

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования администрации Муниципального образования  
"Муниципальный округ Граховский район Удмуртской Республики"**

**МБОУ "Верхнеигринская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

---

Черемных Р.Б.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

---

Петрова Е.А.  
Протокол №1 от «30» августа  
2024 г.

---

Клабуков С.В.  
Приказ №99 от «30» августа  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Краеведение»**

для обучающихся 3 класса

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденным МО и МРФ от 06.10.2009 г №373, с изменениями, внесенными Приказом МОиМРФ от 26.11.10г №1241.

Курс имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие и исторические знания и дает знания необходимые для целостного и системного видения мира и его важнейших взаимосвязей. Существенная его особенность в том, что в нем заложена содержательная основа для межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Необходимость развития подрастающего поколения в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о родном крае и его лучших людях, тем более действенным окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма, в усвоении и воспроизводстве социального опыта.

Цели курса:

- Воспитание активной гражданской позиции учащихся.

- Познакомить учащихся с историко-культурным наследием Удмуртской Республики, Граховского района.

- Сформировать черты патриотизма; воспитание духовности.

Реализация целей программы предусматривает решение следующих задач:

- формирование у школьников знаний об уникальности, культурных и природных особенностях родного края посредством реализации в учебном процессе коммуникативной функции родного языка;

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному дому, семье, школе как части культурного наследия родного края;

- формирование умений и навыков социальных отношений на основе анализа культурного и природного наследия своего родного края.

- Активизация поисковой деятельности учащихся.

- Формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернета и информационных технологий в изучении краеведения.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

«Краеведение» как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в

рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Особенности содержания этого учебного

предмета являются: интегрированный характер

предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений,

навыков и

способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Краеведение» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они используют различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др. Реализация краеведческого компонента на начальной ступени школьного образования ориентирует педагогический процесс на формирование у ребенка социокультурной картины окружающего мира, приобретение знаний и умений социальных

отношений в ближайшем окружении.  
показывают, что

Психолого-педагогические исследования

младший школьный возраст является сензитивным для процесса социализации. Овладение учебной деятельностью обусловлено потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, желанием занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений. При этом следует учитывать, что процесс формирования отношений у младшего школьника имеет свои особенности. С одной стороны, повышенная эмоциональность, сопровождающая процесс познания, а также становление эмпатий и нерефлексивных качеств, предоставляют возможность ребенку осознать свое личностное отношение к тому, что его окружает. С другой младший школьник воспринимает окружающий мир конкретно - образно и ему еще сложно самостоятельно выявлять социальную значимость явлений и объектов. Использование учебно-воспитательном процессе социализирующих возможностей краеведческой деятельности способствует разрешению данного противоречия. Изучение родного края позволяет сформировать у ребенка социокультурную картину мира, знания и умения социальных отношений в знакомых конкретных проявлениях.

Успешное вхождение ребенка в общественную среду и активное воспроизводство системы социальных связей возможно только при развитии у него коммуникативно-речевых способностей, где язык и речь выступают как ступени единого познания языка: от коммуникативно-речевых ситуаций к языку и от языка к речи, от лексики к грамматике. Речь производна от социального контекста, она - своеобразная «карта» территории, которая отображает такие социальные категории как роли, статусы, ситуации, события через выбор тех или иных языковых средств. Младший школьник усваивает опыт социальных отношений, прежде всего - через языковой обмен в определенных социальных ситуациях. При этом передача и восприятие социальной информации посредством языка у ребенка имеет непосредственную связь с состоянием его эмоциональной жизни.

