

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель РМО (ШМО)
Городскова / Городскова М.Г.
Протокол № 1 от 31.08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР
М.В. Печникова / М.В. Печникова
31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
С.В. Клабуков / С.В. Клабуков
Приказ № 127 от 31.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Городскойой Маргариты Геннадьевны
Ф.И.О., категория
по элективному курсу. Основа словесного мышления
и работа с текстом предмет, класс и т.п. 8 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по смысловому чтению для 8 класса составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12. 2014, с изм. от 02.05. 2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31. 03. 2015);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12. 2010 № 1897;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

с использованием

Фундаментального ядра содержания общего образования под редакцией Козлова В.В., Кондакова А.М. – М.: Просвещение, 2011.

в соответствии с

Учебным планом МБОУ Верхнеигринская СОШ; Основной образовательной программой МБОУ Верхнеигринская СОШ; Уставом МБОУ Верхнеигринская СОШ;

В соответствии с ФГОС *общими целями реализации* основного общего образования являются:

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- обеспечение планируемых результатов достижения выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями.

Достижение поставленных целей предусматривает *решение следующих основных задач:*

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения программы всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, соответствующей целям общего образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса;
- разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика учебного предмета

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров».

Под *смысловым чтением* понимается:

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Развитие способностей смыслового чтения помогает овладеть искусством аналитического, интерпретирующего и критического чтения. Владение навыками

смыслового чтения способствует продуктивному обучению.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное

«вчитывание» и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Владение навыками смыслового чтения, способствует развитию устной речи и, как следствие – письменной речи.

Программа «Основы смыслового чтения» в основной школе определяет:

цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию навыков смыслового чтения, описание основных подходов, обеспечивающих их эффективное развитие в условиях достижения планируемых результатов;

планируемые результаты освоения обучающимися навыков работы с текстом, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

основные направления деятельности по развитию навыков работы с текстом

Цели и задачи программы.

Цель – развитие навыков смыслового чтения и работы с текстом в соответствии с уровнем возрастного развития обучающихся основной школы.

Задачи:

- реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС;
- обеспечение взаимосвязи содержания учебных предметов и достигаемых в процессе обучения предметных и метапредметных результатов при обучении работе с текстами из различных областей знаний;
- разработка системы типовых заданий для оценки уровня сформированности смыслового чтения уч-ся;
- создание системы образовательных технологий деятельностного типа, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО согласно требованиям ФГОС.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебным планом МБОУ Верхнеигринская СОШ, являющимся частью Основной образовательной программы (отводится 0, 5 часа в неделю на изучение данного предмета.

II. Планируемые результаты достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
 - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Воспитательный потенциал урока

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

III. Основное содержание учебного предмета Введение – 1 час

Цели и задачи курса «Основы смыслового чтения».

Основные виды чтения(8 часов)

Типы текстов (сплошные и несплошные). «Чтение в кружок» (управление процессом осмысления текста во время чтения). «Чтение про себя с вопросами» (формирование умений вдумчивого чтения). «Читаем и спрашиваем» (формирование умений формулировать вопросы, отвечать на них, работать в парах).

«Прочти вслух и выскажись» (формирование умений понимать информацию, содержащуюся в тексте, и извлекать её).

«Кластер» (формирование умений выделять смысловые единицы текста и оформлять их в определённом порядке).

«Чтение с пометками» (инсерт) (формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами).

«Чтение в парах – обобщение в парах» (формирование умений выделять главное, обобщать прочитанное в виде тезиса, задавать проблемные вопросы).

Виды текстов(6 часов)

«Бортовой журнал» (дневник двойных записей) (формирование умений критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом).

Инструкции (Бортовой журнал при чтении инструкции). Литературные тексты.

Публицистические тексты. Контрольная работа.

Итоговый урок.

Работа над смысловым чтением предполагает следующие этапы: предтекстовый, текстовый, послетекстовый.

Стратегии предтекстовой деятельности

Целью ориентировочных предтекстовых стратегий является постановка цели и задач чтения, актуализация или знакомство с важными понятиями, терминами, ключевыми словами, актуализация предшествующих знаний, диагностика, формирование установки на чтение с помощью вопросов или заданий, повышение скорости чтения и количества прочтений, мотивирование читателя, включение механизма антиципации, формирование умения и привычки думать над книгой до чтения.

Стратегии текстовой деятельности

Целью стратегий на исполнительской фазе чтения является развитие его механизмов, то есть выдвижение гипотезы о содержании читаемого, ее подтверждение/отклонение, контекстуальная и смысловая догадка, размышление во время чтения о том, что и как я читаю и насколько хорошо понимаю прочитанное.

Основным принципом стратегий этого является остановка деятельности, размышление вслух, прогноз, установление разнообразных и разнонаправленных связей и отношений в ходе развития сюжета.

Стратегии послетекстовой деятельности

Целью стратегий постчтения является применение, использование материала в самых различных ситуациях, формах, сферах, включение его в другую, более масштабную деятельность. Стратегии связаны с усвоением, расширением, углублением, обсуждением прочитанного, происходит корректировка читательской интерпретации авторским смыслом.

IV. Тематическое планирование

| № n/n | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |
|------------------|--|-------------------------|------------------------|
| 1 | Введение. Цели и задачи курса «Основы смыслового чтения» | 1 | |
| 2 | Основные виды чтения. Типы текстов (сплошные и несплошные) | 1 | |
| 3 | «Чтение в кружок» (управление процессом осмысления текста во время чтения) | 1 | |
| 4 | «Чтение про себя с вопросами» (формирование умений вдумчивого чтения) | 1 | |
| 5 | «Читаем и спрашиваем» (формирование умений формулировать вопросы, отвечать на них, работать в парах) | 1 | |
| 6 | «Прочти вслух и вырази своё мнение» (формирование умений понимать информацию, содержащуюся в тексте, и извлекать её) | 1 | |
| 7 | «Кластер» (формирование умений выделять смысловые единицы текста и оформлять их в определённом порядке) | 1 | |
| 8 | «Чтение с пометками» (инсерт) (формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами) | 1 | |
| 9 | «Чтение в парах – обобщение в парах» (формирование умений выделять главное, обобщать прочитанное в виде тезиса, задавать проблемные вопросы) | 1 | |
| 10 | «Бортовой журнал» (дневник двойных записей) (формирование умений критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом) | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 11 | Инструкции (Бортовой журнал при чтении инструкции) | 1 | |
| 12 | Литературные тексты. | 1 | |
| 13 | Практическое занятие в группах | 1 | |
| 14 | Публицистические тексты | 1 | |
| 15 | Публицистические тексты | 1 | |
| 16 | Практическое задание. | 2 | |
| 15 | Контрольная работа. | 1 | |
| 17 | Итоговый урок | 1 | |

Оснащение Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение. Образовательные ресурсы.

Для учителя:

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.

Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Козлова В.В., Кондакова А.М. – М.: Просвещение, 2011.

Развитие критического мышления на уроке. Заир-Бек С.И. – М.: Просвещение, 2011.

Материалы негосударственного образовательного учреждения «Оренбургский центр непрерывного образования».

Рабочее место учителя.

Оборудование: персональный компьютер; проектор; экран; принтер, документ-камера.

Образовательные ресурсы

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html> - *Дистанционный семинар*

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов <http://www.ug.ru/> -

«Учительская газета» <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал <http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет» <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>