

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики


**Управление образования администрации Муниципального образования
"Муниципальный округ Граховский район Удмуртской Республики"**


МБОУ "Верхнеигринская СОШ"

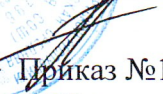
РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Черемных Р.Б.
Протокол №1 от «31» августа
2023 г.


Петрова Е.А.
Протокол №1 от «31» августа
2023 г.


Клабуков С.В.
Приказ №126 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»

для обучающихся 2 класса

с. Верхняя Игра 2023г.

Пояснительная записка

1. Предмет «Родной язык (удмуртский)» входит в область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».
2. Данная рабочая программа по родному языку (удмуртскому) для 2 класса первой ступени образования составлена с использованием нормативно-правовой базы:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
(зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 19785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
 - Удмуртский язык (родной). Примерная программа. 1–4 классы (Ю.Т. Байтерякова);
 - Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Верхнеигринская СОШ;
 - Положение «О разработке рабочей программы учителя, осуществляющего функции введения ФГОС НОО» МБОУ Верхнеигринская СОШ;Данная рабочая программа предназначена для обучения родному языку (удмуртскому) учащихся, для которых данный язык является родным.

В настоящее время приоритетными целями начального образования является формирование личности учащихся, становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование умения учиться, развитие у младших школьников языковой, коммуникативной, учебно-познавательной, социокультурной компетенций. Деятельностный подход – концептуальная основа нового стандарта.

Предмет «Родной язык (удмуртский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, поскольку на начальном этапе обучения на родном языке эффективнее научить ребёнка новому виду деятельности – учебной, развить интеллектуальные и творческие способности, воспитать ученика, любящего свою малую и большую Родину, свой язык и народ, научить его жить в коллективе сверстников, взрослых, общаться друг с другом, вести диалог, слышать и слушать окружающих и т.п.

Родной язык как инструмент познания является мощным средством духовно-нравственного развития учащихся, основным каналом социализации личности.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы к изучению предмета «Родной язык (удмуртский)» в начальной школе поставлены следующие цели:

- познавательная – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе словесно-логического мышления учащихся; формирование основ учебной деятельности.
- социокультурная – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; овладение умениями правильно читать и писать;
- воспитательная – воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Для обеспечения достижения основных целей изучения предмета программа определяет ряд практических задач:

- освоение учащимися предметного содержания: знаний о лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составу слова), морфологии, синтаксису; обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно читать и безошибочно писать;
- формирование навыков культуры речи, умений участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (повествование, описание, рассуждение), составлять и записывать небольшого объема тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения;
- развитие у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать; принимать учебную задачу, ставить цели в учебной деятельности и работать над их достижением; планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий;
- формирование умений, связанных с информационной культурой: работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками, Интернетом.

– формирование навыка исследовательской и проектной деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями ФГОС НОО содержание курса родного языка (удмуртского) направлено на формирование теоретических представлений о системе удмуртского языка, овладение культурой устной и письменной речи, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному слову и удмуртскому языку, личностному развитию учащихся. Содержание программы ориентирует на освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями – учебно-познавательными, личностными, коммуникативными, социальными. Программа предъявляет высокие требования к интенсивности мыслительной деятельности, воспитанию у младших школьников желания самостоятельно думать, анализировать и рассуждать, приобретать знания в результате собственных усилий. В ней ставится цель развития умственных способностей детей средствами языка, а формирование коммуникативных умений и навыков предстаёт как самостоятельная задача обучения.

Изучение родного языка (удмуртского) в первом классе начинается курсом «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 24 учебные недели, 4 часа в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. При обучении письму дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах. Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс изучения удмуртского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Дидактическое структурирование знаний учащихся в программе осуществляется в трёх больших разделах:

1. «Речевое развитие. Текст»;
2. «Предложение»;
3. «Слово» (слово изучается с точки зрения лексики, фонетики и графики, морфемики (состава слова), морфологии).

Содержание первого раздела программы посвящено изучению речи и текста. Оно усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, обеспечивает ориентацию на развитие и совершенствование у младших школьников всех видов речевой деятельности. Обучающиеся получают сведения, относящиеся к речи, общению. Размышляя над темами уроков «Для чего нужна речь?», «Что такое письменная и устная речь?», «Что такое монолог и диалог?», «Для чего в речи нужны вежливые слова?», «Как нужно общаться друг с другом?» и др. дети входят в мир общения, знакомятся с правилами вежливого тона. Дети узнают об устной и письменной речи, формах устной речи: диалоге и монологе, на практике учатся составлять диалоги, общаться между собой и с взрослыми. Перейдя к изучению текста, учащиеся овладевают речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаёт действенную основу для обучения школьников созданию собственных монологических высказываний и письменных текстов в соответствии с коммуникациями. По данному принципу построения программы ученик на уроке следует по пути естественного развития языка, поскольку разговорная речь является первичной формой его речи. Имеющийся у учащихся запас слов и выражений с первых уроков обучения языку получает практическое применение. Дети учатся самостоятельно излагать свои мысли на данные учителем темы. Работа по развитию связной речи данным разделом не ограничивается – она находит продолжение и в других разделах программы, где в связи с изучением грамматических тем предлагаются виды работ и по развитию речи.

Содержание раздела «Предложение» направлено на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться различными видами предложений по цели высказывания, интонации, использованию их в устной и письменной речи. На основе предложений школьники изучают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Знания и умения детей по предложению используются при создании собственных текстов в конкретной речевой ситуации.

В разделе «Слово» предусмотрено изучение слова с точки зрения его семантики, фонетики и графики, морфемики (состава слова), морфологии (частей речи). Учащиеся наблюдают над тем, как слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи. Они приходят к пониманию, что для того, чтобы речь (устная, письменная) была точной, грамотной, нужно знать грамматические правила и уметь использовать их на практике.

В части изучения лексики удмуртского языка ведутся наблюдения над лексическим значением слова. Задача этой работы – привлечение внимания детей к лексической стороне слова, организация целенаправленной работы со словами-синонимами, антонимами, знакомство с явлениями многозначности слова, с диалектными словами; осознание словарного богатства удмуртского языка, необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности, научить определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Изучение фонетики и графики направлено на формирование у школьников всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма. С учётом того, что основным принципом орфографии в удмуртском языке является фонематический, при изучении

фонетики и графики удмуртского языка большое внимание уделяется умению слышать и правильно произносить звуки в словах, различать гласные и согласные, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, соотносить звуки и буквы в произнесённом и написанном слове, устанавливать последовательность звуков в слове, производить звукобуквенный анализ слов. На основе выше перечисленных умений формируются навыки безошибочного письма у детей: написание слов с специфическими звуками удмуртского языка **ќ, љ, ц, њ**; обозначение мягкости согласных звуков [д`], [з`], [л`],[н`], [с`], [т`] буквами **и, е, ё, ю, я, ь**, твёрдости согласных звуков [д], [з], [л],[н], [с], [т] буквами **ћ, э, о, у, а, о, ы**; написание слов с разделительным мягким знаком (ь) и разделительным твёрдым знаком (ъ), слов с сочетаниями **ња, ча, њу, чу**, слов с двойными согласными и др.

Морфемный состав в качестве самостоятельной темы изучается в III классе. В IV классе предусматривается совершенствование знаний о составе слова в связи с изучением частей речи. В период изучения темы учащимися осваиваются понятия морфем: корень, приставка, суффикс (словообразовательный, формообразующий); дети вооружаются умениями и навыками анализа слов по составу: находить в слове определённую морфему, подбирать к данному слову однокоренные слова с разными суффиксами, отличать формы одного и того же слова от однокоренных слов. Дети изучают простейшие случаи словообразования (суффиксальный, префиксальный, сложением основ). В результате словообразовательных и лексических упражнений идёт процесс обогащения активного словаря учащихся. Осознание роли морфем в слове, а также семантического значения приставок и суффиксов будет содействовать формированию у школьников точности речи, а упражнения в анализе слов по морфологическому составу и упражнения в словообразовании станут средством развития логического мышления и речи учащихся.

Тема «Части речи» изучается с I класса. В период изучения данной темы усваиваются грамматические признаки слова, т.е. слово познаётся как часть речи. На базе частей речи изучаются имена существительные, имена прилагательные, глаголы; личные местоимения, числительные, наречия; даётся представление о служебных частях речи: послелогах, союзах. Каждая часть речи изучается исходя из 4-х признаков: что обозначает слово; на какие вопросы отвечает; как изменяется слово; как употребляется в предложении, в тексте:

- имя существительное, изменение имён существительных по числам и падежам, простое и притяжательное склонение; роль существительного в предложении (главный и второстепенный член предложения);
- имя прилагательное, особенности употребления прилагательного с существительным, роль прилагательного в предложении (главный и второстепенный член предложения);
- глагол, неопределённая форма глагола, отрицательная форма глагола; время, число, лицо, спряжение (I, II), роль глагола в предложении (главный член предложения);
- местоимения, личные местоимения, склонение личных местоимений, роль местоимений в предложении (главный, второстепенный член);

- числительное, количественное и порядковое числительное, простое и составное числительное, особенности употребления числительного с существительным, использование числительного для связи предложений в тексте и частей текста;
- наречие, наречие места, времени, образа действия; роль наречия в предложении (второстепенный член предложения); использование наречий для связи предложений в тексте и частей текста;
- послелог, союз, их роль в предложении.

В процессе изучения частей речи на протяжении всех четырёх лет обучения родному языку в начальной школе учащиеся практикуются в правильном использовании частей речи в различных по интонации простых и сложных, распространённых и нераспространённых предложениях, в текстах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Таким образом, выбранные дидактические блоки затрагивают темы, способствующие формированию у школьников системы знаний в области лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, фонетики и графики, синтаксического строя удмуртского языка, реализующиеся в единстве с речевым развитием ребёнка. Системное изучение грамматики удмуртского языка, работа по формированию грамматических понятий вырабатывает у детей точность мысли и слова, развивает логическое и теоретическое мышление, тем самым реализует принцип развития мышления и речи на уроке. Последовательная работа по развитию речи, учащихся способствует активизации и развитию мыслительной деятельности школьников.

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Формирование каллиграфического и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока удмуртского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения удмуртского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в текстах, рисунках, таблицах, схемах, памятках. Они научатся анализировать, оценивать, представлять полученную информацию, создавать новую информацию: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения.

Реализуя требования стандарта, программа предусматривает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность предусмотрена во внеурочное время и позволяет закрепить, углубить, расширить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования универсальных учебных действий. Подготовка к выполнению проекта, выполнение самого проекта (планирование работы, распределение

обязанностей, индивидуальное выполнение задания, обсуждение индивидуальных результатов в группе и т.д.), сообщение о результатах работы в группах, рефлексия - всё это имеет важное значение для формирования универсальных учебных действий.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

По учебному плану школы на изучение родного языка (удмуртского) в начальной школе в каждом классе выделяется 134 часа (по 4 часа в неделю). В 1 классе - 99 часов (3 часа, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на изучение родного удмуртского языка выделяется 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели) и на изучение литературного чтения на родном языке (удмуртском) 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения родному языку (удмуртскому) является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание законов нравственности (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения на родном языке, как одного из основополагающих элементов культуры, как необходимое условие для развития и сохранения языка; осознание красоты и гармоничности родного языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, приоритетности знания.

Ценность природы – воспитание любви и бережного отношения к природе через художественные и научно-познавательные тексты.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к учебному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа (удмуртского, русского) представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране (большой и малой Родине): её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и

предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения курса «Родной язык (удмуртский)» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать родной язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к их грамотному использованию. Родной язык станет для учеников средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускника будут сформированы:

- чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и национальной идентичности (Я – удмурт, я – гражданин РФ);
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- этические чувства (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им);
- уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа;
- положительное отношение к школе и к учебной деятельности;
- мотивация к изучению родного языка – государственного языка республики; учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

Выпускник получит возможность для формирования:

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению в школе, понимания необходимости изучения родного языка.
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты

Овладение важнейшими универсальными учебными действиями (УУД): *регулятивными, познавательными,*

коммуникативными.

