуртского языка в 3 классе: пособие для учителей). – Ижевск: Удмуртия, 2006. с. 137-141

Контрольные работы

Уроки удмуртского языка в 3 классе: пособие для учителей). – Ижевск: Удмуртия, 2006. с. 137-141