

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования администрации Муниципального образования**  
**Муниципальный округ Граховский район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Верхнеигринская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_Черемных Р.Б.

Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УР

\_\_\_\_\_Петрова Е.А.

Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_Клабуков С.В.

Приказ № 99 от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (удмуртском)»**

для обучающихся 1 класса

**с. Верхняя Игра 2024**

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373) с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

- Программы Т.С. Ивановой, И.Ф. Тимирязевой 2011 года «Литературное чтение на родном языке(удмуртском)» 1-4 классы.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Верхнеигринская СОШ

Литературное чтение на родном языке (удмуртском) объединяет два основных направления в обучении, – изучение литературно-художественных произведений на удмуртском языке и освоение речевых навыков и умений. На уроках литературного чтения также формируются коммуникативно-речевые навыки чтения.

Литературное чтение на родном языке (удмуртском) способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей младших школьников, формированию жизненно-важных нравственно-этических представлений (добро, дружба, патриотизм, любовь к родине) в доступной для данного возраста форме.

Предмет «Литературное чтение на родном языке (удмуртском)» наряду с предметом «Удмуртский язык» (родной) играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, так как на начальном этапе обучения на родном языке эффективнее научить ребёнка новому виду деятельности – учебному, развить интеллектуальные и творческие способности, воспитать ученика, любящего свою малую и большую Родину, свой язык и народ, уважительно относящегося к другим народам; научить его жить в коллективе сверстников, взрослых, общаться друг с другом, вести диалог, слышать и слушать окружающих.

**Цель** уроков чтения в начальной школе – научить детей читать художественную литературу на удмуртском языке, подготовить к её систематическому изучению в средней школе, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя, то есть читателя, владеющего техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающего книги и умеющего их самостоятельно выбирать, обладающего потребностью в постоянном чтении книг.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- формирование техники чтения и приёмов понимания текста; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- введение детей через удмуртскую детскую литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей;
- приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря); развитие творческих способностей детей.

### Общая характеристика учебного предмета, курса

«Литературное чтение на родном языке (удмуртском)» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте. Содержание литературного чтения представлено в программе следующими разделами:

Виды речевой и читательской деятельности.

Круг детского чтения. Культура читательской деятельности.

Литературоведческая пропедевтика.

Творческая деятельность учащихся.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи), работу с разными видами текста.

На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала

идёт освоение синтетических приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтение целыми словами), далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Учащиеся постепенно осваивают разные виды чтения текста: выборочное, ознакомительное, изучающее – и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование умения слушать и говорить проводится параллельно с обучением чтению.

Раздел «Круг детского чтения. Культура читательской деятельности» определяет содержание и выбор книг для чтения. В круг детского чтения входят произведения удмуртского фольклора (сказки, легенды, загадки, считалки), произведения удмуртских и русских классиков, а также произведения татарской, чувашской, финно-угорской литературы. Дети знакомятся с удмуртским детским журналом «Кизи́ли».

Произведения, включённые в круг детского чтения, имеют большое значение для нравственно-эстетического воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников. Круг детского чтения от класса к классу расширяется и углубляется по мере развития читательских способностей детей, их знаний об окружающем мире. Постепенно формируется библиографическая культура учащихся.

Учащиеся знакомятся и осваивают пересказ текста. При анализе прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, мотивы поведения героя, учатся составлять характеристику героя.

Раздел «Творческая деятельность учащихся» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Здесь раскрываются приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности: чтение по ролям, инсценирование.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение курса «Литературное чтение на родном языке (удмуртском)» букварь в начальной школе МБОУ Верхнеигринская СОШ выделяется 171 ч.

Из них в 1 классе – 33 часа (1 ч в неделю, 33 учебных недель), во 2–4 классах – по 1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Литературное чтение на родном языке (удмуртском) имеет большое значение в решении задач воспитания. Программа литературного чтения построена таким образом: через чтение произведений удмуртских, русских, финно-угорских писателей учащиеся знакомятся с жизнью, культурой удмуртского и других народов, выявляют общее и особенное, открывают мир в многообразии. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

На уроках удмуртской литературы продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения. Читая и анализируя произведения, ребёнок знакомится с базовыми ценностями: добро, справедливость, правда т.д. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая на уроках литературного чтения на удмуртском языке, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую и большую Родину (Я – удмурт, я – гражданин РФ).
2. Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

народов.

4. Формирование этических чувств (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им).

5. Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических ценностей и чувств на основе опыта слушания и чтения произведений удмуртской литературы.

6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

9. Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты**

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

5. Владение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах.

6. Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

7. Умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение.

8. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  
учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  
учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  
аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

1. Понимание удмуртской литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
2. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о малой родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности.
3. Понимание роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
4. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития: овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных, учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
5. Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи, выявлять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, подробно, сжато, выборочно пересказывать содержание произведения.
6. Умение работать с разными видами текстов: научно-познавательными, учебными, художественными. Умение написать отзыв на прочитанное произведение.  
Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

### **Содержание тем учебного курса, предмета**

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Чтение

*Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Умение говорить (культура речевого общения).

*Диалог.* Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение

понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

*Монолог.* Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Произведения удмуртского фольклора (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России). Знакомство с творчеством классиков удмуртской детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и произведениями финно-угорских писателей, доступные для восприятия младших школьников.

Книги разных видов: художественная, приключенческая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о малой Родине, о защитниках Отечества, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, взаимопомощи.

Названия разделов

1 класс

Жили-были буквы (Кытчы гинэ учкисько – букваен пумиськисько)

Стихи, рассказы и сказки о нужности и важности каждой буквы алфавита. В удмуртском алфавите 38 букв.

Из уст в уста (Бӱмысь ыме, пельысь пеле)

Произведения малого фольклорного жанра: загадки, считалки, дразнилки, народные песни и сказки.

О братьях наших меньших (Милям покчи эшъёсмы)

Стихи, рассказы о животных.

Сделаешь доброе дело – сам станешь добрым. (Ӗеч уж лэсьтод – Ӗеч сямо луод)

Произведения о добрых делах детей.

Богата и красива наша природа (Узыр, чебер инкуазьмы)

Стихи, рассказы о красоте и богатстве природы Удмуртии.

Изучение литературных терминов и понятий

Считалки (лыдьяськон), дразнилки (исаськон), загадки (мадиськон), народные сказки (калыквыжыкыл), народные песни (калыккырзан), рассказ (верос).

**Учебно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Разделы и темы уроков	Виды дея-ти уч-ся	Требования к уровню подготовки обучающихся (результата)		
			предметной	метапредметной	личностной
1	Знакомство с букварём. Устная и письменная речь. Знакомство с предложением	Изучение нового материала.. Беседа	Научатся ориентироваться в «Букваре», называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрация, форзац), называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать как правильно обращаться с учебной книгой, использовать эти правила при работе с учебником; научатся правильно сидеть за партой, работать с книгой.	<u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные:</u> работать с учебной книгой- рассматривать обложку, титульный лист, содержание; познакомиться с названием учебника. <u>Коммуникативные:</u> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации с достаточной полнотой и точностью, <u>отвечать на вопросы.</u>	Положительное отношение к школе и к учебной деятельности;
2	Слово. Названия предметов. Живые и неживые предметы	Изучение нового материала.Работа со схемой.	Уточнят элементы построения текста и понятие «слова-действия»; научатся составлять рассказы из 3-4 предложений.	<u>Регулятивные УУД:</u> оценивать результат своей работы на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> моделировать различные языковые единицы (слово, предложение), использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).	Знакомство с растениями Удмуртии – уважительное отношение к человеку труда;
3	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Распространённые и нераспространенные	Изучение нового материала. Работа со схемой.	Научатся выделять по интонации повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения; по схеме и рисунку составлять разные по интонации	<u>Регулятивные УУД:</u> оценивать результат своей работы на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> моделировать различные языковые единицы (слово, предложение), использовать на доступном уровне логические приемы мышления	

	предложения.		<u>распространенные</u> и <u>нераспространенные</u> предложения.	(анализ, сравнение, классификацию, обобщение).	
4	Слог. Деление слов на слоги. Слова, обозначающие действия предметов.	Изучение нового материала.. Работа со схемой.	Научатся делить слова на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью; определять роль гласных звуков, фиксировать ударный слог; произносить. Слово по слогам и орфоэпический на основе	<i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные:</i> выполнять графическое моделирование слова с помощью фишек-звуков. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Знакомство со старинными предметами быта удмуртов.
5	Звуки. Гласные звуки. Ударение. Ударный гласный звук.	Изучение нового материала. Работа со схемой.	Научатся выделять гласный звук в процессе звукового анализа слова Узнают признаки гласных звуков; Научатся делить слова на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью; определять роль гласных звуков в удмуртском языке.	<u><i>Познавательные:</i> на звуковой модели определять место гласного звука.</u> <u><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге на уроке и в обсуждениях о домашних птицах.</u>	Работа со скороговоркой.
6	Согласный звук. Обозначение согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости и глухости.	Изучение нового материала. Беседа	Научатся различать согласные звуки.	<u><i>Познавательные :</i> на звуковой модели определять место согласного звука.</u> <u><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</u>	Правильное использование лекарственных растений.

7	Звуки [а] и [у]. Буквы Аа, Уу . Чтение наизусть	Изучение нового материала. Работа с буквой.	Узнают признаки гласных звуков; научатся писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму, писать строчную и заглавную буквы <u>Аа, Уу</u>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план.</p> <p><u>Познавательной:</u> к графической модели слова подбирать слова.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось. (на каждом уроке).</p> <p><u>Познавательные:</u> моделировать различные языковые единицы (буква, слово, предложение), использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).</p>	<p>Развитие мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>Соблюдение гигиенических требований на каждом уроке.</p>
8	Звуки [о] и [ы]. Буквы. Оо, Ыы.	Изучение нового материала. Работа со схемой.	<p>Научатся определять форму печатной буквы, состоящей из элементов, расположенных в определённом пространственно-количественном соотношении;</p> <p><i>Научатся писать букву Оо в соединении с другими буквами. (на каждом уроке).</i></p> <p><i>Научатся писать букву Ыы по образцу и в соединении с другими буквами. (на каждом уроке).</i></p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез - составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов; моделировать прописные буквы</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать осуществлять контроль по результату, отличать верно выполненное задание от неверного.</p>	<p>Развитие мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>Соблюдение гигиенических требований на каждом</p>

					<i>уроке.</i>
9	Звук [и]. Буквы Ии. Звук [и]. Буква й.	Изучение нового материала. Работа со схемой.	Узнают, что элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв; научатся читать слова и предложения, с буквой, <i>И и узнают что имена людей пишутся с заглавной буквы,;</i>	<u>Регулятивные: оценивать результат своей работы и работу соседа.</u> <u>Коммуникативные: составления рассказа по сюжетной картинке.</u>  <i>Регулятивные: оценивать результат своей работы и работу соседа в прописи.</i> <i>Коммуникативной: деление на слоги и звуко -буквенный анализ слова.</i>	Знакомство с Красной книгой. Цветок италмас в Красной книге.
10	Звуки [м], [н], [н, ], буквы Мм, Нн.	Изучение нового материала. Работа со схемой.	<b>Научатся</b> различать буквы <i>м, М, и Нн</i> ; согласные звонкие звуки <b>[м']</b> , <b>[н]</b> , и <b>[н']</b> , <b>[н]</b> , определять твердые и мягкие звуки; читать в схемах и текстах буквенную запись слов по слогам и орфоэпически.  <i>Научатся</i> выполнять звукобуквенный анализ слов, составлять текст из предложений .	<i>Регулятивные:</i> отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя, формулировать проблему и цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке. <i>Познавательные:</i> выполнять графическое моделирование слова с помощью фишек-звуков и конструирование печатных букв, работать по условным обозначениям. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Развитие мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.  <i>Соблюдение гигиенических требований на каждом уроке</i>
11	Звуки [л], [л, ], [р]. Буквы Лл, Рр	Изучение нового материала.	Научатся различать согласные звуки по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости; буквы лЛ, рР; буква и	<i>Познавательные:</i> выполнять графическое моделирование слова с помощью фишек-звуков и конструирование печатных	Знакомство с жизнью бабочек.

		Работа со схемой.	показывает мягкость согласной [л'] и с точкой показывает твердость согласной [л']	букв; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> читать и пересказывать текст; допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействиях.  <i>Познавательные:</i> моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).	
12	Звуки [д], [д ], [т], [т, ] Буквы Дд, Тт.	Закрепление.	<b>Научатся</b> называть особенности буквы <i>д, Д</i> ; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; читать слова и предложения с изученными буквами. Научатся читать буквы <i>Дд, Тт</i> ч, составлять предложения по схеме, обозначать звуки буквами и условными значками, правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания.	<i>Познавательные:</i> обозначение звуков на схеме разными цветами; <i>Коммуникативные:</i> составление рассказа по сюжетной картинке, (на каждом уроке); чтение по ролям.  <i>Познавательные:</i> обозначение звуков на схеме разными цветами <i>Коммуникативные:</i> составление предложения.	Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу.

13	Звуки [з], [з ], [с], [с, ] Буквы Зз, Сс.	Изучение нового материала. Работа со схемой.	<p>Научатся читать чтение по ролям. буквы Зз, Сс, составлять предложения по схеме, обозначать звуки буквами и условными значками, правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания.</p> <p>Научатся называть особенности буквы <u>[з], [з ], [с], [с]</u> различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; читать слова и предложения с изученными буквами.; различать ,что буква и показывает мягкость согласной [з], [с] и с точкой показывает твердость согласной [з][с], писать имена людей с большой буквы.</p>	<p><u>Познавательные</u> :обозначение звуков на схеме разными цветом , на звуковой модели определять место согласного звука</p> <p><u>Коммуникативные</u>: составление рассказа по сюжетной картинке, <b>(на каждом уроке);</b></p> <p><u>Познавательные</u>: <u>работать с ребусами, обозначение звуков на схеме разными цветами</u></p>	
14	Звуки [э] но [ө]. Буквы Ээ, Öö.	Изучение нового материала. Работа со схемой.	<p>Узнают признаки гласных звуков; научатся писать буквы. Ээ, Оо на основе двигательных элементов по определённому алгоритму, писать строчную и заглавную буквы.</p> <p>Научатся определять форму печатной буквы, состоящей из элементов, расположенных в определённом пространственно-количественном соотношении;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>: понимать значение речи в жизни каждого человека и общества; выполнять графическое моделирование слова с помощью фишек-звуков и конструирование печатных букв; <u>Коммуникативные</u>: читать по ролям.</p> <p><u>Познавательные</u>: <u>отвечать на простые вопросы учителя; сравнивать предметы, объекты - находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; моделировать прописные буквы.</u></p>	Воспитание уважительного отношения к человеку труда.

			выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное, составлять словосочетания с местоимениями. не называя часть речи.		
15	Звуки [г], [к]. Буквы Гг, Кк	Изучение нового материала. Работа со схемой.	Научатся узнавать буквы гГ, кК на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение; произносить быстром темпе скороговорки; применять приемы слогового, чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания, анализировать устную речь на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово).	<p><u>Познавательные:</u> на звуковой модели определять место согласного звука.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, читать по ролям.</p> <p><u>Познавательные:</u> выделить из слова новое слово, найти лишнее слово.</p>	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
16	Звуки [б], [п]. Буквы Бб, Пп	Изучение нового материала. Работа со схемой.	Научатся узнавать и выделять буквы б, Б и п П в речи и в тексте, характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки; умеют читать текст с изученными буквами, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, составлять предложения по иллюстрациям и схемам.	<p><u>Познавательные:</u> обозначение звуков на схеме разными цветом, на звуковой модели определять место согласного звука, разгадывание ребусов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> читать по ролям.</p> <p><u>Коммуникативной:</u> по данным словам составлять предложения.</p>	

17	Звуки [в], [ф]. Буквы Вв, фф.	Изучение нового материала. Работа с рисунком.	<b>Научатся</b> различать буквы <i>фФ, в В</i> , определять парные звонкие и глухие согласные звуки, производить звукобуквенный разбор слова с помощью графических символов, создавать звуковую схему - модель слова,	<u>Познавательные: обозначение звуков на схеме разными цветом, на звуковой модели определять место согласного звука</u>  <i>Познавательные: обозначение звуков на схеме разными цветами</i> <i>Коммуникативные: составление вопросительного предложения и ответа на него.</i>	Знакомство с городами Удмуртии (Сарапул).
18	Звуки [ж], [ш]. Буквы Жж, Шш. Чтение наизусть.	Изучение нового материала. Работа со схемой.	Научатся различать буквы <i>Жж, Шш</i> , определять парные звонкие и глухие согласные звуки [ж], [ш] производить звукобуквенный разбор слова с помощью графических символов, создавать звуковую схему - модель слова.	<u>Познавательные: обозначение звуков на схеме разными цветом, на звуковой модели определять место согласного звука.</u>  <i>Познавательные: работать с ребусами, обозначение звуков на схеме разными цветами</i> <i>Коммуникативные: докончи предложения.</i>	Удмуртские узоры. Понимание необходимости использования старинных узоров мастерами.
19	Звук [й]. Буквы Йй.	Изучение нового материала. Работа со схемой.	<b>Научатся</b> обозначать на письме звук [й] с помощью сочетаний разделительных «ь» и «ъ» знаков и гласных букв; распознавать новый звук, определять его место в словах, обозначать буквой; читать слова, предложения, тексты с изученными буквами, отвечать	<u>Познавательные: обозначение звуков на схеме разными цветом, на звуковой модели определять место согласного звука, наблюдать за образованием сложных слов.</u>	

			на вопросы по прочитанному	<i>Познавательные: ..... составление словосочетания из прилагательного и существительного.</i> <i>Коммуникативные: ..... закончи предложения.</i>	
20	Обозначение двух звуков [й, э] одной буквой е, Е. Буква е - показатель мягкости предшествующего согласного	Работа с рисунком.	Узнают особенность буквы е, Е - в начале слова и перед гласной она обозначает два звука; научатся производить звукобуквенный анализ	<i>Познавательные: обозначение звуков на схеме разными цветом, на звуковой модели определять место согласного звука.</i> <i>Познавательные: звукобуквенный анализ слова.</i> <i>Коммуникативной: ..... закончи предложения.</i>	Проявление интереса к своей родословной.
21	Обозначение двух звуков [й, о] одной буквой Ёё. Чтение наизусть. Буква ё - показатель мягкости предшествующего согласного	Изучение нового материала. Работа со схемой.	Узнают особенность буквы Ёё в начале слова и перед гласной она обозначает два звука; учиться читать юмористические стихи. <i>Сравнивать буквы Е и ё</i> <i>Делить слова на слоги, названия населенных пунктов писать с большой буквы.</i>	<i>Познавательные: :обозначение звуков на схеме разными цветом и на звуковой модели определять место гласного звука.</i> <i>Коммуникативные: читать по ролям.</i> <i>Познавательные: звукобуквенный анализ слова, составление схемы предложения.</i>	Проявления интереса к занятиям по учебнику.
22	Обозначение двух звуков [й, у] одной буквой Ю ю	Изучение нового материала. Работа со схемой.	Узнают особенность буквы ю, Ю - в начале слова и перед гласной она обозначает два звука;	<i>Познавательные: :обозначение звуков на схеме разными цветом, на звуковой модели определять место согласного звука.</i> <i>Познавательные: звукобуквенный анализ слова, составление схемы предложения.</i> <i>Коммуникативной: ..... работа с деформированным текстом.</i>	
23	Обозначение двух звуков [й, а] одной буквой Я я. Буква я - показатель мягкости предшествующего	Изучение нового материала. Работа со схемой.	Узнают особенность буквы Я, я в начале слова и перед гласной она обозначает два звука; научатся подбирать противоположные слова.	<i>Познавательные: обозначение звуков на схеме разными цветом, на звуковой модели определять место согласного звука.</i>	

	согласного			<p><i>Познавательные:</i> <u>звукобуквенный анализ слова, составление схемы предложения; работа с ребусами.</u></p> <p><i>Коммуникативные:</i> <u>составление ответов на вопросительные предложения.</u></p>	
24	Буква ь -показатель мягкости согласных звуков. Разделительный мягкий знак	Изучение нового материала. Работа со схемой.	<p><b>Узнают</b> особенности буквы ь - служит для обозначения мягкости слова с буквой ь, определять функцию мягкого знака ,устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>воз, возь</i>; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p>	<p><i>Регулятивные:</i> <u>оценивать результат своей работы и работу соседа.</u></p> <p><i>Познавательные:</i> <u>обозначение звуков на схеме, на звуковой модели определять место ь знака.</u></p> <p><i>Коммуникативные:</i> <u>работа с противоположным и словами.</u></p>	Понимание важность Проявление уважения к профессии швеи.
25	Звук [З̣]. Буквы З̣ Звук [Ч̣]. Буквы Ч̣. Звук [Ж̣]. Буквы Ж̣ букваос.	Изучение нового материала. Работа с вопросами.	<p><b>Узнают</b> особенности удмуртской буквы З̣з̣; бывает всегда мягкой. Сравнить звуки [з]но[з̣], найти различия.</p> <p>Узнают, что согласный звук [ч'] всегда мягкий, правило написания сочетаний <i>ча, чу</i>;</p> <p><b>Узнают</b> особенности удмуртской буквы Ч̣ч̣; бывает всегда твердой, глухой, парной.</p> <p><b>Узнают</b> особенности удмуртской буквы ж, Ж; бывает всегда твердой, звонкой, парной.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> <u>осознавать осуществлять контроль по результату, отличать верно выполненное задание от неверного.</u></p> <p><i>Познавательные:</i> <u>обозначение звуков на схеме разными цветом, на звуковой модели определять место согласного звука.</u></p> <p><i>Познавательные:</i> <u>составление схемы предложения.</u></p> <p><i>Коммуникативные:</i> <u>работа с вопросительным предложением.</u></p>	

26	Буква <b>ь</b> . Разделительный твердый знак	Изучение нового материала. Работа с предложением.	<b>Научатся</b> обозначать на письме звук [и'] с помощью сочетаний разделительных «ь» и «ъ» знаков и гласных букв; распознавать новый звук, определять его место в словах, обозначать буквой; читать слова, предложения, тексты с изученными буквами, отвечать на вопросы по прочитанному.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результат своей работы и работу соседа. <u>Познавательные:</u> обозначение звуков на схеме разными цветом, на звуковой модели определять место разделительного твердого знака.	Соблюдение этических норм.
27	Звук [ц]. Буквы Цц. Звук [х]. Буквы Хх. Звук [щ']. Буквы Щщ. Удмурт алфавит.	Изучение нового материала. Работа с предложением.	Научатся распознавать в словах новый звук, характеризовать его, обозначать буквами <b>ц, Ц</b> ; установят, что звук [ц] всегда твёрдый;  Научатся распознавать в словах новый звук, характеризовать его, обозначать буквами <b>х, Х</b> ; <b>умеют</b> различать согласные твёрдые, читать слоги и слова с изученной буквой, текст, отвечать на вопросы по содержанию текста, задавать вопросы по содержанию текста Научатся распознавать в словах новый звук, характеризовать его, обозначать буквами <b>щ, Щ</b> : установят, что звук [щ'] всегда мягкий глухой; пишется только в русских словах.	<u>Познавательные:</u> обозначение звуков на схеме разными цветом, на звуковой модели определять место согласного звука. <u>Коммуникативные:</u> составление распространенных предложений по картине; по 115 с. работа в паре.	положительно к школе и к учебной деятельности;

28	<p>Жили-были буквы (Кытчыгинэучкисько – букваенпумиськисько) Знакомство с новым учебником. <u>Произведения</u> <u>Г.Данилова «Куамын тымыс эшъёс. «Кыче кыл пöрмиз?»» (с.1-8 )</u> <u>«В _____ библиотеке»</u> <u>А.Леонтьев (с.9-12)</u></p>	<p>автор Знакомство с новым учебником. Писатель, читатель</p>	<p>Научатся работать с книгой, находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление», познакомятся с авторами произведений</p>	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать свое ра- бочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, допускать возможность существования различных точек зрения,</p>	<p><i>Личностные:</i> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражен ия с осоз- нанием общественной полезности своего труда и своей жизни</p>
----	---	---	--	---	---

29	<p>Из уст в уста (Ымысьыме, пельысьпеле).  <u>Считалки, дразнилки.</u>          Чиманы тыныд черод.          Ю.Байсарова          Куатаськись. Азытэм.          А.Клабуков          Йоньяськись.          А.Уваров (с.20-24)  <u>Народные сказки.</u>          Зичы, кион но гондыр.          Зичы но кечтака.          (с.24-27)</p>	<p><u>Считалки, дразнили</u></p>	<p>Научатся читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения; Знакомятся с удмуртскими народными сказками, узнают законы построения сказки; научатся выразительно читать, употребляя повторы, выделять сюжетно- композиционные особенности жанра сказки.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя, формулировать проблему и цель урока; проговаривать последовательность действий на уроке.  <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; перечитывание текста с разными задачами  <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, допускать возможность существования различных точек зрения,  <i>Регулятивные:</i> отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя, формулировать проблему и цель урока; проговаривать последовательность действий на уроке.  <i>Познавательные:</i> находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты - находить общее и различие; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.  <i>Коммуникативные:</i> осуществлять работу в паре; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p><i>Личностные:</i> знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов.  <i>Личностные:</i> осуществление выбора как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех, простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога</p>
30	<p><u>Народные песни.</u>          Лымы тӧды. Э, пе, жазеге.(с.28-31)  <u>Загадки.</u>Газы вань, тазы өвӧл.</p>	<p><u>Загадки, тема</u></p>	<p>Знакомятся с удмуртскими народными песнями, учатся читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая</p>	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание роли речи в общении людей;</p>

	<p>А.Клабуков(с.32-36)          Проект: «Составление загадок»_(с.40)</p>		<p>индивидуальный темп чтения.  <u>Познакомятся с удмуртскими загадками.</u> Научатся сочинять загадки, ориентироваться в книге, находя нужное произведение, загадывать загадки по памяти, читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения</p>	<p>учителя; определять план выполнения заданий на уроке.  <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; перечитывание текста с разными задачами  <i>Коммуникативные:</i> осуществлять работу в паре и в группе; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  <i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроке.  <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.  <i>Коммуникативные:</i> осуществлять работу в паре и в группе; читать по ролям.</p>	<p>понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств  <i>Личностные:</i> осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств</p>
31	<p>О братьях наших меньших( Милям пичиэшъёсмы).          Произведение В.Михайлова «Кучапи» (с.41-44)  <u>Произведение Г.Симакова « Кыз йылын лудкеч».</u> (с.44-47)</p>	проект	<p><u>Научатся выполнять проектную работу.</u>          Научатся читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;          Научатся определять средства выражения авторского отношения к изображаемому, высказываться о своем отношении к содержанию произведений, задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроке.  <i>Коммуникативные:</i> осуществлять работу в группе, вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со</p>	<p><i>Личностные</i> :осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств</p>

				<p>сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; перечитывание текста с разными задачами</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, допускать возможность существования различных точек зрения, осуществлять работу в паре.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; перечитывание текста с разными задачами</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять работу в паре; вступать в диалог, договариваться и приходить к общему решению.</p> <p><i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в</p>	<p><i>Личностные:</i> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни</p> <p><i>Личностные:</i> осуществление выбора как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех, простые правила поведения, при поддержке других</p>
32	<p>«Тапи-тап но Диго» Эрик Батуев (с.47-50) Сделаешь доброе дело – сам станешь добрым. (Зеч уж лэсьтод – зеч сямо луод) Стихотворения Тау кариз курег. Ф.Васильева Пась штание... Ю.Байсаровой Эшъясько. В.Самсонова (57-60) Стихотворения Липет йылын. А.Ельцова Шедимы выжыкылэ. А.Леонтьева Зорон азын. И.Иванова (с.73-78)</p>	рассказ	<p>Научатся находить средства художественной выразительности в тексте, понимать содержание прочитанного, осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы</p> <p>Научатся читать по ролям и по цепочке, определять средства выразительности в процессе анализа текстов, читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения.</p>	<p>сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; перечитывание текста с разными задачами</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, допускать возможность существования различных точек зрения, осуществлять работу в паре.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; перечитывание текста с разными задачами</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять работу в паре; вступать в диалог, договариваться и приходить к общему решению.</p> <p><i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в</p>	<p><i>Личностные:</i> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни</p> <p><i>Личностные:</i> осуществление выбора как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех, простые правила поведения, при поддержке других</p>

32	<p>«Тапи-тап но Диго»  Эрик Батуев (с.47-50)Сделаешь доброе дело – сам станешь добрым. (Ўеч уж лэсьтод – ўеч сямо луод)Стихотворения  Тау кариз курег.  Ф.Васильева Пась штание...</p>	Произведения	Познакомятся с авторами произведений	<p>жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные:</i> стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. <i>Регулятивные:</i> оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, допускать возможность существования различных точек зрения, читать по ролям.</p>	<p>участников группы и педагога  <i>Личностные:</i> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни  <i>Личностные:</i> развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватное представление о ней</p>
----	--	--------------	--------------------------------------	--	---

33	Итоговая проверочная работа. (с.84-85)			<i>Регулятивные:</i> оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания	<i>Личностные:</i> соблюдение самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы);
----	--	--	--	---	--

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Лыдзон книга (Книга для чтения). Учебник. 1 класс. / (сост. Т.С.Иванова, И.Ф.Тимирязнова).
2. Покчи эше: 1–2-ти классъёсын ватсаса лыдзон книга / сост. М.П. Лаврентьева, Е.Н. Дмитриева, В.Н. Ившин.
3. . Удмуртско-русский, русско-удмуртский, словарь синонимов, удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь биологических терминов
4. Компьютер.
5. Проектор.
6. Интерактивная доска.