Одной из важнейших специфических характеристик краеведения является его интегративная сущность. Краеведение включает в себя сведения о родном языке и литературе, истории, географии, биологии и другим областям знаний. Так как в младшем школьном возрасте важным для социализации компонентом содержания школьного образования является родной язык и литература, то реализацию социально-педагогической функции краеведения на начальной ступени школьного образования целесообразно осуществлять через преподавание краеведческого курса на основе изучения родного языка и литературы. Основные цели данной программы - формирование у младших школьников представления о социокультурной картине родного края, развитие способностей к коммуникативному взаимодействию в социальном бытии.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ Верхнегринская СОШ на изучение предмета отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания. **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания

человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви. **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур

## 5. Результаты освоения учебного

### предмета. Личностными результатами изучения курса яв

#### ляется:

научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее; приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; Выпускник получит возможность для формирования: основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Удмуртской Республики, чувства сопричастности и гордости за свой край, за свой район, село, за успехи своих земляков.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД:*

определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  
учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать нравственную проблему.  
учиться планировать свою деятельность во внеурочное время.  
высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки. работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога: определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания коммуникативных достижений

*Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач. делать предварительный отбор источников информации для решения задачи. перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:* доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). слушать и понимать речь других людей. вступать в беседу во внеурочной деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения. совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах. Отслеживание результатов работы по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме: создания и защиты собственного проекта; создания презентаций - представлений по изученной теме; конкурсов исследовательских работ - соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников; участия в научно-практических конференциях.

## **Предметные результаты**

### Знать

- понятия краеведение;
- правила техники безопасности, правила поведения в природе, иметь представление о взаимодействии людей и природы;
- характерные признаки сезонов года родного края, иметь представление о климате, фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; - особенности ориентирования по физической карте и карте природных зон, показывать на карте города, реки и границы Удмуртии;
- природные богатства края;
- животный и растительный мир Удмуртии;
- особенности хозяйственной деятельности
- важные сведения из истории родного края; иметь представление о культурном наследии Удмуртии;
- основные сведения выдающихся людей родного края и своего села; - гимн, флаг УР.

### Уметь

находить информацию, наблюдать и описывать факты, перерабатывать полученную информацию, систематизировать собранный материал, оформлять его;

## 6. Воспитательный потенциал урока

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, за дач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 7. Содержание учебного предмета

Основными понятиями содержания данного предметного курса выступают понятия государственности, малой родины, родного дома, родного языка, народной культуры, окружающей природы и природных богатств, истории родного края; включается поиск материалов о людях, живущих рядом. Исследуются изменения природных объектов и человека во времени и пространстве. Круг и содержание краеведческих знаний, тематика и формы организации учебной деятельности в данной программе определяются с учетом возрастных особенностей школьников и доступности педагогической и практической сторон.

Реализация данной программы использования разных форм и методов учебной деятельности. Среди них использование методов устного изложения материала (беседы, объяснения, рассказы), выполнение творческих и практических работ.

## 8. Учебно-тематическое планирование 3 класс

| №<br>п/п | Поурочное планирование  | Основные виды учебной деятельности   | Срок проведения |
|----------|---|--|-----------------|
| 1.       | Введение. Правила техники безопасности на занятиях. Краеведение – наука о родном крае.        | <u>Повторить</u> правила техники безопасности. Иметь представление о взаимодействии людей и природы, усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности. Понятие краеведение.  |                 |
| 2.       | Что такое Родина? Моя малая родина – Верхняя Игла.  | Объяснить происхождение слова «родина». Поэтически строки о родине. Песня о Верхней Игле.  |                 |
| 3.       | История моего села.   | Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта, культура. Важные сведения из истории родного края. Исследовательская работа. Жизнь людей в настоящее время. |                 |
| 4.       | Заочная экскурсия в поселок.  |  |                 |
| 5.       | Моя школа.  | Исследовательская работа по истории школы. Находить информацию. Наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;  |                 |
| 6.       | Традиции моей школы и ее достижения.  |  |                 |
| 7.       | Практическая работа «Моя школа будущего»  |  |                 |
| 8.       | Люди моего села.  | Представить основные сведения о выдающихся людях родного края (по усмотрению учителя), составлять описание добрых дел людей (тружеников), живущих рядом. Найти и описать село, рассказать о нем. Встреча с тружениками тыла. Расширить знания о профессиях на селе.  |                 |
| 9.       | Люди моего села. Добрые дела красят человека ( <i>выполнение творческой работы по теме</i> ). |  |                 |
| 10.      | Профессии людей моего села.   |  |                 |