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного языка выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оценивать выполненные действия; рефлексировать;
- работать в сотрудничестве с учителем и учащимися;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно контролировать и оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного языка выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (в учебниках, энциклопедиях, словарях, справочниках, Интернете);
- уметь работать со схемами, таблицами, рисунками и умение составлять их самим;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, родном крае, о себе, семье, друзьях и т.п., в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме;
- в объеме содержания курса наблюдать и находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение; осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- обучиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов текстов;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать нужную информацию с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять наблюдение, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; на основе логических операций делать обобщения, выводы, умозаключения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Выпускник научится:

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- с учетом целей коммуникации наиболее точно передавать партнеру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для эффективного решения разнообразных

коммуникативных задач.

Предметные результаты

Выпускник на уровне начального общего образования получит первоначальные представления о системе и структуре родного языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное.

1. Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

характеризовать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться удмуртским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы удмуртского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах корень, приставку, суффикс;
- различать словообразовательные и формообразовательные суффиксы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы, **но, нош, яке, оло, малы кешуоно**.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 80–85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- по заданной теме, предложенному заголовку составлять текст (повествование, описание, рассуждение), самостоятельно озаглавливать текст;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку, теме, плану, рисунку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– написать изложение по прочитанному тексту в 75-80 слов;

– написать сочинение на заданную тему из 15-20 предложений;

– произвести проверку и корректировку написанных текстов, оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Удмуртский язык» к концу 2-го года обучения:

Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи, которые сформулированы в программных требованиях к каждому году обучения.

Личностные результаты

У учеников будут сформированы:

– чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и национальной идентичности (Я – удмурт, я – гражданин РФ);

– этические чувства (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им);

– положительное отношение к школе и к учебной деятельности;

– мотивация к изучению родного языка – государственного языка республики; учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

Метапредметные результаты

Овладение важнейшими универсальными учебными действиями (УУД): *регулятивными, познавательными, коммуникативными.*

-Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного языка ученик научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– работать в сотрудничестве с учителем и учащимися;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-Познавательные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного языка ученик научится:

- уметь работать со схемами, таблицами, рисунками и умение составлять их самим;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, родном крае, о себе, семье, друзьях и т.п., в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме;
- в объеме содержания курса наблюдать и находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слова, часть речи, предложения; осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать нужную информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять наблюдение, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; на основе логических операций делать обобщения, выводы, умозаключения.

-Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

1.Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

– различать звуки и буквы;

характеризовать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться удмуртским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться:

–осуществлять фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы удмуртского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Ученик получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

3. Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- по заданной теме, предложенному заголовку составлять текст, самостоятельно озаглавливать текст;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку, теме, плану, рисунку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- написать изложение по прочитанному тексту в 30-35 слов;

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать предложение, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

Содержание учебного курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, прочитанных литературных произведений, сюжетных картин, серий картин ит.п).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Специфические звуки удмуртского языка.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударение в удмуртских словах.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Функция букв *е, ё, ю, я*. Буквы *е, ё, ю, я* – показатели мягкости согласных *д, з, л, н, с, т*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Знакомство с удмуртским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Правильная постановка ударения в удмуртских словах (чаще на последний слог). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

обозначение мягкости согласных **д, з, л, н, с, т** буквами **е, ё, ю, я, и**;

правильное написание слов с аффрикатами **нь, ль, ц**;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков. Определение звуков [б], [в], [г], [ж], [ль], [к], [м], [п], [р], [ф], [х], [ц], [ш], являющихся всегда твёрдыми. Определение звуков [нь`], [ч`], [й`], являющихся всегда мягкими. Различение аффрикат [ль], [нь`], [ц]. Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков [д-д`], [з-з`], [л-л`], [н-н`], [с-с`], [т-т`]. Различение звонких и глухих звуков. Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков [б-п], [в-ф], [г-к], [ж-ш], [з-с], [д-т], [нь`-ч`], [ль-ц]. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного удмуртского языка.

Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения на письме мягкости согласных звуков буквами **ь, е, ё, ю, я, и**. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Способы обозначения на письме твёрдости согласных звуков буквами **ћ, э**. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *кыз, кызь, пкзъы*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я (емыш, лемлет, югыт, люгы)*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Представление об однозначных и многозначных словах, синонимах и антонимах. Наблюдение за использованием в речи многозначных слов, синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффиксов (словообразовательных, словоизменительных).

..... *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Выделение имён собственных и нарицательных. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам «кто?» (кин?, киньёс?) и «что?» (ма? мар? маос?). Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число. Образование множественного числа существительных. Изменение существительных по падежам. Различение падежей и их вопросов. Определение падежных суффиксов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (по вопросам и падежным суффиксам). Определение принадлежности имен существительных к простому и притяжательному склонению. *Образование имён существительных. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Признаки прилагательного, значение и употребление в речи. Употребление прилагательных с существительными. *Образование прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения я (мон), ты (тон), он, она, оно (со), мы (ми), вы (тñ), они (соос), значение и употребление в речи. *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Признаки глагола, значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Отрицательные формы глаголов, их образование. Изменение глаголов по числам. *Единственное и множественное число глаголов.* Изменение глаголов по временам. *Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов.* Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов, способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

.....

Образование глаголов. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия.

Числительное. Признаки, значение и употребление в речи. *Количественные и порядковые числительные. Простые и составные числительные, правописание простых и составных числительных.*

Послелог. Знакомство с наиболее употребительными послелогоми (послелогои, обозначающие место происхождения действия: улын, вылын, азын, берын, съкрын, кусын, шорын и др.) Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование надежных форм имен существительных и местоимений.

Союз. Союзыи (но), а (нои), или (яке, оло), потому что (малы кешуоно), их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные (ивортӥсь), вопросительные (юан) и побудительные (ќтён); по интонации: восклицательные (кеськон) и невосклицательные (кеськонтэм).

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и (но), а (нои), или (яке, оло)*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение (общее представление). Образование сложных предложений. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

буквы *ь, и, е, ё, ю, я* после мягких согласных [д'] [з'] [л'] [н'] [с'] [т'];

буква *е* после твёрдых согласных;

мягкий знак (*ь*) после мягких согласных перед гласными *ќ, ы* (*льќмпу, съќд, тќды, пќзы*);

буквы *ћ, э* после твёрдых согласных [д] [з] [л] [н] [с] [т];

буквы *ль, ь, ц*;

сочетания *ња – ча, ьо – чо, ьу – чу*;

разделительные *ь* и *ь*;

слова с двойными согласными;

суффиксы *-ос, -ёс*, обозначающие множественное число существительных;
падежные суффиксы существительных;
письмо послелогов с существительными и местоимениями;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
личные суффиксы глаголов;
написание сложных слов;
написание составных числительных;
запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).

.....Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Части текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности и структура. Знакомство с жанрами письма, поздравления, объявления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения с элементами описания; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Содержание учебного курса Удмуртский язык (родной) 2 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, прочитанных литературных произведений, сюжетных картин, серий картин ит.п).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков. Определение звуков [б], [в], [г], [ж], [л], [к], [м], [п], [р], [ф], [х], [ц], [ч], [ш], являющихся всегда твёрдыми. Определение звуков [н`], [ч`], [й`], являющихся всегда мягкими. Различение аффрикат [л`], [н`], [ц]. Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков [д-д`], [з-з`], [л-л`], [н-н`], [с-с`], [т-т`]. Различение звонких и глухих звуков. Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков [б-п], [в-ф], [г-к], [ж-ш], [з-с], [д-т], [н`-ч`], [л-ц]. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного удмуртского языка.

Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения на письме мягкости согласных звуков буквами *ь, е, ё, ю, я, и*. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Способы обозначения на письме твёрдости согласных звуков буквами *ћ, э*. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *кыз, кызь, пкзъы*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я (емыш, лемлет, югыт, люгы)*; в словах с непроизносимыми согласными.

Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, синонимах и антонимах. Наблюдение за использованием в речи многозначных слов, синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Выделение имён собственных и нарицательных. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам «кто?» (кин?, киньёс?) и «что?» (ма? мар? маос?). Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число. Образование множественного числа существительных.

Имя прилагательное. Признаки прилагательного, значение и употребление в речи. Употребление прилагательных с существительными.

Глагол. Признаки глагола, значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Отрицательные формы глаголов, их образование. Изменение глаголов по числам. *Единственное и множественное* число глаголов.

Синтаксис. Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные (ивортъсь), вопросительные (юан) и побудительные (кѣтѣн); по интонации: восклицательные (кеськон) и невосклицательные (кеськонтэм).

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

буквы **ь, и, е, ё, ю, я** после мягких согласных [д`] [з`] [л`] [н`] [с`] [т`];

буква **е** после твёрдых согласных;

мягкий знак (**ь**) после мягких согласных перед гласными **к, ы** (**лькѣмпу, ськѣд, ткѣды, пкѣзы**);

² Изучается во всех разделах курса.

буквы **н, э** после твёрдых согласных [д] [з] [л] [н] [с] [т];

буквы **ль, нь, ц;**

сочетания **на – ча, но – чо, ну – чу;**

разделительные **ъ** и **ь;**

слова с двойными согласными;

суффиксы **-ос, -ёс,** обозначающие множественное число существительных;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Части текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Знакомство с жанрами письма, поздравления, объявления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Учебно- тематическое планирование

| № уро ка | Разделы и темы урока | Деятельность учащихся | Требования к уровню подготовки обучающихся (результата) | | |
|----------------------|-------------------------|-----------------------|---|----------------|------------|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| I. Речь (2ч.) | | | | | |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|--|---|
| 1 | Речь. Речь устная и письменная. | <p>Знакомятся с учебником родного языка, с условными обозначениями; читают пословицы и объясняют их значение; записывают данные незаконченные предложения.</p> <p>Узнают о письменной и устной речи, об их отличии; придумывают по картинке предложения и записывают их в тетрадь</p> | <p>Познакомить с новым учебником родного языка и правилами работы по нему.</p> <p>Рассказать о роли родного языка в жизни любого человека.</p> <p>С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке.</p> <p>Познакомить с терминами «устная речь», «письменная речь».</p> | <p>Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.</p> <p>Уметь договариваться и приходиться к общему решению.</p> <p>Оценивать свои результаты.</p> <p>Делать выводы о значении речи в жизни человека.</p> <p>Анализировать и делать выводы.</p> <p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> | <p>Делать выводы о значении родного языка в жизни человека.</p> <p>Оценивать поступки друг друга.</p> |
|---|------------------------------------|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|
| 2 | Диалог и монолог | Знакомятся с терминами «диалог» и «монолог», «реплика»; читают диалог по ролям; придумывают сами диалог и монолог | Познакомить с терминами «диалог» и «монолог», «реплика»; формировать умение оформлять диалог. | Различать диалог и монолог. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. |
| 3 | Речевой этикет. | Учатся использовать при общении на родном языке вежливые слова просьбы, приветствия, благодарности, прощания; придумывают диалог с этими словами. | Уметь использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Аргументировать свою позицию. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Аргументировать свою позицию. | Оценивать поступки друг друга |

II. Текст (7 ч.)

| | | | | | |
|---|--------------|---|--|--|---|
| 4 | Текст | Знакомятся с текстом, учатся отличать текст от отдельных слов и предложений; придумывают предложения по схемам. | Познакомить с признаками текста. | Различать предложение и группу предложений. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 5 | Тема текста. | Узнают, что такое тема текста; учатся определять темы текстов; по данной теме сами придумывают текст. | Отличать текст от отдельных слов и предложений. Учить составлять текст по схеме. Научить определять тему текста. Учить составлять текст по данной теме. | Аргументировать свою позицию. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Определять тему. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|
| 6 7 | <p>Главная мысль текста.</p> <p>Заголовок текста.</p> | <p>Узнают, что такое главная мысль текста; учатся находить главную мысль текста; записывают текст в тетрадь</p> <p>Знакомятся с понятием заголовок; учатся подбирать и придумывать заголовки к тексту и записывают.</p> | <p>Учить определять главную мысль текста. Уметь формулировать выводы по наблюдениям.</p> <p>Учить подбирать, придумывать заголовок к тексту</p> | <p>Уметь договариваться и приходиться к общему решению.</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей</p> <p>Учить устным связным высказываниям, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.</p> | <p>положительное отношение к школе и к учебной деятельности;</p> <p>Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «правильного» поведения.</p> |
| 8 | Части текста | Узнают, что текст состоит из начала, основной части и концовки; сопоставляют картинки с частями текста | Познакомить и научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | <p>Выделять части текста.</p> <p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.</p> | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 9 | Опорные слова | Учатся работать с опорными словами, рисунками и составлять по | Учить составлять по текст по опорным словам или рисункам; | Учить устным связным высказываниям, правильно | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | | ним текст сами; | | выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу | |
| 10 | Проверочная работа по разделам: «Речь» и «Текст» | Отвечают на вопросы; восстанавливают деформированный текст и записывают . | Уметь формулировать выводы по наблюдениям. Использовать небуквенные графические средства при письме: пробел между словами, знак переноса, красную строку (абзаца), пунктуационные знаки (в пределах изученного). | Учить устным связным высказываниям, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. | уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа; |
| 11 | Работа над ошибками | Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | положительное отношение к школе и к учебной деятельности; |
| 12 | Проект «Нырысети вамышьёсмы» | Учатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (в учебниках, энциклопедиях, словарях, справочниках, Интернете) | | Выражать собственное мнение, его аргументировать с учётом ситуации общения. Овладеть диалогической формой речи. Строить устное монологическое высказывание на определённую тему с | |

| | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------|--|--|---|---|
| | | | | использованием разных типов речи | |
| III. Предложение (4ч) | | | | | |
| 13 | Предложение | Знакомятся с типами предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Учатся различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. | Познакомить с типами предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 14 | Восклицательные предложения | Знакомятся с восклицательными предложениями, учатся различать их по интонации и произносят ; записывают в тетрадь. | Познакомить с восклицательными предложениями. Учить различать предложения по интонации. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 15 | Связь слов в предложении | Устанавливают связь слов в предложении, ставят вопрос от главного к зависимому. Восстанавливают | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | деформированные предложения. | | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | |
| 16 | Проверочная работа по разделу «Предложение» | Находят и списывают предложения, сами придумывают предложения и записывают. | Уметь формулировать выводы по наблюдениям. Различать звуки и буквы, уметь обозначать звуки речи на письме. | Учить устным связным высказываниям, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. | уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа; |
| 17 | Работа над ошибками | Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Формировать положительное отношение к школе и к учебной деятельности; |
| 18 | Диктант | | Применять на практике правила правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных; буквы <i>й, э</i> после твёрдых согласных <i>[д] [з] [л] [н] [с] [т]</i> ; буква <i>э</i> | классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | |

после твёрдых согласных;

IV. Слово (5ч.)

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|--|---|
| 19 | Слово и его лексическое значение. | Учатся определять лексическое значение слов, произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка. | Определяют лексическое значение слов. Различают однозначные и многозначные слова. | Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 20 | Антонимы синонимы | Знакомятся с терминами синоним, антоним, находят их по словарям, используют устной и письменной в речи. | Различать оттенки значений синонимов. Находить в тексте антонимы. Работать со словарями. Употреблять синонимы и антонимы в речи. | Уметь соблюдать нормы удмуртского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); | |
| 21 | Многозначность слов | Учатся определять лексическое значение слов, различать однозначные и многозначные слова. | Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова. Определяют значение слова по тексту или по толковому словарю учебника. | | |
| 22 | Прямое и переносное значение слов | Учатся определять лексическое значение слов, | Объясняют лексическое | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|--|---|--|---|
| | | различать прямое и переносное значение слов | значение слова. | | |
| 23 | Проверочная работа по разделу «Слово» | Отвечают на вопросы по тексту и записывают; из предложенных слов находят лишние слова. | Уметь формулировать выводы по наблюдениям. Распознавать среди слов синонимы, антонимы. Подбирать к словам синонимы и антонимы. Наблюдать за их использованием в тексте. Использовать в своей устной и письменной речи. | Умение аргументировать своё предположение. Оценка результатов работы. | положительное отношение к школе и к учебной деятельности; |
| 24 | Работа над ошибками | Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе | | классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | |
| V. Звуки и буквы (38 ч.) | | | | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|--|---|
| 25 | Звуки и буквы. | Учатся различать звуки и буквы, записывают слова и транскрипцию слов на слух. | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов на слух. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах. | Умение слушать и понимать речь других. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 26 | Гласные звуки и буквы. | Произносят и слушают гласные звуки; учатся различать гласные звуки и буквы удмуртского языка. | Познакомить с терминами: гласные звуки и буквы. Различать гласные звуки и буквы удмуртского языка. Производить фонетический разбор слова | Умение работать в паре, группе. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 27 | Звук и буква [Ӗ] | Делают звуко-буквенный анализ, работают над произношением звука, находят букву в словах. | Познакомить со звуком и буквой Ӗ .Учить записывать слова с этой буквой. | Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 28 | Согласные звуки и буквы | Знакомятся с согласными звуками и буквами удмуртского языка; учатся различать гласные и согласные звуки и буквы. | Познакомить с терминами: согласные звуки и буквы, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | | Различать гласные и согласные звуки. | | |
| 29 | Звук и буква [ж] | Делают звуко-буквенный анализ, работают над произношением звука, находят букву в словах. | Познакомить со звуком и буквой ж. Учить записывать слова с этой буквой. | Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 30 | Звук и буква [з] | Делают звуко-буквенный анализ, работают над произношением звука, находят букву в словах. | Познакомить со звуком и буквой з. Учить записывать слова с этой буквой. | Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 31 | Звук и буква [ч] | Делают звуко-буквенный анализ, работают над произношением звука, находят букву в словах. | Познакомить со звуком и буквой ч. Учить записывать слова с этой буквой. | Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 32 | Проверочная работа по теме «Звуки и буквы» | Из предложенных букв выписывают согласные буквы и без ошибок их записывают; составляют текст | Применять на практике правила правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных; буквы <i>й, э</i> после твёрдых согласных [д] [з] [л] [н] [с] [т]; буква <i>э</i> после твёрдых согласных; | Учить устным высказываниям, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. | |

| | | | | | |
|----------|--|--|--|---|---|
| 33 | Работа над ошибками | Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | положительное отношение к школе и к учебной деятельности; |
| 34 35 | Слог Перенос слов | Делят слова на слоги. Находят в словах ударные слоги. Наблюдают и устанавливают фиксированность ударения на последнем слоге. Знакомятся с правилами переноса слов, учатся переносить слова с одной строки на другую. | Познакомить с терминами ударный и безударный слог Делить слова на слоги. Находить в словах ударный слог. Познакомить с правилами переноса слов. Переносить слова с одной строки на другую. | Умение слушать и понимать речь других. Умение работать в паре, группе. Уметь формулировать выводы по наблюдениям. Умение выражать свои мысли Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 36 | Проверочная работа по темам: «Слог» и «Перенос слов» | Делят слова на слоги; записывают в слова пропущенные буквы и списывают текст; придумывают предложения | Проверить умение делить слова на слоги, находить в словах ударные слоги, устанавливать фиксированность ударения на последнем слоге. | Учить связным высказываниям, выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и сотрудничать с учителем, и | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | с данными словами. | | со сверстниками. | |
| 37 | Работа над ошибками. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Различать гласные и согласные звуки. Наблюдать и сравнивать произношение гласных и согласных звуков. | классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | |
| 38 | Звонкие и глухие согласные звуки и буквы | Делают звуко-буквенный анализ слов; учатся различать парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки и буквы; находят их в словах и записывают. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Обозначать на письме парные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 39 | Парные глухие и звонкие согласные | | | | |
| 40 | Развитие речи. Сочинение | Уметь составлять план и последовательность действий на уроке. | Использовать небуквенные графические средства при письме: пробел между словами, знак переноса, красную строку (абзаца), пунктуационные знаки (в пределах изученного). | | |
| 41 | Мягкие и твердые согласные звуки и | Делают звуко-буквенный анализ слов; учатся различать парные и | Познакомить с терминами твёрдые и мягкие согласные | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание роли языка и речи в жизни человека |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | буквы | непарные мягкие и твердые согласные звуки и буквы; находят их в словах и записывают. | звуки и буквы. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |
| 42 | Обозначение мягкости звуков [д], [з], [л], [н], [с] [т] на письме. | Показывают мягкость звуков [д], [з], [л], [н], [с] [т] в удмуртском языке, используя буквы и, е, ё, ю, я; учатся делать звуко-буквенный анализ слов. | Познакомить с обозначением мягкости звуков [д], [з], [л], [н], [с] [т] в удмуртском языке. Учить делать звуко-буквенный анализ слов. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 43 | Проверочная работа по разделу «Звуки и буквы» | Отвечают на вопросы учебника устно и письменно; делают звуко-буквенный анализ слов; записывают предложения, текст. | Характеризовать звуки речи: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. | Учить устным связным высказываниям, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. | |
| 44 | Работа над ошибками. Проект. «Покчиослывалэк тиськыллюкам» | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки, парные и непарные. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные. Определять на слух и правильно произносить в | Вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Выражать собственное мнение, его аргументировать с учётом ситуации общения. | |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|
| | | | словах мягкие согласные звуки. | | |
| 45-46 | Обозначение твердости звуков[д],[з],[л],[н],[с] [т] на письме. | Учатся различать твердость звуков[д],[з],[л],[н],[с] [т] в удмуртском языке перед э и и(и с точками); учатся делать звуко-буквенный анализ слов. | Познакомить с обозначением твердости звуков[д],[з],[л],[н],[с] [т] в удмуртском языке .Учить делать звуко-буквенный анализ слов. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 47 | Обозначение мягкости звуков[д],[з],[л],[н],[с] [т] мягким знаком на письме | Показывают мягкость звуков[д],[з],[л],[н],[с] [т] в удмуртском языке, используя букву ь; учатся делать звуко-буквенный анализ слов. | Познакомить с обозначением мягкости звуков[д],[з],[л],[н],[с] [т] в удмуртском языке .Учить делать звуко-буквенный анализ слов. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 48 | Слова с мягким знаком | | Использовать на письме разделительные знаки (ь, ъ), двойные согласные. | | |
| 49 | Проверочная работа. Диктант | | Применять на практике правила правописания: прописная буква в начале предложения, в именах | Учить устным связным высказываниям, правильно выражать свои мысли, | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | | | собственных; буквы <i>й, э</i> после твёрдых согласных <i>[ɔ] [з] [л] [н] [с] [т]</i> ; буква <i>э</i> после твёрдых согласных; | оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. | |
| 50 | Обозначение мягкости звуков [д],[з],[л],[н],[с] [т] на письме | Показывают мягкость звуков [д],[з],[л],[н],[с] [т] в удмуртском языке, используя буквы <i>и, е, ё, ю, я</i> ; учатся делать звуко-буквенный анализ слов. | Познакомить с обозначением мягкости звуков [д],[з],[л],[н],[с] [т] в удмуртском языке. Учить делать звуко-буквенный анализ слов. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 51 | Проверочная работа | | Характеризовать звуки речи: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. | | |
| 52 | Работа над ошибками. Буква и с точками | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка. | классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 53 | Буква Э после д з л н с т | Уметь произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка. | Применять на практике правила правописания: буква е после твёрдых согласных; | | |
| 54 | Согласный звук й и буква «и краткая» | Делают звуко-буквенный анализ слов; учатся слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Учить делать звуко-буквенный анализ слов. | Умение работать в паре, группе. Прогнозирование результата. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 55 | Проверочная работа. Контрольное списывание | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Использовать небуквенные графические средства при письме: пробел между словами, знак переноса, красную строку (абзаца), пунктуационные знаки (в пределах изученного). | | |
| 56 | Работа над ошибками | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | | классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|
| 57-58 | Правописание слов с буквосочетаниями <i>за, ча, зо, чо, зу, чу.</i> | Учатся правильно писать в словах сочетания <i>за, ча, зо, чо, зу, чу</i> ; выявляют слова, значение которых требует уточнения. | Правильно писать в словах сочетания <i>за, ча, зо, чо, зу, чу.</i> | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами урока Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 59 | Проверочная работа. | Объяснять правописание слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту» | Применять на практике правила правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных; буквы <i>й, э</i> после твёрдых согласных <i>[д] [з] [л] [н] [с] [т]</i> ; буква <i>э</i> после твёрдых согласных; сочетания <i>за – ча, зо – чо, зу – чу</i> ; | Находить, анализировать и исправлять ошибки. | |
| 60-61 | Звук и буква <i>й</i> | | | Выражать собственное мнение, его аргументировать с учётом ситуации общения. | |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|
| 62 | Разделительный твердый и мягкий знаки. | Сопоставляют произношение и написание слов с разделительным мягким знаком. | Сопоставлять произношение и написание слов с разделительным мягким знаком. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 63 | Перенос слов с ь, ъ | Записывают и переносят слова с разделительным мягким знаком. | <p>Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Использовать на письме разделительные знаки (ь, ъ), двойные согласные.</p> | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |
| 64-65 | Слова с удвоенными согласными буквами. | Знакомятся со словами с удвоенной согласной в корне, правильно обозначают их на письме. Учатся переносить их с одной строчки на другую. | <p>Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.</p> <p>Переносить их с одной строчки на другую.</p> | <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |

| | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|
| 66-67 | Звуки и буквы [ф],[х],[ц],[щ'] | <p>Знакомятся со спецификой звуков и букв [ф],[х],[ц],[щ'] в удмуртском языке.</p> <p>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка.</p> | <p>Учить правильно писать слова со звуками и буквами [ф],[х],[ц],[щ']</p> <p>Определять значение слова по тексту или по толковому словарю учебника.</p> <p>Объяснять лексическое значение слова.</p> | <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> | Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| 68-69 | Удмуртский алфавит | <p>Знакомятся с особенностями букв удмуртского алфавита; работают со словарем; записывают слова в алфавитном порядке.</p> | <p>Познакомить с названиями и порядком букв удмуртского алфавита.</p> <p>Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.</p> | <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 70 | Проверочная работа | <p>Выписывают слова с разделительными ь и ы знаками из текста; придумывают с ними предложения. Выявляют слова, значение которых требует уточнения.</p> | <p>Знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность.</p> <p>Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Располагать слова в алфавитном порядке.</p> | <p>Учить связным высказываниям, выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.</p> | |
| VI. Части речи (21 ч.) | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 71 | Имя существительное | Знакомятся с частью речи существительным. | Познакомить с частью речи существительным. | Работать в парах, группах; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 72 | Изменение имён существительных по числам. | <p>Распределяют имена существительные в тематические группы предметов: одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Знакомятся с терминами единственное и множественное число имён существительных.</p> <p>Изменяют имена существительные по числам.</p> | <p>Распределять имена существительные в тематические группы предметов: одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Распознавать имена существительные среди других частей речи.</p> <p>Наблюдать за грамматическими и лексическими признаками имён существительных.</p> <p>Познакомить с терминами единственное и множественное число имён существительных.</p> <p>Изменять имена существительные по числам.</p> | <p>участвовать в обсуждении</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> | <p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| 73-74 | Собственные имена существительные. | Знакомятся с именами собственными и нарицательными; распознают имена собственные: имена и фамилии людей, клички животных, географические названия и записывают. | Использовать специальную терминологию: собственные и нарицательные имена существительные. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 75 | Собственные имена существительные. | | Распознавать собственные имена существительные. Применять на практике правила правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных; | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |
| 76 | Заглавная буква | | | | |
| 77 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | Отвечают на вопросы письменно; восстанавливают деформированный текст и записывают. | Распознавать имена существительные среди других частей речи. Распознавать имена существительные собственные и нарицательные. Применять на практике правила правописания. | Учить устным связным высказываниям, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. | |

| | | | | | |
|----------------|---|--|---|---|---|
| 78-80 81-82 | Глагол Изменение глаголов по числам. | <p>Знакомятся с терминами признаки глагола, число глаголов.</p> <p>Учатся видеть глаголы в речи, составляют словосочетания с глаголами.</p> <p>Используют в речи специальную терминологию: единственное и множественное число глаголов.</p> <p>Учатся определять число глаголов.</p> | <p>Познакомить с терминами признаки глагола, число глаголов. Распознавать глаголы среди других частей речи.</p> <p>Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.</p> <p>Использовать специальную терминологию: единственное и множественное число глаголов.</p> <p>Определять число глаголов.</p> | <p>Умение выражать свои мысли.</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> | <p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей</p> |
| 83-84 | Развитие речи. Сочинение | Составляют по схемам предложения и записывают их в тетрадь; отгадывают загадки; записывают слова парами. | Распознавать глаголы среди других частей речи. Правильно употреблять глаголы в речи. | <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 85 | Проверочная работа. | Выявлять слова, значение которых требует уточнения. | Распознавать число глагола (единственное, множественное). Изменять глаголы по числам. Применять на практике правила правописания. | <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Умение осуществлять действие по образцу и</p> | |

| | | | | | |
|----------|--|--|--|---|---|
| | | | | заданному правилу. | |
| 86 | Работа над ошибками | Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |
| 87-88-89 | Имя прилагательное Роль прилагательных в речи | Знакомятся с термином имя прилагательное как часть речи; находят прилагательные в тексте; Учатся устанавливать связь между существительным и прилагательным; подбирают к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; определяют число имени прилагательного. | Использовать специальную терминологию: имя прилагательное как часть речи. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Наблюдать за лексическими и грамматическими признаками имён прилагательных. Находить прилагательные в тексте. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу Определять число имени прилагательного. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Соблюдать нормы удмуртского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа; |
| 90-93 | Закрепление | | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Наблюдать за лексическими и грамматическими признаками | Работать в сотрудничестве с учителем и учащимися. Умение осуществлять действие по образцу и | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | имён прилагательных. | заданному правилу. | |
| 94 | Проверочная работа по теме «Прилагательные» | Записывают признаки предметов, разгадывают загадки, обозначают волнистой линией прилагательные в тексте. | Уметь формулировать выводы по наблюдениям. Применять на практике правила правописания. | Учить связным высказываниям, выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и сотрудничать с учителем, и со сверстниками. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 95 | Работа над ошибками | Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | положительное отношение к школе и к учебной деятельности; |
| 96 | Итоговая контрольная работа | Обобщают знания, полученные в процессе обучения, умение составлять план и последовательность действий на уроке. | Обобщить знания учащихся, полученные в процессе обучения. | Использовать полученные знания. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 97 | Итоговая комплексная работа | | Использовать небуквенные графические средства при письме: пробел между | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|---|--|
| 98 | Работа над ошибками. Повторение пройденного за год. Проект. «Удмурт кылысь зуч куноос - ф,х,ц,щ букваос» | | словами, знак переноса, красную строку (абзаца), пунктуационные знаки (в пределах изученного). Производить фонетический разбор слова. | Оценка результатов работы. Составляют по схемам предложения и записывают их в тетрадь; отгадывают загадки; записывают слова парами. Строить сообщения в устной и письменной форме | |
| 99 | | | | | |
| 100-102 | Резервные уроки | Закрепление и расширение знаний по родному языку | <u>Викторины, экскурсия в краеведчески музей</u> | Умение правильно строить речь на родном языке, умение слушать и слышать речь собеседника, рассказчика на родном языке | |

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Без учебников, в качестве методических пособий:

1 Книгопечатная продукция

Байтерякова Ю. Т., Байкузина Н.С., Пармонова Л.Н.

Удмурт кыллыдышетон программа. 1-4 классъёслы (Программа по удмуртскому языку)

1. Байтерякова Ю. Т.

Удмурт кыл. Учебник. 2-ти класслы. 2 люкетэн. 1-ти люкетэз

(Удмуртский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч., 1 ч.). – Ижевск: Удмуртия, 2013. – 96 с.

2. Байтерякова Ю. Т.

Удмурт кыл. Учебник. 2-тӱ класслы. 2 люкетэн. 2-тӱ люкетэз

(Удмуртский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч., 2 ч.). – Ижевск: Удмуртия, 2013. – 96 с.

3.Методические пособия

Байтерякова Ю. Т.

2-тӱ классын удмурт кыляурокукӱс: Дышетӱсьӱслыурттэт (Уроки удмуртского языка во 2 классе: пособие для учителей). – Ижевск: Удмуртия, 2003. – 168 с.

4.Печатные пособия

Удмуртский алфавит.

Портреты удмуртских писателей

Словари:

Журавлёва А. Н. Краткий удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь для учащихся начальных классов. – Ижевск: Удмуртия, 2004.

Удмуртско-русский словарь. – Ижевск, 2008. – 925 с.

Туганаев В. В., Соколов С. В. Биологический словарь. – Ижевск: Удмуртия, 1994.

Вахрушев В. М. Удмуртско-русский словарь синонимов. – Ижевск: Удмуртия, 1995.

5.Технические средства обучения

Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор

Компьютер

6.Оборудование класса:

1.Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

2.Стол учительский с тумбой.

3.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Критерии оценивания учебной деятельности по удмуртскому языку

Нормы оценок:

Контрольный диктант

1. Объём соответствует количеству слов по чтению
 2. Негрубые ошибки:
 - исключения из правил
 - повторение одной и той же буквы (букварь)
 - перенос слов
 - единичный пропуск буквы на конце слова.
- ДВЕ негрубые ошибки = 1 ошибка.

3. Однотипные ошибки

Первые ТРИ однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4. При 3-х поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант

«5» - не ставится при 3-х исправлениях, но при 1 негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфогр. и 2 пункт . ошибки или 1 орфогр. и 3 пункт.

«3» - 3 – 4 орфогр. и 4 пункт., а также при 5 орфогр. ошибках допускается «3».

«2» - более 5 – 8 орфогр. ошибок.

Оценки за грамматические знания

«5» - всё верно

«4» - не менее $\frac{3}{4}$ верно

«3» - не менее $\frac{1}{2}$ верно

«2» - не выполнено больше половины

Словарный диктант (строже к/диктанта)

Количество слов для словарного диктанта:

1 класс – 7-8 слов

2 класс – 10-12 слов

3 класс – 12-15 слов

4 класс – до 20 слов

Оценки:

«5» - нет ошибок

«4» - 1 – 2 ошибки

«3» - 3 – 4 ошибки (при количестве 15 – 20 слов)

«2» - 5 – 7 ошибок

Контрольное списывание

«5» - нет ошибок

«4» - 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 класс)

1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 классы)

«3» - 3 ошибки и 1 исправление (1 класс)

2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 классы)

«2» - 4 ошибки (1 класс)

3 ошибки (2 – 4 классы).

Анализ

Письменных работ по родному языку

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии письма. В 3 классе допускается выставление отличной оценки при одном исправлении графического характера.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2-х орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» ставится за диктант если в нём допущено 3 – 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 5-ти орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

ОШИБКОЙ в диктанте следует считать:

- написание правил орфографии при письме слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте НЕ считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни ранее не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За ОДНУ ошибку в диктанте считается:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

НЕГРУБЫМИ ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное слово (одно и то же) в предложении.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений; правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из учебного материала; в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.