

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель РМО (ШМО)
Мамф / Охотникова Е.Н.
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора УР
Аемф / А.Е.Петрова
31 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор школы
С.В. Клубуков
Приказ № 126 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Корниловой Ирины Анатольевны, 1 кат.

Ф.О.И., категория

по второму иностранному языку
предмет, класс и т.п. *(немецкому)*

Рассмотрено по заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
31.08.2023 г.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Учебная рабочая программа курса предназначена для 5 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2018 г.). Программа состоит из 68ч.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные **цели** курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня -это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

В основной школе в соответствии с новым базисным учебным/ образовательным планом предусматривается введение элективного курса второго иностранного языка и выделяется 1 час в неделю. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков -родного, первого и второго иностранного, что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы.

Общая характеристика учебного курса

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5-7 классы и 8-9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана.

К особенностям содержательного плана относятся:• его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков -родного, первого(ИЯ 1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

• наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Место учебного курса в учебном плане.

Иностранный язык (немецкий язык) относится к предметной области «Иностранный язык», в задачу которой входит формирование первоначальных представлений об иностранном языке, развитие диалогической и монологической речи устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Эта учебная рабочая программа

для 5 класса предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного в 9 классе 68 часов-2 часа в неделю для учебного года 34 недели.

Планируемые результаты обучения.

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании**
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;
- чтении**
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция(владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

знание национально-культурных особенностей речевого и не речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной,

публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Воспитательный потенциал урока

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание тем учебного предмета

«Немецкий язык» в 5 классе

Содержание	Характеристика видов деятельности	
Вводный фонетический курс. Алфавит		
<p>Ученики научатся:</p> <p>воспроизводить все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания;</p> <p>различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - произносить имя по буквам; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; - различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка; -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 	
Знакомство		
<p>Ученики научатся:</p> <p>приветствовать людей;</p> <p>представляться и говорить, где живут;</p> <p>заполнять анкету;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствовать людей; - представляться и называть адрес проживания; -заполнять анкету; -произносить имя по буквам; 	

<p>произносить имя по буквам; говорить, что они любят.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>. Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>.</p> <p>Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них.</p> <p>Порядок слов; интонация простого предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -говорить, что нравится; -вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте); -употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в 1, 2, 3 лице и вежливой форме; -читать и писать по образцу сообщения в чате; -читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран. 	
<p>Мой класс</p>		
<p>Ученики научатся:</p> <p>называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); -рассказывать о своем друге; -говорить, что нравится, а что нет; -оперировать активной лексикой в процессе общения; -воспроизводить наизусть тексты рифмовок; 	

<p>Грамматический материал:</p> <p>Личные местоимения: <i>er /sie, wir, ihr.</i> Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein.</i></p> <p>Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine.</i> Притяжательные местоимения: <i>mein, dein.</i></p> <p>Предлоги: <i>in, auf.</i></p> <p>Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.</p> <p>Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p>	<p>-понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты: краткие диалоги, рифмовки, песни;</p> <p>-вербально и невербально реагировать на услышанное;</p> <p>-понимать на слух и произносить цифры и группы цифр;</p> <p>-называть телефонные номера;</p> <p>-произносить фамилии по буквам;</p> <p>- выразительно читать вслух небольшие тексты;</p> <p>-писать небольшой рассказ о себе и своем друге;</p> <p>-употреблять глаголы в правильной форме, артикли в единственном числе, притяжательные местоимения и числительные.</p>	
Животные		
Ученики научатся:	-вести диалог-расспрос о животных;	

<p>говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных.</p> <p>Названия животных, цветов, континентов и частей света.</p> <p>Словарное ударение, краткие и долгие гласные</p>	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о своих животных; -оперировать активной лексикой в процессе общения; -описывать животных; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; -выразительно читать вслух небольшие тексты; -понимать текст о животных; -писать с опорой на образец рассказ о себе и своей игрушке, о том, что учащиеся умеют делать; -называть цвета; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -проводить интервью в классе о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала; -употреблять существительные в винительном падеже, задавать вопросы без вопросительного слова. 	
<p>Мой день</p>		
<p>Ученики научатся:</p> <p>называть дни недели</p>	<ul style="list-style-type: none"> -называть время и дни недели; -рассказывать о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени; 	

<p>и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Указание времени.</p> <p>Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: <i>in, von ... bis, am</i>. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать активной лексикой в процессе общения; -писать о себе электронное письмо по образцу; -читать, понимать и составлять свое расписание уроков с указанием дней недели и времени; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; - вербально и невербально реагировать на услышанное; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение; -составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов в предложении и используя временные предлоги; -рассказывать о своем распорядке дня; -читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах. 	
<p>Хобби</p>		
<p>Ученики научатся:</p> <p>говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать</p>	<ul style="list-style-type: none"> -вести диалог и своем хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать; -рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения; -говорить, что учащиеся умеют, а что нет; -договариваться о встрече; 	

<p>разрешения; читать и описывать статистические данные.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>. Модальный глагол <i>können</i>. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -спрашивать разрешения, используя модальные глаголы; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; -читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -читать и анализировать статистическую информацию; -употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. 	
<p>Моя семья</p>		
<p>Ученики научатся:</p> <p>описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.</p> <p>Грамматический материал:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о своей семье, используя названия профессий, -описывать иллюстрации; -вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу; -читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -употреблять притяжательные местоимения; -читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; 	

<p>Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>.</p> <p>Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.</p> <p>Произношение окончаний <i>-er, -e</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; - читать и анализировать статистическую информацию; - читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии. 	
<p>Сколько стоит?</p>		
<p>Ученики научатся:</p> <p>называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -вести диалог на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах); -знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий, подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания; -обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; -читать тексты и находить запрашиваемую информацию; -читать тексты с полным пониманием, используя словарь; -применять знания грамматики в игре; -читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки. 	

Словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, ey</i> .	
---	--

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Тема урока	Основные понятия	Планируемые результаты
---	--------------	------------	------------------	------------------------

п/п				Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Знакомство(9 ч)	Знакомство	<p>Лексика: выражения для приветствия и прощания с друг другом</p> <p>Грамматика: личные местоимения</p> <p><i>ich, du, Sie</i></p> <p>глаголы <i>heissen, wohnen,</i></p> <p>вопросы с вопросительным словом и ответы</p> <p>порядок слов</p> <p>Аудирование: рэп: Добрый день, как дела?, диалоги</p> <p>Письмо: выражения для приветствия, прощания</p> <p>Устная речь: диалог приветствия</p>	<p>научить учащихся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p>	<p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
2.		Ситуация «Знакомство»	<p><i>Лексика:</i></p>	<p>научить учащихся знакомиться на немецком языке, а именно называть</p>	<p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>	<p>формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-</p>

		<p>Wie heisst du?</p> <p>Wie geht es dir/Ihnen?</p> <p>Woher kommst du?</p> <p>Wo wohnst du?</p> <p><i>Грамматика</i></p> <p>личные местоимения</p> <p><i>ich, du, Sie</i></p> <p>глаголы <i>heissen, wohnen, sein</i></p> <p>вопросы с вопросительным словом и ответы</p> <p>порядок слов</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>диалоги</p> <p>анкета</p> <p><i>Устная речь</i></p>	<p>своё имя, место жительства и расспрашивать об этом собеседника</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p>	<p>нравственную отзывчивость</p>
--	--	---	---	--	--------------------------------------

		<p>интонация</p> <p>предложения, приветствовать людей</p> <p>представляться и говорить, где они живут</p> <p>заполнять анкету</p> <p><i>Письмо</i></p> <p>дополнить биографию</p>			
3	Рассказ о себе	<p>Лексика: использование в речи выражений приветствия, умение сказать как тебя зовут, где ты живешь, откуда ты?</p> <p>Грамматика: личные местоимения я, ты, порядок слов в предложении</p> <p>Письмо: написание визитки</p> <p>Устная речь: сообщение о себе</p>	<p>научить учащихся сообщать сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>
4	Знакомство с немецким	<p>Лексика: немецкий алфавит, имена</p>	<p>научить учащихся анализировать</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на</p>	<p>формировать навыки</p>

		алфавитом	собственные Аудирование: диалог знакомства Письмо: запись букв немецкого алфавита, запись имен Устная речь: диалог знакомства, произнесение своего имени по буквам	языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, и произносить буквы немецкого алфавита	учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	сотрудничества в разных ситуациях
5		Любимые занятия. Глагол «нравиться»	Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate Грамматика: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях Аудирование: диалог «Что ты любишь делать» Устная речь: высказывания о своих любимых занятиях Письмо: сообщение на форум о любимом занятии	научить учащихся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях

6		<p>Любимые занятия. Вопросительные предложения</p>	<p>Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate</p> <p>Грамматика: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях</p> <p>Аудирование: диалог о хобби</p> <p>Устная речь: собрать информацию о любимых занятиях в классе</p>	<p>научить взаимодействовать друг с другом на немецком языке в ситуации игры, учить соотносить прочитанные отрывки текста с иллюстрациями</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>
7		<p>Рассказ о себе и о своем друге</p>	<p>Лексика: по теме знакомства, любимое занятие</p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: сообщение о себе и о друге</p> <p>Письмо: сообщение о своем друге</p>	<p>научить рассказывать о себе и о своём друге/своей подруге в рамках изученного материала</p>	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>
8		<p>Урок повторения изученного по теме «Знакомство»</p>	<p>Понимание простой информации в тексте</p>	<p>научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Принимать участие в беседе, формулировать и ставить</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-</p>

				материалом	<p>познавательные задачи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p>	познавательная)
9		Тест по теме «Знакомство»	тестовые задания по грамматике, лексике	<p>проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме</p>	<p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение полно и точно выражать свою мысль</p>	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат
10	Мой класс(9 ч)	Мой класс. Новенькая	<p>Устная речь: говорить о людях и</p> <p>Предметах, говорить, что они любят, а что нет</p> <p>Грамматика: личные местоимения</p> <p><i>er/sie, wir, ihr</i></p> <p>глаголы <i>kommen, heissen,</i></p>	<p>научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале, обучать диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p>	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях

		<p><i>mogen, sein</i></p> <p>Лексика: школьные предметы</p> <p>Письмо: написать о предпочтениях одноклассника</p>	числе		
11	<p>На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p>Лексика: имена собственные, хобби</p> <p>Грамматика: личное местоимение «мы», спряжение глагола в 1 лице множественном числе; мужской и женский род имен существительных</p> <p>Аудирование: диалог о знакомстве, представлении друзей</p> <p>Устная речь: представить своих друзей</p> <p>Письмо: грамматические упражнения</p>	<p>научить учащихся анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе</p>	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>	<p>объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями</p>
12	Цифры 1-12	<p>Лексика: цифры 1-12</p> <p>Грамматика: название</p>	<p>научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной</p>

			<p>телефонных номеров</p> <p>Аудирование: рэп о цифрах</p> <p>Устная речь: название телефонных номеров, диалоги</p> <p>Письмо: решение примеров</p>	<p>соответствующие клише, познакомить учащихся с числительными до 20</p>	<p>умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>
13	Числительные до 1000	<p>Лексика: числительные до 1000</p> <p>Грамматика: словообразование числительных</p> <p>Письмо: запись числительных (игра)</p> <p>Устная речь: произнесение числительных</p> <p>Аудирование: цифры в составе чисел</p>	<p>научить учащихся понимать и употреблять в речи числительные до 1000</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>	
14	Школьные принадлежности	<p>Лексика: школьные принадлежности</p> <p>Грамматика: употребление артикля с</p>	<p>научить учащихся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме</p>	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-</p>	

		<p>существительными</p> <p>Письмо: словарный диктант при первичном закреплении лексики</p> <p>Устная речь: загадки о школьных принадлежностях</p> <p>Аудирование: повторение за диктором названий школьных принадлежностей</p>	«Школьные принадлежности»	Регулятивные: Выполнять учебные действия	познавательной деятельности
15	Мои друзья и моя школа	<p>Лексика: страны, города, любимые занятия, школьные предметы</p> <p>Грамматика: порядок слов в утвердительном предложении</p> <p>Устная речь: чтение и опрос по тексту, составление диалога на основе прочитанного</p>	научить учащихся понимать прочитанный текст с визуальной опорой	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>	Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)
16	Анкета	<p>Лексика: страны, города, любимые занятия, школьные предметы</p> <p>Грамматика: порядок слов в утвердительном</p>	научить правильно заполнять формуляр	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)

			предложения Письмо: заполнение анкеты на основе прочитанного текста		Регулятивные: Выполнять учебные действия	
17		Урок повторения изученного по теме «Мой класс»	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)
18		Тест по теме «Мой класс»	тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат
19	Животные(9 ч)	Дикие животные	Аудирование: диалог с частичным пониманием содержания тексты о животных Письмо: задание на выбор правильного	научить учащихся понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о животных	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и	осознание важности бережного отношения к природе и животным

			<p>ответа на основе прослушанного текста;</p> <p>понимание чисел на слух</p> <p>Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных, описывать животное</p> <p>Грамматика: спряжение глаголов</p> <p><i>haben, sein</i></p> <p>вопросы без вопросительного слова</p> <p>Лексика: Животные, цвета, континенты и части света</p>		<p>восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p>	
20		Домашние животные	<p>Лексика: названия домашних животных</p> <p>Грамматика: употребление артиклей, падеж имен существительных,</p>	<p>научить учащихся беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных</p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>осознание важности бережного отношения к природе и животным</p>

		<p>порядок слов в предложении</p> <p>Аудирование: тексты о животных</p> <p>Письмо:</p> <p>Составить вопросы к интервью</p> <p>Устная речь: говорить о животных</p>		<p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>	
21	<p>Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь»</p>	<p>Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь»</p> <p>Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении</p> <p>Письмо:</p> <p>Составить вопросы к тексту</p>	<p>научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, моно-логической) в игровой ситуации</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>
22	<p>Интервью с одноклассником</p>	<p>Лексика: названия домашних и диких животных, школьных предметов</p>	<p>научить учащихся интервьюировать друг друга и давать комментарии по результатам опроса</p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p>Регулятивные: использовать речь для</p>	<p>Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать</p>

		<p>Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: проводить интервью</p> <p>в классе</p> <p>Устная речь: понимать текст о животных</p>	<p>на немецком языке в рамках темы</p>	<p>регуляции своего действия</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>	<p>в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)</p>
23	О любимом питомце	<p>Лексика: названия домашних животных, глаголы «быть», «иметь», цвет</p> <p>Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении</p> <p>Письмо: Сообщение о питомце</p> <p>Устная речь: описывать животное</p>	<p>научить учащихся рассказывать о любимом животном</p>	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>	<p>осознание важности бережного отношения к природе и животным</p>

24		Животные Германии	<p>Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь»</p> <p>Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных</p>	<p>развивать логику и научить цельности высказывания,</p> <p>развивать внимание и языковую догадку при чтении</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	осознание важности бережного отношения к природе и животным
25		Животные России	<p>Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь»</p> <p>Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении</p> <p>Письмо: статистический свод</p> <p>Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных</p>	<p>развивать логику и научить цельности высказывания,</p> <p>развивать внимание и языковую догадку при чтении</p>	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>	осознание важности бережного отношения к природе и животным

26		Урок повторения изученного по теме «Животные»	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)
27		Тест по теме «Животные»	тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	<p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль</p>	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат
28	Маленькая переменная(2 ч)	Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц	Учебные постеры; диалоги; грамматическая игра; тренировка эмоционально окрашенной речи; чтение и прослушивание стихотворения; выбор правильного ответа на основе прослушанного текста	повторение и углубление лексического и грамматического материала	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)
29		Творческая работа «Я познакомился с Германией»	методы эффективного повторения; игра «Трое в одном ряду»; проект	повторение и углубление лексического и	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для</p>	искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих

			«Немецкоязычные страны»	грамматического материала	решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	позиций, эстетических и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур на основе взаимного интереса и уважения; уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран
30	Школьные дни(9 ч)	Время. Распорядок дня	Лексика: время, время суток, дни недели, школьные предметы Грамматика: указания времени порядок слов в предложениях с указанием времени предлоги <i>im, von... bis, am</i> Устная речь: называть	научить учащихся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)

			дни недели и время суток говорить, который час Аудирование: диалоги о распорядке дня Письмо: составление своего распорядка дня			
31	Время. Распорядок дня	Лексика: время, время суток, дни недели, школьные пред- меты Грамматика: указания времени порядок слов в предложениях с указанием времени предлоги <i>um, von... bis, am</i> Устная речь: называть дни недели и	научить учащихся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно- познавательной деятельности	

			<p>время суток</p> <p>говорить, который час</p> <p>Аудирование: диалоги о распорядке дня</p> <p>Письмо: составление своего распорядка дня</p>			
32	Школьные будни	<p>Лексика: сообщение о школе, дни недели, время</p> <p>Грамматика: предлоги времени, окончание существительных</p> <p>Письмо: написание электронного письма, составление школьного расписания учебных предметов</p> <p>Устная речь: называть дни недели,</p> <p>составлять</p> <p>тексты о школе</p>	<p>научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной</p> <p>и письменной речи по образцу</p>	<p>Познавательные : Анализ и выделение существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>	<p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	
33	Расписание уроков	<p>Лексика: школа, дни недели, школьные предметы</p>	<p>научить учащихся вести беседу друг с другом о расписании уроков</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p>	<p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	

		<p>Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении</p> <p>Аудирование: школьные предметы</p> <p>Письмо: составление расписания уроков</p> <p>Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию уроков</p>	на неделю	<p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p>	
34	Любимые предметы	<p>Лексика: школа, дни недели, школьные предметы</p> <p>Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении</p> <p>Аудирование: школьные предметы</p> <p>Письмо: обоснование выбора предмета</p> <p>Устная речь: высказывания и комментарии по выбору любимого предмета</p>	научить учащихся рассказывать и расспрашивать друг друга о любимых учебных предметах	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности

35	Мировое время	<p>Лексика: время, страны, города, занятия</p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: комментировать картинку</p> <p>Письмо: ответы на вопросы</p>	<p>научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>
36	Учеба в Германии и России	<p>Лексика: школа, дни недели, школьные предметы</p> <p>Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении</p> <p>Письмо: расписание уроков, ответы на вопросы</p> <p>Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию учебных занятий</p>	<p>научить учащихся читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера</p>	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>	<p>искать свою позицию в многообразии образовательных и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур</p>
37	Урок повторения изученного по теме «Школьные дни»	<p>Понимание простой информации в тексте</p>	<p>научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по</p>	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-</p>

				изученной теме	свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	познавательная)
38		Тест по теме «Школьные дни»	тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат
39	Хобби(9 ч)	Свободное время. Хобби	Лексика: увлечения и занятия в свободное время <i>Was machst du gerne?</i> <i>Ich gehe ins Kino, kommst du mit?</i> <i>Ich habe keine Zeit/keine Lust.</i> <i>Kannst du ...?</i> <i>Kann ich mitspielen?</i> Аудирование: диалоги о	научить учащихся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы Личностные:	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях

			<p>том, как проводят свободное время</p> <p>Грамматика:</p> <p>глаголы с изменяемой корневой гласной:</p> <p><i>fahren, lesen, sehen</i></p> <p>Устная речь: говорить о хобби</p> <p>Письмо: сообщение о своем хобби</p>			
40		Свободное время. Хобби	<p>Лексика: увлечения и занятия</p> <p>в свободное время</p> <p><i>Was machst du gerne?</i></p> <p><i>Ich gehe ins Kino, kommst du mit?</i></p> <p><i>Ich habe keine Zeit/keine Lust.</i></p> <p><i>Kannst du ...?</i></p>	<p>научить учащихся вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новый грамматический материал</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>

			<p><i>Kann ich mitspielen?</i></p> <p>Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время</p> <p>Грамматика:</p> <p>глаголы с изменяемой</p> <p>корневой гласной:</p> <p><i>fahren, lesen, sehen</i></p> <p>Устная речь: говорить о хобби</p> <p>Письмо: сообщение о своем хобби</p>			
41	Спортивные объединения	<p>Лексика: увлечения и занятия</p> <p>спортом</p> <p>Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время</p> <p>Грамматика:</p> <p>глаголы с изменяемой</p>	<p>научить учащихся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме</p>	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>	искать свою позицию в многообразии общественных и культурных предпочтений	

		<p>корневой гласной:</p> <p><i>fahren, lesen, sehen</i></p> <p>Устная речь: говорить о спорте</p> <p>Письмо: сообщение о спортивном увлечении</p>			
42	Интервью о хобби	<p>Лексика: увлечения и занятия</p> <p>в свободное время</p> <p><i>Was machst du gerne?</i></p> <p>Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время</p> <p>Грамматика:</p> <p>Порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: говорить о хобби</p> <p>Письмо: сообщение о хобби своего партнера</p>	<p>научить учащихся устной речи по теме в ситуации «Интервью»</p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>	<p>формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>
43	Умеешь ли ты ...?	<p>Лексика: увлечения и</p>	<p>научить учащихся использовать</p>	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p>	<p>уважать иное мнение и выбор</p>

		<p>занятия</p> <p>в свободное время</p> <p>Грамматика: модальный глагол</p> <p><i>konnen</i></p> <p>глаголы с отделяемыми приставками</p> <p>порядок слов: рамочная конструкция</p> <p>Аудирование: диалоги о любимом занятии</p> <p>Письмо: презентация своего хобби</p> <p>Устная речь: высказывания на тему «я умею ...»</p>	<p>приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации</p>	<p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>	<p>других людей</p>
44	<p>Умеешь ли ты ...?</p>	<p>Лексика: увлечения и занятия</p> <p>в свободное время</p> <p>Грамматика: модальный</p>	<p>научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в</p>	<p>уважать иное мнение и выбор других людей</p>

		<p>глагол</p> <p><i>können</i></p> <p>глаголы с отделяемыми приставками</p> <p>порядок слов: рамочная конструкция</p> <p>Аудирование: диалоги о любимом занятии</p> <p>Письмо: презентация своего хобби</p> <p>Устная речь: высказывания на тему «я умею ...»</p>	речевой ситуации	соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	
45	Популярные хобби	<p>Лексика: увлечения и занятия</p> <p>в свободное время</p> <p>Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время</p> <p>Грамматика:</p>	<p>научить учащихся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового и визуального материала</p>	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>	искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; уважать иное мнение и выбор

		рамочные конструкции – порядок слов в предложении				
		Устная речь: говорить о хобби				
		Письмо: сообщение о своем и о хобби друга				
46		Урок повторения изученного по теме «Хобби»	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)
47		Тест по теме «Хобби»	тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат
48	Моя семья(9 ч)	Семейная фотография	Лексика: названия членов семьи Грамматика: употребление артиклей,	научить учащихся беседовать о членах своих семей, используя новую	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять	объяснять, что связывает тебя- с твоими близкими, формировать навыки

		<p>вопросительные предложения</p> <p>Устная речь:</p> <p>описывать картинку, рассказывать о семье, задавать вопросы</p> <p>Аудирование: диалог о семье</p> <p>Письмо: сообщение о семье</p>	<p>лексику</p>	<p>учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p>	<p>сотрудничества в разных ситуациях</p>
49	О моей семье	<p>Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников</p> <p>Грамматика:</p> <p>притяжательные местоимения</p> <p>в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i></p> <p>Аудирование: диалоги о семье</p> <p>Письмо: сообщение о</p>	<p>научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>

		семье			
		Устная речь: диалоги и монологи о семье			
50	О моей семье	<p>Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников</p> <p>Грамматика:</p> <p>притяжательные местоимения</p> <p>в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i></p> <p>Аудирование: диалоги о семье</p> <p>Письмо: сообщение о семье</p> <p>Устная речь: диалоги и монологи о семье</p>	<p>научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения</p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>	<p>объяснять, что связывает тебя- с твоими близкими, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
51	Немецкие семьи	<p>Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников</p>	<p>научить учащихся выражению принадлежности с именами собственными в</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на</p>

		<p>Грамматика:</p> <p>притяжательные местоимения</p> <p>в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i></p> <p>Аудирование: рэп о семье</p> <p>Письмо: сообщение о семье</p> <p>Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги</p>	<p>мини-диалогах</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>основе взаимного интереса и уважения; - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран</p>
52	Профессии	<p>Лексика: название профессий, членов семьи</p> <p>Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных</p> <p>Устная речь: уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи</p>	<p>научить учащихся называть профессии близких родственников</p>	<p>Познавательные: Осуществлять анализ информации</p> <p>Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p>Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, со всеми людьми</p>

		<p>Письмо: практика написания слов, обозначающих род профессий</p> <p>Аудирование: тематические тексты и диалоги</p>			
53	Интервью о профессиях	<p>Лексика: название профессий, членов семьи</p> <p>Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных</p> <p>Устная речь: уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи</p> <p>Письмо: практика написания слов, обозначающих род профессий</p> <p>Аудирование: тематические тексты и диалоги</p>	<p>научить учащихся называть профессии близких родственников и расспрашивать об этом одноклассников, рассказывать о друге и его семье</p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>	<p>формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>
54	Русские семьи	<p>Лексика: слова, обозначающие членов</p>	<p>научить учащихся работе со словарём при пополнении</p>	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p>	<p>осознавать себя гражданином России и ценной</p>

		<p>семьи и родственников</p> <p>лексического запаса</p> <p>Грамматика:</p> <p>притяжательные местоимения</p> <p>в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i></p> <p>Аудирование: текст о семье</p> <p>Письмо: сообщение о семье</p> <p>Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги</p>		<p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>	<p>частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России</p>
55	Урок повторения изученного по теме «Моя семья»	Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	<p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату</p>	<p>формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека</p>
56	Тест по теме	Грамматические и лексические тестовые	проверить уровень сформированности	Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности	понимать значение

		«Моя семья»	задания	коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)	<p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату</p>	знаний для человека
57	Сколько это стоит?(7 ч)	Любимое занятие	<p>Лексика: как провести весело время</p> <p>Письмо: ответы на вопросы интервью</p> <p>Устная речь: говорить, что бы они хотели иметь, рассказывать о том, что им нравится, а что нет</p> <p>Грамматика:</p> <p>глаголы с изменяемой корневой гласной:</p> <p><i>essen, treffen</i></p> <p>порядок слов: рамочная конструкция</p>	научить учащихся разным видам чтения с пониманием	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p>	объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями, одноклассниками, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях
58		Покупки	<p>Лексика: деньги, покупки <i>Waskostet ...?</i></p> <p><i>Das ist aber teuer!</i></p>	научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять</p>	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях

		<p><i>Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut</i></p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении – рамочная конструкция</p> <p>Устная речь: диалог «В киоске»</p> <p>Аудирование: диалоги о намерении совершить покупки</p> <p>Письмо: написать о своей покупке</p>	<p>лексику с визуальной опорой</p>	<p>учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p>	
59	Покупки	<p>Лексика: деньги, покупки <i>Was kostet ...?</i></p> <p><i>Das ist aber teuer!</i></p> <p><i>Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut</i></p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении –</p>	<p>научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p>	<p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>

		<p>рамочная конструкция</p> <p>Устная речь: диалог «В киоске»</p> <p>Аудирование: диалоги о намерении совершить покупки</p> <p>Письмо: написать о своей покупке</p>			
60	Карманные деньги	<p>Лексика: сколько и на что можно потратить карманные деньги</p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении, спряжение глаголов</p> <p>Устная речь: высказывание о карманных расходах</p> <p>Письмо: сообщение в чат</p>	<p>научить учащихся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России</p>	<p>Познавательные: Осуществлять анализ информации</p> <p>Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p>Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>
61	Список пожеланий	<p>Лексика: товары</p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: опрос одноклассников</p>	<p>научить учащихся выражать свои желания относительно получения подарка ко дню рождения</p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из</p>	<p>искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p>

			Письмо: словарный диктант (прилагательные)		прослушанного	
62		Урок повторения изученного по теме «Сколько это стоит?»	Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату	формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека
63		Тест по теме «Сколько это стоит?»	Грамматические и лексические тестовые задания	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)	Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату	понимать значение знаний для человека
64	Большая переменная(5 ч)	Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц	Комикс „Die Nervensage“; речевой тренинг: говорить быстро; моя любимая грамматика: повторение; чтение и написание открытки	повторение и углубление лексического и грамматического материала	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)
65		Урок комплексного повторения	чтение и написание открытки, повторение лексики и грамматики	повторение и углубление	Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности	формировать адекватную мотивацию учебной

	лексических и грамматических единиц		лексического и грамматического материала	<p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату</p>	деятельности, понимать значение знаний для человека
66	Подготовка к контрольной работе	Актуализация и систематизация изученного лексико-грамматического материала	повторение и углубление лексического и грамматического материала	<p>Познавательные: Осуществлять анализ информации</p> <p>Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p>Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)
67	Итоговая контрольная работа	Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму	контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и письма	<p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме</p> <p>Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль</p>	ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат
68	Работа над ошибками итоговой контрольной работы	Выполнение работы над ошибками, работа с затруднениями в усвоении лексико-грамматического	научить учащихся рефлексии и саморефлексии	<p>Познавательные: структурирование знаний</p> <p>Регулятивные:</p>	ученик осознает смысл учения

			материала		целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: разрешение конфликтов, сотрудничество с учителем и сверстниками, управление поведением партнера	
--	--	--	-----------	--	--	--

Требования к уровню подготовки учащихся.

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся **научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

Аудирование

Обучающийся **научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся **научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся **научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- Обучающийся **получит возможность научиться:**
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

Орфография и пунктуация

Обучающийся **научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;
- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Критерии оценивания планируемых результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Письмо.

Оценка «5» ставится ,если ученик переписывает предложения или текст не допустив ни одной ошибки.

Оценка «4» ставится ,если ученик переписывает предложения или текст допускает не более 2 орфографических ошибок.

Оценка «3» ставится ,если ученик переписывает предложения или текст допускает не более 4 орфографических ошибок

Оценка «2» ставится ,если ученик переписывает предложения или текст допускает более 5 орфографических ошибок.

Говорение. (Монологическая речь, диалогическая речь)

1.Монологическая речь.

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал

большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

2.Диалогическая речь.

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Материально-техническое обеспечение.

Литература.

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по немецкому языку.
- 2.Примерная программа основного общего образования по немецкому языку.
- 3.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. –

М. : Просвещение.

4. Аверин М.М, Джин Ф. – Горизонты. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение: Cornelsen, 2018.

5. Горизонты. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 5 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (аудио курс CD mp 3) М.: Просвещение, 2014

6. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Р. Е. Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение, 2014.

Основные Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.1september.ru> – газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября»;

<http://www.openclass.ru> – методические рекомендации по использованию ЦОР;

<http://www.goethe.de> – сайт Гёте-института;

<http://www.vitamine.de/> – журнал для изучающих немецкий язык;

<http://www.kaleidos.de> – страноведческие материалы.

Печатные пособия:

- 1.Наборы карточек с упражнениями.
- 2.Плакат с буквами и звуками немецкого алфавита
3. Рабочие листы (на сайте для скачивания) на сайте :[www. prosv.ru / umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte).