

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования администрации Муниципального образования  
"Муниципальный округ Граховский район Удмуртской Республики"**

**МБОУ "Верхнеигринская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Черемных Р.Б.

Протокол №1 от «29» августа  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Петрова Е.А.

Протокол №1 от «30» августа  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Клабуков С.В.

Приказ № 99 от «30» августа  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Краеведение»**

для обучающихся 2 класса

**с. Верхняя Игра 2024г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на содержание авторской программы Н.В.Борлуковой «Краеведение. 2-4 класс», составлена с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, допущена к использованию в образовательном процессе

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: А.Ю.Украинцева, Н.Т.Козлова. «Мой край - Удмуртия. 2 класс: Учебник. – Ижевск: «Удмуртия», 2017.

Основная **цель** предмета – формирование представлений об истории и культуре народов края, формирование и развитие социального опыта школьника;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Краеведение» состоит в том, что учащиеся с опорой на собственный опыт составляет целостную картину жизни своего края, устанавливает связь живущих в нем поколений. В условиях многонационального, поликультурного общества России особое значение имеет изучение и понимание истории и культуры, населяющих страну народов, их взаимодействие между собой.

Предмет «Краеведение» имеет комплексный (природоведческое, историческое, искусствоведческое и др. содержание) и воспитательный характер. Изучение предмета «Краеведение» не только прививает любовь к родному краю, но и побуждает к стремлению знать его историю и культуру.

Основными **задачами** реализации содержания учебного предмета являются:

- формирование и воспитание чувства гражданственности, патриотизма;

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Специальное значение этого учебного предмета состоит в формировании у учащегося представлений об истории и культуре народов Удмуртии, а также в формировании ценностных ориентиров, высоких морально- этнических норм, в создании условий для познания (и позиционирования) себя как носителя определенной культуры, исторически связанной с родной землей и поколениями предков.

Программа направлена на содержательное взаимодействие школы с семьёй, с учреждениями дополнительного образования, культуры для построения логично развивающейся системы воспитания с разнообразными формами внеклассной и внешкольной работы.

Содержание программы «Краеведение» отражает системный историко-этнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся, формирования позитивного мировоззрения.

*Образовательная функция* обеспечивает психическое и личностное развитие школьника, формирование учебных и универсальных учебных действий, формирование и развитие эрудиции ребенка и предпосылок научного мировоззрения.

*Воспитывающая функция* нацелена на социализацию ребенка, на формирование духовно- ценностных ориентиров, высоких нравственных и эстетических чувств, воспитание эмоционально- положительного взгляда на мир.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ Верхнеигринская СОШ на изучение учебного предмета «Краеведение» во 2 классе отводится 68 часа в год. Из расчета 2 часа в неделю (при 34 учебных неделях).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

**Ценностные ориентиры** данной программы отражают целевые установки начального образования, а именно:

- формирование основ гражданской идентичности посредством воспитания чувства сопричастности к истории и культуре народов Удмуртии, России;
- формирование психологически комфортных условий общения, сотрудничества на основе доброжелательности, внимания и уважения к людям;
- формирование и развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе принципов гуманизма;
- формирование и развитие умения учиться, т.е. расширение познавательных интересов, формирование мотивов познания и творчества, способности к организации своей деятельности;
- формирование и развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Краеведение»**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Краеведение»;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Краеведение»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты:**

- 1) усвоение комплексных знаний по предмету «Краеведение», понимание взаимосвязи природоведческих, исторических, искусствоведческих и наук, формирование целостного мировосприятия;
- 2) понимание и принятие тем духовно- нравственных ценностей, которые были осмыслены, почувствованы в ходе учебно- практической деятельности по предмету «Краеведение»;
- 3) формирование и воспитание чувства гражданственности, патриотизма, т.е. ценностного отношения к родному краю, народам Удмуртии, России, к историко-культурному населению Удмуртии; элементарных представлений об истории и культуре своего населенного пункта, города Ижевска и Удмуртии, о многообразии этнических традиций народов Удмуртии; первоначального опыта освоения традиционных ценностей народов, проживающих в нашем регионе; опыта социальной и межэтнической, межкультурной коммуникации;
- 4) формирование и воспитание нравственных чувств, т.е. начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения у разных этнических, конфессиональных обществ Удмуртии; нравственно- этнического опыта взаимодействия с представителями разного возраста при выполнении учебно-практических задач; умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- 5) формирование и воспитание трудолюбия. Творческого отношения к учению, труду, к жизни, т.е. ценностного отношения к трудовым достижениям людей своего населенного пункта, города Ижевска, Удмуртии; ценностного и творческого отношения к учебе, труду; элементарных представлений о различных профессиях людей своего населенного пункта, Удмуртии; первоначальных навыков творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми; потребностей и начальных умений выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- 6) формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, т. е. элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих в Удмуртии;
- 7) формирование и воспитание ценностного отношения к природе, т. е. элементарных представлений о бережном отношении к природе в культуре народов нашего края; получение опыта эмоционально- чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий, наблюдения за природой;
- 8) формирование и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этнических ценностях, т.е. получение элементарных представлений о художественных ценностях культуры Удмуртии, культур народов в ходе встреч с творческими людьми своего населенного пункта и Удмуртии, в ходе экскурсий в музеи республики, посещения выставок и др.; умения наблюдать и

видеть прекрасное в окружающем мире, выразить красоту через художественные образы ; первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.

### **Особенности организации контроля по «Краеведению»**

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Краеведение» нет. В конце года проходят выставки проектных работ учащихся, где у второклассников появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы.

### **Ожидаемые результаты**

#### Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

различать способ и результат действия.  
Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации; оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

#### Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета; осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; выражать речь в устной и письменной форме; проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:  
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве

необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных

коммуникативных задач.

## Содержание разделов и тем

**Тема 1. Введение.** Что изучает краеведение?

**Тема 2. Мой дом.** Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека.

*Практическая работа.* Изображение своего дома. Устный рассказ.

**Тема 3-4. Мир твоего дома.** Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (из истории), обряды с домашними животными. Интерьер дома. Праздничное убранство. Домашние животные.

*Практическая работа.* Лепка интерьера (можно своего рабочего места или лепка по выбору).

**Тема 5-6. Жизнь каждого члена семьи.** Состав семьи. Знакомство с терминами родства.

«Вся семья вместе, так и душа на месте». Семейные вечера и праздники. «На что и клад, коли в семье лад».

*Практическая работа.* Составление рассказа о домашних делах (устно). Использование семейных фотографий.

**Тема 7. Отношения в семье.** Этика и психология семейных взаимоотношений в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах. «Корми деда на печи, сам там будешь». Нравственные обязанности младших перед старшими.

*Практическая работа.* Изображение на рисунке членов семьи.

**Тема 8-9. Моя родословная.** Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки.

События, которые отразились в истории семьи.

*Практическая работа.* Составление родословного древа (работа вместе с родителями).

**Тема 10. Я и моё имя.** Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины.

*Практическая работа.* Игры с использованием имен.

**Тема 11-12. Родная школа.** История школы. Возведение здания, его назначение, реконструкция в разные годы. Директор школы. Первая учительница.

*Практическая работа.* Схематическое изображение здания школы и прилегающей территории.

**Тема 13. Экскурсия в школьный историко-краеведческий музей с Верхняя Игра.** Знакомство с историей школы, учителями, работавшими в данной школе.

**Тема 14. Трудовая жизнь в школе.** Знакомство с режимом школы, общими правилами поведения.

*Практическая работа.* Экскурсия по школе (15-20 мин.).

**Тема 15. Составление макета «Школа – мой дом»** (необходима предварительная подготовка материала).

**Тема 16. Составление макета «Школа – мой дом».**

**Тема 17-18. Народные праздники и обряды.** Как в старину отмечали



праздники, обрядовая культура.

*Практическая работа.* Разучивание песен, стихов, поговорок, пословиц.

**Тема 19. Новый год.** Как к нам пришел праздник? Как отмечают Новый год в других странах.

*Практическая работа.* Подготовка к Новому году.

**Тема 20. Рождественские колядки.** Праздник Рождество Христово.

*Практическая работа.* Заучивание колядок, инсценирование.

**Тема 21. Рождественские колядки.** Праздник Рождество Христово.

*Практическая работа.* Заучивание колядок, инсценирование.

**Тема 22. Обобщающий урок** (вид, структура урока, содержание по усмотрению учителя).

**Тема 23-24. Моё село.** Понятие малой родины. Первоначальные исторические сведения о названии села, застройках, занятиях людей, знаменитых людях.

*Практическая работа.* Подготовка выставки «Верхняя Игра сегодня».

**Тема 25. Заочное путешествие по Верхней Игре.**

*Практическая работа.* Рисование древнего села. Работа с аппликацией.

**Тема 26. Моя улица.** Названия улиц села по месту жительства детей. Название улиц, прилегающих к школе. История названия улиц, их роль в жизни современного человека.

*Практическая работа.* Схематическое изображение улиц, прилегающих к школе. Дети рисуют свой путь к школе.

**Тема 27-28. Названия улиц.** Происхождение названий улиц села с. Верхняя Игра. Рассказ о Д. Майорове.

*Практическая работа.* Схематическое изображение улиц села.

**Тема 29-30. Крестьянская изба.** Как выбирали место для постройки дома? Кто принимал участие в строительстве? Кому доверяли постройку дома? Какие магические знаки защищали постройку?

*Практическая работа.* Построение (конструирование) крестьянской избы (из бумажных трубочек, глины, спичек, пластилина).

**Тема 31. Экскурсия в краеведческий музей им. Ашальчи Оки с. Грахово.** Назначение предметов крестьянского быта.

**Тема 32-33. История одежды. История вещей.** (по усмотрению учителя). Традиционный народный костюм: праздничный и будничный. Особенности в костюме родного края.

**Тема 34-35. Такие разные профессии.**

Содержание. Возможны разные виды урока: беседы, встречи, экскурсии.

**Тема 36-37. Профессии в моей семье.**

Содержание. Чем занимались и занимаются ваши родители, дедушки, бабушки. Люди, своими профессиональными заслугами, прославившие фамилию.

*Практическая работа.* Игра «Кем я хотел бы стать?»

**Тема 38. Экскурсия на предприятие (знакомство с работой почты, магазина и т.д.).** **Тема 39. Наше современное село.**

Содержание. Административные здания, их значение в хозяйственной и нравственно – духовной жизни села.

*Практическая работа.* Экскурсия в СПК «Родина».

#### **Тема 40-41. Наша Удмуртия.**

Содержание. Удмуртский язык. Обычай и традиции удмуртского народа.

*Практическая работа.* Чтение стихов о Родине.

#### **Тема 42-43. О гербе, флаге и гимне.**

Государственная символика Удмуртии. Флаг, герб и гимн Удмуртии.

*Практическая работа.* Рисование флага и герба Удмуртии.

#### **Тема 44. Ижевск – столица нашей Удмуртии.**

Содержание. Знакомство со столицей Удмуртии. Его достопримечательностями.

*Практическая работа.* Игра – путешествие: «Достопримечательности Ижевска»

#### **Тема 45. Место Удмуртии на карте России.**

Определение границ Удмуртии на карте России.

*Практическая работа.* Работа с картой, определение границ.

#### **Тема 46-47. Города Удмуртии.**

Содержание. Знакомство с другими городами Удмуртии (Можга, Сарапул, Воткинск, Камбарка, Глазов). Виртуальная экскурсия по другим городам Удмуртии.

*Практическая работа.* Виртуальная экскурсия по другим городам Удмуртии.

#### **Тема 48. П.И. Чайковский – великий русский композитор.**

Знакомство с биографией и творчеством П.И. Чайковского.

*Практическая работа.* Виртуальная экскурсия в дом-музей П.И. Чайковского.

**Тема 49-52 Районы Удмуртии.** Знакомство с районами Удмуртии. Виртуальная экскурсия по разным районам Удмуртии.

*Практическая работа.* Виртуальная экскурсия по районам Удмуртии.

**Тема 53-54. Мой Граховский район.** Знакомство с историей происхождения названия моего района. Флаг и герб.

*Практическая работа.* Рисование флага и герба Граховского района.

#### **Тема 55-56. Отечество. Наша Родина-Россия.**

Содержание. Россияне-граждане России. Русский Язык.

*Практическая работа.* Чтение стихов о Родине.

#### **Тема 57-58. О гербе, флаге и гимне.**

Государственная символика России. Флаг, герб и гимн России.

*Практическая работа.* Рисование флага России. Заучивание гимна России.

#### **Тема 59-60. Обычай и традиции русского народа.**

Знакомство с обычаями и традициями русского народа.

*Практическая работа.* Просмотр видефрагментов с обычаями и традициями русского народа.

Заучивание песен, связанных с обычаями и традициями русского народа.

#### **Тема 61. Место России на карте Мира.**

Знакомство с границами России.

*Практическая работа.* Работа с физической картой, определение границ.

#### **Тема 62-64. Сто народов – одна страна.**

Содержание. Россия - многонациональное государство. Народы России. Традиции и быт народов России, народные и религиозные праздники.

*Практическая работа.* Работа с иллюстрациями с изображением национальных костюмов народов России.

**Тема 65-66. Я – надежда Отечества.**

Содержание. Предназначение человека. Представление о настоящем человеке. Осознание ребенком себя как надежды Отечества. Умение ценить в других людях положительные качества и поступки. Значение здорового образа жизни.

Практическая работа. Составление памятки «Законы дружбы».

**Тема 67-68. Обобщающий урок «Мой родной дом».**

*Практическая работа. «Нарисуй село будущее, каким ты его видишь?»*

**Методы отслеживания результативности:**

- тестирование, анкетирование;
- участие в школьных конкурсах, соревнованиях;

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Планируемые результаты УУД	Примечание
1.	Что изучает краеведение?	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;</p> <p>различать способ и результат действия.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации; оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации;</p> <p>для выполнения заданий с использованием</p>	
2.	Мой дом.		
3.	Мир твоего дома.		
4.	Мир твоего дома.		
5.	Жизнь каждого члена семьи.		
6.	Жизнь каждого члена семьи.		
7.	Отношения в семье.		
8.	Моя родословная.		
9.	Моя родословная.		
10.	Я и моё имя.		
11.	Родная школа.		
12.	Родная школа.		
13.	Экскурсия в школьный историко-краеведческий музей с.Верхняя Игра.		
14.	Трудовая жизнь в школе.		
15.	Составление макета «Школа – мой дом»		
16.	Составление макета «Школа – мой дом».		
17.	Народные праздники и обряды.		
18.	Народные праздники и обряды.		
19.	Новый год.		
20.	Рождественские колядки.		
21.	Рождественские колядки.		
22.	Обобщающий урок		
23.	Моё село.		
24.	Моё село.		
25.	Заочное путешествие по		

	Верхней Игре.	<p>дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета; осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; выражать речь в устной и письменной форме; проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные Универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p>	
26.	Моя улица.		
27.	Названия улиц.		
28.	Названия улиц.		
29.	Крестьянская изба.		
30.	Крестьянская изба.		
31.	Экскурсия в краеведческий музей им. Ашальчи Оки с.Грахово.		
32.	История одежды. История вещей.		
33.	История одежды. История вещей.		
34.	Такие разные профессии.		
35.	Такие разные профессии.		
36.	Профессии в моей семье.		
37.	Профессии в моей семье.		
38.	Экскурсия на предприятие (знакомство с работой почты, магазина и т.д.).		
39.	Наше современное село.		
40.	Наша Удмуртия.		
41.	Наша Удмуртия.		
42.	О гербе, флаге и гимне.		
43.	О гербе, флаге и гимне.		
44.	Ижевск – столица нашей Удмуртии.		
45.	Место Удмуртии на карте России.		
46.	Города Удмуртии.		
47.	Города Удмуртии.		
48.	П.И. Чайковский – великий русский		

	композитор.	допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;	
49.	Районы Удмуртии.	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	
50.	Районы Удмуртии.	формулировать собственное мнение и позицию;	
51.	Районы Удмуртии.	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	
52.	Районы Удмуртии.	задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;	
53.	Мой Граховский район.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
54.	Мой Граховский район.		
55.	Отечество Наша Родина		
56.	Отечество Наша Родина		
57.	О гербе, флаге и гимне.		
58.	О гербе, флаге и гимне.		
59.	Обычаи и традиции русского народа.		
60.	Обычаи и традиции русского народа.	Обучающийся получит возможность научиться:	
61.	Место России на карте Мира.	учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;	
62.	Сто народов – одна страна.	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;	
63.	Сто народов – одна страна.	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	
64.	Сто народов – одна страна.	содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;	
65.	Я – надежда Отечества.	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	
66.	Я – надежда Отечества.	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	
67.	Обобщающий урок «Мой родной дом».		
68.	Обобщающий урок «Мой родной дом».		

## ЛИТЕРАТУРА

- Алексеев С.* Сто рассказов из русской истории. – Кишинев, 1985.
- Бацын В.* Быт русского крестьянства в XIX веке. – М., 1991.
- Богуславская И.Я.* Дымковская игрушка. – Л., 1988.
- Буровик К.* Лавка, кресло, царский трон. – М., 1986.
- Буровик К.* Родословная вещей. – М., 1985.
- Былеева Л.В.* Подвижные игры. – М., 1974.
- Волина В.* Учимся играя. – М., 1994.
- Ворожейкина Н.И., Виноградова Н.Ф.* Наша Родина в прошлом. – Смоленск, 1998.
- Живые страницы / Под ред. А.М. Аббасова.* – Воронеж, 1995.
- Забылин М.* Русский народ. Его обычаи, суеверия, предания и поэзия. – М., 1996.
- Кожина О.* История одежды. – М., 1998.
- Кулагина Г.А.* Сто игр по истории. – М., 1983.
- Скривел В.И.* Нестандартные формы знакомства с краеведческим материалом // Начальная школа. – 2004. – №5. – С. 22-25.
- Старинные русские пословицы и поговорки / Сост. В.П. Аникин.* – М., 1987.
- Пронштейн А.П.* Вопросы теории и методики исторического исследования. – М., 1986.
- Рогов А.* Как строили на Руси. – М., 1997.
- Русский народный костюм.* – Л., 1984.
- Русские народные загадки, сказки. «Ни окон, ни дверей».* – М., 1989.
- Успенский Л.В.* Ты и твое имя. – Волгоград, 1994.
- Якуб С.К.* Вспомним забытые игры. – М., 1990.
- Я познаю мир: Детская энциклопедия: История вещей.* – М., 1998.