|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 11. | Встреча с интересными людьми села           |  |  |
| 12. | Традиции села                               |  |  |
| 13. | Мое село в годы Великой Отечественной войны |  |  |
| 14. | Экскурсия на предприятие                    |  |  |
| 15. | Удмуртская Республика на карте России       | <p>Определять территориальную принадлежность, называть коренное население. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта, культура. Узнавать гимн, флаг УР.</p>   |  |
| 16. | Удмуртская Республика. Флаг и гимн.         |  |  |
| 17. | Поверхность нашего края. Климат Удмуртии.   | <p>Изучение рельефа, ландшафта родного края. Изучить особенности ориентирования по физической карте и карте природных зон, находить на карте Удмуртию. Называть характерные признаки сезонов года родного края, иметь представление о климате. Фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды.</p> |  |

|     |                                  |  |  |
|-----|----------------------------------|--|--|
| 18. | Столица Удмуртии – город Ижевск  | Знакомство с образованием города, ее достопримечательностями.                    |  |
| 19. | Реки, озёра, родники Удмуртии.   | Показывать на карте реки Удмуртии.   |  |
| 20. | Города Удмуртии.                 | Показывать на карте города и границы районов Удмуртии.                           |  |
| 21. | Города Удмуртии. Продолжение.    |  |  |
| 22. | Природные богатства нашего края. | Изучить состав почв и их образование. Как и полезные ископаемые есть в Удмуртии. |  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 23  | Подземные богатства. Плодородие почв.   |   |  |
| 24. | Животный мир Удмуртии.                  | Изучить животный и растительный мир Удмуртии. Выявлять особенности состояния природы родного края в зависимости от времени года; составлять описание образа жизни животных, проживающих на территории края. |  |
| 25. | Животный мир Удмуртии.                  |   |  |
| 26. | Животный мир Удмуртии.                  |   |  |
| 27. | В мире животных.<br>Урок-викторина      |   |  |
| 28. | Растительный мир Удмуртии.              |   |  |
| 29. | Растительный мир Удмуртии.              |   |  |
| 30. | Зеленый мир вокруг нас                  |   |  |
| 31. | Природные богатства на службе человека. | Использовать приобретенные умения и знания для оценки воздействия человека на природу.<br><br>Рассказывать об особенностях хозяйственной деятельности.  |  |
| 32. | Промышленность Удмуртии                 |   |  |
| 33  | Сельское хозяйство Удмуртии.            |   |  |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 34. | Сельское хозяйство Удмуртии.                                |  |   |
| 35. | Природные богатства на службе человека. Здравницы Удмуртии. |  |   |
| 36. | Декоративно-прикладное искусство УР                         | <p>Иметь представление, о видах ремесла и декоративно – прикладное, об обычаях и обрядах народов Удмуртии.</p> <p>Понимать, что взаимообогащение культуры народов происходит через изучение истории и культуры своего и других народов. Рассказать о видах и способах приготовления традиционной пищи у разных народов, об особенностях одежды удмуртов.</p> |   |
| 37. | Традиции и обряды удмуртского народа                        |  |   |
| 38. | Традиции и обряды удмуртского народа                        |  |   |
| 39. | Национальная кухня  |  |   |
| 40. | Практическая работа – приготовление удмуртского блюда       |  |   |
| 41. | Национальная одежда удмуртов                                |  |   |
| 42. | Граховский район. Время и люди.                             |  | <p>Находить информацию в дополнительной литературе.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию</p> |
| 43. | Граховский район. Время и люди.                             |  |   |
| 44. | Знаменитые земляки.   |  |   |
| 45. | Резиденция Бабы Яги в д. Котловка                           |  |   |
| 46. | Мифы и легенды удмуртского народа о сотворении мира.        | <p>Объяснять причины обожествления природы предками.</p> <p>Находить информацию в дополнительной литературе. Рассказывать о мифических героях.</p>   |   |
| 47. | Мифы и легенды удмуртского народа.                          |  |   |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 48. | Мифы и легенды удмуртского народа             |  |  |
| 49. | Удмуртские народные сказки.                   | Находить особенности сюжета удмуртских сказок, сопоставлять события сказки с древними представлениями человека о мире. Называть героев удмуртских народных сказок.   |  |
| 50. | Удмуртские народные сказки.                   |  |  |
| 51. | Удмуртские народные сказки.                   |  |  |
| 52. | Удмуртские народные песни.                    |  |  |
| 53. | Как жили наши предки в древности.             | Понимать последовательность событий. Воспроизводить исторические события, занятия, образ жизни предков, их обычаи, характерные особенности быта, культуры.   |  |
| 54. | Экскурсия в краеведческий музей.              |  |  |
| 55. | Культурное наследие Удмуртии.                 | Объяснять роль музыки, литературы, живописи, танца в жизни человека. Важность сохранения самобытности творчества удмуртского народа. Систематизировать собранный материал, оформлять его.  |  |
| 56. | Заочное путешествие в музей П.И. Чайковского. |  |  |
| 57. | Композиторы Удмуртии.                         |  |  |
| 58. | Поэты Удмуртии.                               |  |  |
| 59. | Народные ансамбли Удмуртии.                   |  |  |
| 60. | Художники и поэты - мои земляки.              |  |  |
| 61. | Я и моя семья. История моей семьи.            | Рассуждать о родителем как о основе всей жизни, на чале понимать любви, гармонии и красоты. Рассказывать о своей семье (называть состав своей семьи, места работы родителей), об отчем доме (составлять описание своего дома); выдающих ся людях родного края. Презентовать свои работы. |  |
| 62. | Я и моя семья. История моей семьи.            |  |  |
| 63. | Практическая работа «Моя родословная»         |  |  |
| 64. | Профессии моих родителей. Кем хочу стать я?   |  |  |
| 65. | Традиции в нашей семье                        |  |  |

|     |  |                           |  |
|-----|--|---------------------------|--|
| 66. | «Дорожите именем своим» - тайна наших имен                     |                           |  |
| 67. | «Внимание, объектив» - конкурс, красота родного края.          |                           |  |
| 68. | Обобщающий урок. Урок-викторина «Кто лучше знает край родной?» | Систематизировать знания. |  |

### **9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### ***Книгопечатная продукция***

1. Удмуртское краеведение/Материалы в помощь учителю//Составитель Д.И. Черашня, Л.П. Федорова.
- 2..История нашего края. Учебное пособие для школ УР. Ижевск. «Удмуртия»1994г.
- 3.Удмуртия в играх, загадках, кроссвордах : Учебно-методическое пособие.- Ижевск:Издательство Удмуртского ИУУ 1996г.

#### ***Печатные пособия***

- Карта Удмуртской республики
- Карта полушарий

- Физическая карта России

### **Натуральные объекты**

- Гербарии
- Полезные ископаемые

### **Оборудование класса:**

- ученические столы с комплектом стульев
- стол учительский
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

### **Полезные сайты**

<http://udmurtology.narod.ru/>

Удмуртский научно-

культурный информационный портал. Удмуртский язык. Удмуртская наука. События и публикации. Образы и люди Удмуртии. Удмуртская музыка. Каталог удмуртских сайтов.

### **Критерии и нормы оценивания**

Основная цель контроля - проверка знаний фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Для контроля и оценки знаний, умений и навыков по краеведению используются: **индивидуальная и фронтальная устные проверки.**

**Фронтальный опрос** - проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают конкретные обоснованные ответы. Основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы. Это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставлять факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления.

**Индивидуальный устный опрос** - имеет свои специфические особенности. Формы индивидуального опроса: **рассказ-описание и рассказ-рассуждение.**

**Рассказ - описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание явления окружающего мира, исторического события, раскрывающее его существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение существенных признаков, логичность изложения. Положительной оценкой заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, дополнить его сведениями из дополнительных источников.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, рисования схем, выбор правильного ответа.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Краеведение» нет. В конце года проходят выставки проектных работ учащихся, где у второклассников появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы.