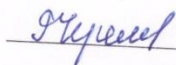


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования администрации Муниципального образования
"Муниципальный округ Граховский район Удмуртской Республики"
МБОУ "Верхнеигринская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Черемных Р.Б.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Петрова Е.А.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Клабуков С.В.

Приказ №126 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»

для обучающихся 3 класса

с. Верхняя Игра 2023

Пояснительная записка

1. Предмет «Родной язык (удмуртский)» входит в область «Филология».
2. Данная Рабочая программа по удмуртскому языку для 3 класса первой ступени образования составлена с использованием нормативно-правовой базы:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 19785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»);
 - Родной язык (удмуртский). Примерная программа. 1–4 классы (Ю.Т. Байтерякова);
 - Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Верхнеигринская СОШ;
 - Положение «О разработке рабочей программы учителя, осуществляющего функции введения ФГОС НОО МБОУ Верхнеигринская СОШДанная Рабочая программа предназначена для обучения удмуртскому языку учащихся, для которых данный язык является родным.

3. Цели и задачи.

В настоящее время приоритетными целями начального образования является формирование личности учащихся, становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование умения учиться, развитие у младших школьников языковой, коммуникативной, учебно-познавательной, социокультурной компетенций. Деятельностный подход – концептуальная основа нового стандарта.

Предмет «Родной язык (удмуртский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, поскольку на начальном этапе обучения на родном языке эффективнее научить ребёнка новому виду деятельности – учебной, развить интеллектуальные и творческие способности, воспитать ученика, любящего свою малую и большую Родину, свой язык и народ, научить его жить в коллективе сверстников, взрослых, общаться друг с другом, вести диалог, слышать и слушать окружающих и т.п. Родной язык как инструмент познания является мощным средством духовно-нравственного развития учащихся, основным каналом социализации личности.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы к изучению предмета «Родной язык (удмуртский)» в начальной школе поставлены следующие цели:

- познавательная – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе словесно-логического мышления учащихся; формирование основ учебной деятельности.
- социокультурная – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; овладение умениями правильно читать и писать;

- воспитательная – воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Для обеспечения достижения основных целей изучения предмета программа определяет ряд практических задач:

- освоение учащимися предметного содержания: знаний о лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составу слова), морфологии, синтаксису; обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно читать и безошибочно писать;
- формирование навыков культуры речи, умений участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (повествование, описание, рассуждение), составлять и записывать небольшого объёма тексты – повествования, тексты – описания, тексты – рассуждения;
- развитие у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать; принимать учебную задачу, ставить цели учебной деятельности и работать над их достижением; планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий;
- формирование умений, связанных с информационной культурой: работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками, Интернетом.
- формирование навыков исследовательской и проектной деятельности.

В 3-м классе для обучения предмета «Родной язык (удмуртский)» используется учебник Ю. Т. Байтеряковой «Удмуртский язык. 3

класс» Формы реализации программы: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Методы реализации программы: практический, объяснительно-иллюстративный, проблемно-диалогический, частично-поисковый, наблюдение.

Технологии: информационные (ИКТ), здоровьесберегающие, деятельностный подход, РКМЧП, игровые, исследовательские.

«Родной язык (удмуртский)» изучается в тесной взаимосвязи с русским языком, литературным чтением, окружающим миром. Таким образом у детей расширяется мировоззрение.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями ФГОС НОО содержание курса удмуртского языка направлено на формирование теоретических представлений о системе удмуртского языка, овладение культурой устной и письменной речи, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному слову и удмуртскому языку, личностному развитию учащихся. Содержание программы ориентирует на освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями – учебно-познавательными, личностными, коммуникативными, социальными. Программа предъявляет высокие требования к интенсивности мыслительной деятельности, воспитанию у младших школьников желания самостоятельно думать, анализировать и рассуждать, приобретать знания в результате собственных усилий. В ней ставится цель развития умственных способностей детей средствами языка, а формирование коммуникативных умений и навыков предстаёт как самостоятельная задача обучения.

Изучение удмуртского языка в первом классе начинается курсом «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 24 учебные недели, 4 часа в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных

средств. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. При обучении письму дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах. Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение удмуртского языка и литературного чтения. Систематический курс изучения удмуртского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Дидактическое структурирование знаний учащихся в программе осуществляется в трёх больших разделах:

1. «Речевое развитие. Текст»;
2. «Предложение»;
3. «Слово» (слово изучается с точки зрения лексики, фонетики и графики, морфемики (состав слова), морфологии).

Содержание первого раздела программы посвящено изучению речи и текста. Оно усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, обеспечивает ориентацию на развитие и совершенствование умлаших школьников во всех видах речевой деятельности.

Обучающиеся получают сведения, относящиеся к речи, общению. Размышляя над темами уроков «Для чего нужна речь?», «Что такое письменная и устная речь?», «Что такое монолог и диалог?», «Для чего в речи нужны вежливые слова?», «Как нужно общаться друг с другом?» и др. дети входят в мир общения, знакомятся с правилами вежливого тона. Дети узнают об устной и письменной речи, формах устной речи: диалоге и монологе, на практике учатся составлять диалоги, общаться между собой и со взрослыми. Перейдя к изучению текста, учащиеся овладевают речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаёт действенную основу для обучения школьников созданию собственных монологических высказываний и письменных текстов в соответствии с коммуникациями. По данному принципу построения программы ученик на уроке следует по пути естественного развития языка, поскольку разговорная речь является первичной формой его речи. Имеющийся у учащихся запас слов и выражений с первых уроков обучения языку получает практическое применение. Дети учатся самостоятельно излагать свои мысли на данные учителем темы. Работа по развитию связной речи данным разделом не ограничивается – она находит продолжение и в других разделах программы, где в связи с изучением грамматических тем предлагаются виды работ по развитию речи.

Содержание раздела «Предложение» направлено на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться различными видами предложений по цели высказывания, интонации, использованию их в устной и письменной речи. На основе предложений школьники изучают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Знания и умения детей по предложению используются при создании собственных текстов в конкретной речевой ситуации.

В разделе «Слово» предусмотрено изучение слова с точки зрения его семантики, фонетики и графики, морфемики (состав слова), морфологии (частей речи). Учащиеся наблюдают над тем, как слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи. Они приходят к пониманию, что для того, чтобы речь (устная, письменная) была точной, грамотной, нужно знать грамматические правила и уметь использовать их на практике.

В части изучения лексики удмуртского языка ведутся наблюдения над лексическим значением слова. Задача этой работы – привлечение внимания детей к лексической стороне слова, организация целенаправленной работы со словами-синонимами, антонимами, знакомство с явлениями многозначности слова, с диалектными словами; осознание словарного богатства удмуртского языка, необходимости пополнять и обогащать

собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности, научить определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Изучение фонетики и графики направлено на формирование у школьников всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма. С учётом того, что основным принципом орфографии в удмуртском языке является фонематический, при изучении фонетики и графики удмуртского языка большое внимание уделяется умению слышать и правильно произносить звуки в словах, различать гласные и согласные, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, соотносить звуки и буквы в произнесённом и написанном слове, устанавливать последовательность звуков в слове, производить звукобуквенный анализ слов. На основе выше перечисленных умений формируются навыки безошибочного письма у детей: написание слов с специфическими звуками удмуртского языка **ӧ, ӓ, ж, ӹ**; обозначение мягкости согласных звуков [д`], [з`], [л`], [н`], [с`], [т`] буквами **и, е, ё, ю, я, ь**, твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами **й, э, о, у, а, о, ы**; написание слов с разделительным мягким знаком (ь) и разделительным твёрдым знаком (ӥ), словосочетаниями **ӓа, ча, ӓу, чу**, слов с двойными согласными и др.

Морфемный состав в качестве самостоятельной темы изучается в III классе. В IV классе предусматривается совершенствование знаний о составе слова в связи с изучением частей речи. В период изучения темы учащимися осваиваются понятия морфем: корень, приставка, суффикс (словообразовательный, формообразующий); дети вооружаются умениями и навыками анализа слов по составу: находить в слове определённую морфему, подбирать к данному слову однокоренные слова с разными суффиксами, отличать формы одного и того же слова от однокоренных слов. Дети изучают простейшие случаи словообразования (суффиксальный, префиксальный, сложением основ). В результате словообразовательных и лексических упражнений идёт процесс обогащения активного словаря учащихся. Осознание роли морфем в слове, а также семантического значения приставок и суффиксов будет содействовать формированию у школьников точности речи, а упражнения в анализе слов по морфологическому составу и упражнения в словообразовании станут средством развития логического мышления и речи учащихся.

Тема «Части речи» изучается с I класса. В период изучения данной темы усваиваются грамматические признаки слова, т.е. слово познаётся как часть речи. На базе частей речи изучаются имена существительные, имена прилагательные, глаголы; личные местоимения, числительные, наречия; даётся представление об служебных частях речи: послелогах, союзах. Каждая часть речи изучается исходя из 4-х признаков: что обозначает слово; на какие вопросы отвечает; как изменяется слово; как употребляется в предложении, в тексте:

- имя существительное, изменение имён существительных по числам и падежам, простое и притяжательное склонение; роль существительного в предложении (главный и второстепенный член предложения);
- имя прилагательное, особенности употребления прилагательного с существительным, роль прилагательного в предложении (главный и второстепенный член предложения);
- глагол, неопределённая форма глагола, отрицательная форма глагола; время, число, лицо, спряжение (I, II), роль глагола в предложении (главный член предложения);
- местоимения, личные местоимения, склонение личных местоимений, роль местоимений в предложении (главный, второстепенный член);
- числительное, количественное и порядковое числительное, простое и составное числительное, особенности употребления числительного с существительным, использование числительного для связи предложений в тексте и частей текста;
- наречие, наречие места, времени, образа действия; роль наречия в предложении (второстепенный член предложения); использование наречий для связи предложений в тексте и частей текста;
- послелог, союз, их роль в предложении.

В процессе изучения частей речи на протяжении всех четырёх лет обучения родному языку в начальной школе учащиеся практикуются в правильном использовании частей речи в различных по интонации простых и сложных, распространённых и нераспространённых предложениях, в текстах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Таким образом, выбранные дидактические блоки затрагивают темы, способствующие формированию у школьников системы знаний в области лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, фонетики и графики, синтаксического строя удмуртского языка, реализующиеся в единстве с речевым развитием ребёнка. Системное изучение грамматики удмуртского языка, работа по формированию грамматических понятий вырабатывает у детей точность мысли и слова, развивает логическое и теоретическое мышление, тем самым реализует принцип развития мышления и речина уроке. Последовательная работа по развитию речи учащихся способствует активизации и развитию мыслительной деятельности школьников.

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Формирование каллиграфического и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока удмуртского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритmicности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения удмуртского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в текстах, рисунках, таблицах, схемах, памятках. Они научатся анализировать, оценивать, представлять полученную информацию, создавать новую информацию: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения.

Реализуя требования стандарта, программа предусматривает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность предусмотрена во внеурочное время и позволяет закрепить, углубить, расширить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования универсальных учебных действий. Подготовка к выполнению проекта, выполнение самого проекта (планирование работы, распределение обязанностей, индивидуальное выполнение задания, обсуждение индивидуальных результатов в группе и т.д.), сообщение о результатах работы в группах, рефлексия - всё это имеет важное значение для формирования универсальных учебных действий.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно базисному плану МБОУ Верхнегринская СОШ на изучение предмета «Родной язык (удмуртский)» в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения родного языка (удмуртского) является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание законов нравственности (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения на родном языке, как одного из основополагающих элементов культуры, как необходимого условия для развития и сохранения языка; осознание красоты и гармоничности родного языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, приоритетности знания.

Ценность природы – воспитание любви и бережного отношения к природе через художественные и научно-познавательные тексты.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважения к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к учебному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа (удмуртского, русского) представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране (большой и малой Родине): её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения курса «Родной язык (удмуртский)» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать родной язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к их грамотному использованию. Родной язык станет для учеников средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

3 класс:

- чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и национальной идентичности (Я – удмурт, я – гражданин РФ);
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- этические чувства (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им);
- уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа;
- положительное отношение к школе и к учебной деятельности;
- мотивация к изучению родного языка – государственного языка республики; учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

Выпускник 3 класса получит возможность для формирования:

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению в школе, понимания необходимости изучения родного языка.
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты

Овладение важнейшими универсальными учебными действиями (УУД): *регулятивными, познавательными, коммуникативными.*

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного языка выпускник 3 класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оценивать выполненные действия;

рефлексировать;

- работать в сотрудничестве с учителем и учащимися;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в

действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учиться в выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно контролировать и оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного языка выпускник 3 класса научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (в учебниках, энциклопедиях, словарях, справочниках, Интернете);
- уметь работать со схемами, таблицами, рисунками и умения составлять их самим;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, родном крае, о себе, семье, друзьях и т.п., в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме;
- в объеме содержания курса наблюдать и находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение; осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- обучиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов текстов;

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации и использование ресурсов библиотеки и Интернета;
- записывать нужную информацию с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять наблюдение, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; на основе логических операций делать обобщения, выводы, умозаключения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Выпускник 3 класса научится:

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической

- формой коммуникации; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания;
 - задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - сотрудничать со сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- с учетом целей коммуникации наиболее точно передавать партнеру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Выпускник на уровне начального общего образования получит первоначальные представления о системе и структуре родного языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; научится осознавать безошибочно письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное.

1. Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться удмуртским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звукобуквенный) анализ слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *соблюдатьнормыдумуртскоголитературногоязыкавсобственнойречииоцениватьсоблюдениеэтихнормвречисобеседников (вобъемепредставленноговучебникематериала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либообращаться за помощью к учителю,родителямидр.*

Раздел«Составслова(морфемика)»

Выпускникнаучится:

- различатьродственные(однокоренные)словаиформы слова;
- находитьвсловахкорень,приставку,суффикс;
- различатьсловообразовательныеиформообразовательныесуффиксы.

Выпускникполучитвозможностьннаучиться:

- *выполнятьморфемныйанализсловавсоответствииспредложеннымучебникомалгоритмом, оцениватьправильностьеговыполнения;*
- *использоватьрезультатывыполненноморфемногоанализадлярешенияорфографическихи/илиречевыхзадач.*

Раздел«Лексика»

Выпускникнаучится:

- выявлятьслова,значениекоторыхтребуетуточнения;
- определятьзначениесловапотекстуилиуточнять спомощьютолковогословаря;
- подбиратьсинонимыдляустраненияповтороввтксте.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *подбиратьантонимыдляточнойхарактеристикипредметов приихсравнении;*
- *оцениватьуместностьиспользованиясловвтксте;*
- *выбиратьсловаиз рядапредложенныхдляуспешногорешениякоммуникативнойзадачи.*

Раздел«Морфология»

Выпускникнаучится:

- распознаватьграмматическиепризнакислов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определеннойгруппе основныхчастейречи(именасуществительные,именаприлагательные,глаголы).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *проводитьморфологическийразборименсуществительных,именприлагательных,глаголовпопредложенномувучебникеалгоритму;оцениватьправильностьпроведения морфологическогоразбора;*
- *находитьвткстетакиечастиречи, какличныеместоимения,наречия,числительные, предлогивместессуществительнымиилиличнымиместоимениями,к которымониотносятся,союзыно,нои,яке,оло,малыкешуоно.*

Раздел«Синтаксис»

Выпускникнаучится:

- различатьпредложение,словосочетание,слово;
- устанавливатьприпомощисмысловыхвопросовсвязьмеждусловамивсловосочетанииипредложении;
- классифицироватьпредложенияпо целивысказывания,находитьповествовательные/побудительные/вопросительныепредложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в

учебнике алгоритм разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80–85 слов;
- писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- по заданной теме, предложенному заголовку составлять текст (повествование, описание, рассуждение), самостоятельно заглавливать текст;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку, теме, плану, рисунку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- написать изложение по прочитанному тексту в 75–80 слов;
- написать сочинение на заданную тему из 15–20 предложений;
- произвести проверку и корректировку написанных текстов, оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Система оценивания ведётся по пятибалльной системе. 3-ий класс

Выпускник 3 класса по разделу «Текст» научится:

Составлять текст- описание, текст- повествование, текст – рассуждение; Находить части в тексте, составлять план, пересказывать текст по плану; Писать письмо, поздравительную открытку;

Учащийся получит возможность:

По заданной теме (названию, началу, плану, опорным словам) составлять текст повествование, описание, рассуждение и записывать их с помощью учителя.

По тексту повествованию и совместно разработанному плану писать изложения из 50-60 слов. Выпускник 3 класса по разделу «Предложение» научится:

Классифицировать предложения по интонации и по цели высказывания;

Правильно читать и записывать предложения, определять предложения по интонации и оформлять на письме; Определять главные и второстепенные члены предложения;

Распространять нераспространённые предложения;

Ставить вопросы и находить

словосочетания; Учащийся получит возможность:

Определять однородные члены, составлять предложения с однородными членами, соединять однородные члены, по необходимости ставить запятые;

По

алгоритму, данному в учебнике, разбирать предложения по членам предложения, оценивать работу. Выпускник 3 класса по разделу «Слово» научится:

По разделу «Лексика»

Находить в тексте непонятные по значению слова; Значения

непонятных слов находить в словаре;

Значения непонятных слов объяснять своими словами;

Подбирать к заданным словам близкие и противоположные по значению слова; Учащийся получит возможность:

В устной речи правильно использовать каждое слово: подбирать синонимы, антонимы, омонимы, обогащать словарный запас и использовать их для выразительности речи

По разделу «Части слова»:

Определять и находить родственные

слова; Подбирать и придумывать родственные

слова; Выделять части слова: корень, суффикс, приставку;

Определять словообразующие и словоизменяющие части

слова; Объяснять образование сложных слов;

Учащийся получит возможность:

Различать родственные слова от грамматических форм

слов; Называть термин, определение, значение частей слов;

Образовывать слова различными способами (суффиксальным, приставочным, соединением двух слов);

Разбирать слова по частям, оценивать работу. По разделу «Части речи»:
Различать части речи (существительное, прилагательное, глагол, послелог), называть их лексические и грамматические признаки; Изменять части речи (существительные и местоимения – по числам и падежам, глаголы – по числам и по временам); Использовать существительные послелогам;
Употреблять прилагательные с существительными не изменяя или изменяя по числам; Использовать части речи в предложениях и в тексте;
Учащийся получит возможность:
Классифицировать слова по частям речи;
Разбирать предложения по членам предложения, оценивать работу; Пора сделать «Грамотного письма» выпускник 3 класса научится:
По изученным правилам правильно писать предложения:
Писать имена собственные с большой буквы (названия государств, городов, деревень, улиц, рек); Писать правильно слова с аффрикатами з, ж, ч;
Писать буквы ь, е, ё, ю, я, и после мягких согласных д, з, л, н, с, т; Писать буквы э, и после твёрдых согласных;
Писать букву е после твёрдых согласных;
Писать буквы а, о, у в слогах за-ча, зо-чо, зу-чу;
Писать парные по звонкости – глухости согласные в середине и конце слова; Писать слова с двойными согласными;
Писать слова с разделительным твёрдым и мягким согласными;
Писать слова с суффиксами –ос, –ёс, показывающими множественное число существительных, Правильно писать существительные, местоимения послелогам;
Списывать текст из 60–65 слов:
Писать под диктовку текст из 55–60 слов; Учащийся получит возможность:
Находить орфограммы в словах, объяснять написание слов, записывать слова с пропущенными буквами, составлять слова на определённую орфограмму, писать составленный текст, используя изученные правила, проверять и оценивать выполненную работу, находить ошибки, исправлять их, понимать смысл работы над ошибками.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.

Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, прочитанных литературных произведений, сюжетных картин, серий картин и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков. Определение звуков [б], [в], [г], [ж], [л], [к], [м], [п], [р], [ф], [х], [ц], [ч], [ш], являющихся всегда твердыми. Определение звуков [з], [ч], [й], являющихся всегда мягкими. Различение аффрикат [ж], [з], [ч]. Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков [д-д'], [з-з'], [л-л'], [н-н'], [с-с'], [т-т']. Различение звонких и глухих звуков. Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков [б-п], [в-ф], [г-к], [ж-ш], [з-с], [д-т], [з'-ч'], [ж'-ч']. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного удмуртского языка.

Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения на письме мягкости согласных звуков буквами **ь, е, ё, ю, я, и.**

Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука.

Способы обозначения на письме твердости согласных звуков буквами **й, э.** Использование на письме разделительных **ъ и ь.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *кыз, кызь, пöзьы*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я (емыш, лемлет, югыт, люгы)*; в словах с непарными согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзаца.

Знание удмуртского алфавита: правильное название букв,

знание их последовательности. Использование алфавита при работе с словарями, справочниками.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, синонимах и антонимах. Наблюдение за использованием в речи многозначных слов, синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах соднзначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффиксов (словообразовательных, словоизменительных). *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Выделение имён собственных и нарицательных. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам «кто?» (кин?, киньёс?) и «что?» (ма? мар? маос?). Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число. Образование множественного числа существительных. Изменение существительных по падежам. Различение падежей и их вопросов. Определение падежных суффиксов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (по вопросам и падежным суффиксам). Определение принадлежности имен существительных к простому и притяжательному склонению. *Образование имён существительных. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Признаки прилагательного, значение и употребление в речи. Употребление прилагательных с существительными. *Образование прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения я (мон), ты (тон), он, она, оно (со), мы (ми), вы (тй), они (соос), значение и употребление в речи. *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Признаки глагола, значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Отрицательные формы глаголов, их образование. Изменение глаголов по числам. *Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов, способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Образование глаголов. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. *Виды наречия.*

Числительное. Признаки, значение и употребление в речи. *Количественные и порядковые числительные. Простые и составные числительные, правописание простых и составных числительных.*

Послелог. Знакомство с наиболее употребительными послелогами (послелоги, обозначающие место происхождения действия: улын, вылын, азын, берын, събрын, куспын, шорын и др.) *Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имен существительных и местоимений.*

Союз. Союзы (но), а (нои), или (яке, оло), потому что (малыке шуно), их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные (ивортйсь), вопросительные (юан) и побудительные (отён); по интонации: восклицательные (кеськон) и невосклицательные (кеськонтэм).

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. *Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и союзными (но), а (нои), или (яке, оло). Использование интонации и перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложнопредложение(общепредставление). Образование сложных предложений. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах

собственных; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

буквы *ь, и, е, ё, ю, я* после мягких согласных [д'] [з'] [л'] [н']

[с'] [т']; буква *е* после твердых согласных;

мягкий знак (*ь*) после мягких согласных перед гласными *ё, ы* (*льёмну, съёд, тёдды,*

пёззы); буквы *й, э* после твердых согласных [д][з][л][н][с][т];

буквы *ѝ, ѥ, ѣ*;

сочетания *ѝа – ча, ѝо – чо, ѝу –*

чу; разделительные *ь и ь*;

слов с двойными согласными;

суффиксы *-ос, -*

ёс, обозначающие множественное число существительных; падежные

суффиксы существительных;

письмо после логоссу существительными и местоимениями;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки пр

епинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

личные суффиксы

глаголов; написание сложных

слов;

написание составных числительных;

запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).

..... Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Частитекста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности и структура. Знакомство с жанрами письма, поздравления, объявления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения с элементами описания; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности

№ урока	Тема урока	Деятельность учащихся	Требования к уровню подготовки обучающихся (результата)	
			Предметные	Метапредметные и личностные УУД
1	Знакомство с учебником. Текст (повторение)	Знакомятся с содержанием учебника. Повторяют основные признаки текста, составляют текст по рисунку, определяют тему и основную мысль текста, определяют границы предложений, записывают текст	Ознакомление с учебником и автором учебника Работа над связным текстом	Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения учебных задач; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную задачу Познавательные УУД: выделение признаков текста Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса – одноклассниками, учителем, другими партнёрами по общению Личностные УУД: повышение интереса к родному языку, осознание необходимости изучения муртского языка
2	Проверочная работа (стартовая)	Выполняют итоговую проверочную работу для 2 класса (1 из вариантов)	Индивидуальная самостоятельная работа	Регулятивные УУД: самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности Личностные УУД: понимание личностного смысла учения в ходе повторения учебного материала
3	Повествование	Знакомятся с текстом, подбирают ответы на вопросы, знакомятся с признаками текста – повествования, восстанавливают порядок предложений в тексте	Научатся работать над связным текстом. Узнают признаки текста – повествования	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные УУД: производить

				<p>сравнение, делая выводы, используя таблицу учебнике</p> <p>Коммуникативные УУД :с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определённых познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к изучению удмуртского языка и адекватного представления учебной деятельности</p>
4	План текста	<p>Знакомятся с текстом, отвечают на вопросы; выделяют части в тексте, подбирают название для каждой части, составляют план текста</p>	<p>Научатся составлять план к тексту. Пересказывать текст по плану. На основе изученного материала делать выводы</p>	<p>Регулятивные УУД : самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные УУД: осуществляют поиск и выделение необходимой информации, делать анализ</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь слушать и выступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> <p>Личностные УУД: осознание необходимости оказания помощи соседям по парте</p>
5	Описание	<p>Знакомятся с текстом, отвечают на вопросы; знакомятся с признаками текста описания, составляют текст по плану</p>	<p>Научатся пересказывать текст по плану, составлять текст описания</p> <p>Узнают особенности текста описания</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы совместно с учителем</p> <p>Познавательные УУД: строить объяснение в устной форме, делать выводы, проверять по таблице</p> <p>Коммуникативные УУД : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определённых</p>

				познавательных потребностей и учебных
--	--	--	--	---------------------------------------

				мотивов, положительного отношения к изучению удмуртского языка и адекватного представления учебной деятельности
6-7	Рассуждение	Знакомятся с текстом, отвечают на вопросы; знакомятся с признаками текста рассуждения, составляют текст по плану, восстанавливают порядок частей текста	Научатся пересказывать текст по плану, составлять текст рассуждения, выделять признаки и особенности текста рассуждения	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы совместно с учителем Познавательные УУД: строить объяснение в устной форме, делать выводы, проверять по таблице Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определение познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к изучению удмуртского языка и адекватного представления учебной деятельности
8	Развитие речи	Составляют текст по плану под руководством учителя	Научатся составлять текст описания в соответствии с изученными нормами правописания	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы Познавательные УУД: использование таблицы для составления текста описания Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные УУД: стремиться к совершенствованию собственной речи
9	Проверочная работа.	Самостоятельно выполняют задания из учебника	Самостоятельное выполнение и оценивание заданий из учебника «Эскермондунъяломб ыгатонлыкъёсмес»	Регулятивные УУД: самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять рефлексию по способу и условиям действия,

				контрольиоценкупроцесса ирезультатовдеятельности ЛичностныеУУД: развитиеоснов самоорганизациииучебнойдеятельности
10	Работа надошибк ами			РегулятивныеУУД: самостоятельноплани роватьвыполнятьсвоидействиязнакакомо мучебномматериале Познавательные УУД : осуществлятьрефлексию способов и условий действия,контрольиоценкупроцесса ирезультатовдеятельности Личностные УУД : развитие основсамоорганизациииучебнойдеятельн ости
11-12	Предложение	Находятпредложения,называют признаки предложений,составляютпредло жение	Узнаютотипахпредло жений по целивысказывания и поинтонации. Научатся определятьразличные видыпредложенийпоцелив ысказыванияиправильноо формлятьповествовательн ые,восклицательные ивопросительныепредлож ения	РегулятивныеУУД: самостоятельноплани роватьвыполнятьсвоидействиязнакакомо мучебномматериале Познавательные УУД: работатьтаблицей поучебнику, классификацияпредложений по целивысказыванияипоинтонации Коммуникат ивные УУД: вступать вдиалог,(отвечатьнавопросы,задаватьвопросы,у точнятьнепонятное),договариватьсяиприходить к общему решению ,работая в паре;участвовать в коллективном обсуждениичебнойпроблемы Личностные УУД: развитиеосновсамоорганизациииучебной деятельности
13	Членыпредло жений	Читают задания, составляютпредложения,разби раюттекст	Узнают о главных членахпредложения. Научатсявыделятьглавные ивторостепенныечленыпре дложения	РегулятивныеУУД: самостоятельноформул ироватьтемуи целиурока,составитьпланрешенияучебнойпр облемы Познавательные УУД: стремиться красширениосвоейпознавательной деятельности,старатьсяделатьвыводы Комму никативныеУУД: доноситьсвоюпозициюдо ругих:оформлятьсвоюмысль устнойиписьменнойречи ;слушать

				и понимать речь других
--	--	--	--	------------------------

				Личностные УУД: проявление интереса к удмуртскому языку
14	Подлежащее исказуемое	Читают и выполняют задания: находят подлежащее и сказуемое, озаглавливают текст, составляют и записывают предложения	Узнают о подлежащем и сказуемом. Научатся находить их и правильно выделять	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы Познавательные УУД: способность получать и использовать необходимую информацию Коммуникативные УУД: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимым к мнениям других, учитывать их в совместной работе Личностные УУД: проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний
15-16	Подлежащее и сказуемое. Закрепление.	Читают и выполняют задания: находят подлежащее и сказуемое, озаглавливают текст, составляют и записывают предложения	Узнают о подлежащем и сказуемом. Научатся находить их и правильно выделять	
17-18	Распространённые и нераспространённые предложения	Находят распространённые и нераспространённые предложения, составляют и записывают предложения	Узнают о распространённых и нераспространённых предложениях. Научатся различать их	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы Познавательные УУД: проводить анализ, классификацию, обобщение Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определённых познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к изучению удмуртского языка и адекватного представления учебной деятельности

19-21	Предложения со однородными членами	Находят в предложении однородные члены, называют их признаки, правильной интонацией читают предложения с	Узнают о предложениях со однородными членами, соединении однородных членов с помощью союза но , опр. присутствии	Регулятивные УУД: оценивать результат своей работы на уроке Познавательные УУД: стремиться как расширить свою познавательную сферу, так и пытаться производить логические
-------	--	--	---	--

		однородными членами , ставят запятые	перечислительной интонации при чтении предложений однородными членами. Научатся при необходимости ставить запятые между однородными членами	мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи, производить выводы Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи ; слушать и понимать речь других Личностные УУД: эмоциональность, умение осознавать и определять свои эмоции
22	Предложения с однородными членами. Закрепление.	Находят в предложении однородные члены, называют их признаки, правильной интонацией читают предложения с однородными членами, ставят запятые	Узнают о предложениях с однородными членами, соединении однородных членов с помощью союза и , о присутствии перечислительной интонации при чтении предложений с однородными членами. Научатся при необходимости ставить запятые между однородными членами	Регулятивные УУД: оценивать результат своей работы на уроке Познавательные УУД: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи, производить выводы Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи ; слушать и понимать речь других Личностные УУД: эмоциональность, умение осознавать и определять свои эмоции
23	Развитие речи	Составляют текст по рисункам и по вопросам	Научатся составлять текст по рисункам и по плану	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы Познавательные УУД: использование плана и рисунков для составления текста Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Личностные УУД: стремиться к совершенствованию собственной речи
24	Проверочная работа. Диктант.		Самостоятельное выполнение и оценивание заданий учебника «Эскермо дунья ломб	Регулятивные УУД: самостоятельно планировать и выполнять свои действия назнакомом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять рефлексию по своим

			ыгтонлыкъёсмес	условийдействия,
--	--	--	----------------	------------------

				контрольиоценкупроцесса ирезультатовдеятельности ЛичностныеУУД: развитиеоснов самоорганизациииучебнойдеятельности
25	Работа надошибками			
26	Изложение.			
27	Работа надошибками			
28-29	Слово Родственные лова	Читаютивыполняютзаданияпоуч ебнику: находятизаписываютродствен ныеслова;письменноотвечают на вопросы	Узнают о родственныхсловах. Научатсянаходитьипод бирать родственныеслова	РегулятивныеУУД: оцениватьрезультатсво ейработынауроке Познавательные УУД : стремиться красширению своей познавательной сферы,старатьсяпроизводитьлогическимыслит ельныеоперации(анализ,сравнение)длярешения познавательной задачи, производитьвыводы Коммуникативные УУД: доносить своюпозицию до других: оформлять свою мысль вустной и письменной речи ; слушать ипониматьречьдругих ЛичностныеУУД: эмоциональность, умениеосознаватьиопределятьсвоиэмоции
30-32	Частислова. Корень	Выполняют задания, делаютвыводы, находят и выделяюткорень	Узнают о корне слова.Научатсянаходит ьихиправильно выделять	РегулятивныеУУД: оцениватьрезультатсво ейработынауроке ПознавательныеУУД: пользоваться словарями , имеющимися вучебнике,уметьнаходитьнужнуюинформаци ю,делатьвыводы КоммуникативныеУУД : с достаточнойполнотой и точностью выразить свои мысли всоответствии с задачами и условиямикоммуникации ЛичностныеУУД: эмоциональность, умениеосознаватьиопределятьсвоиэмоции
33-34	Частислова.Суффик с	Выполняютзадания:наблюдают заобразованиемновыхслов,	Узнаютосуффиксе,оего значимости для	РегулятивныеУУД: самостоятельно формулироватьтемуицели урока,составить

		составляют новые слова спомощьюсуффиксов	образования новых слов.Научатся находить частислова,выделятьих,дел атьвыводы	планрешенияучебнойпроблемы Познавательные УУД :способность получатьи использовать необходимую информацию Коммуникативные УУД : выражать свои мысли ссоответствующимивозраступолнотойи точностью ; быть терпимым к мнениямдругих,учитыватьихвсовместнойработ е Личностные УУД :проявлениепознавательнойинициативынаосно ве имеющихсязнаний
35-37	Частислова. Приставка	Читают ивыполняютзадания :отвечают на вопросы, находят ивыписывают слова, образованныеспомощьюсуффикс ов,выделяютчастислова	Узнают о приставках, о еёзначимостидляобразова ния новых слов.Научатся выделять частислова,делаютвыводы	РегулятивныеУУД :самостоятельноформул ироватьтемуи целиурока,составитьпланрешенияучебнойпр облемы Познавательные УУД : умение группироватьслова по способу образования(однокоренные,слова . образованные с помощью одинаковыхсуффиксов,приставок идр.) Коммуникативные УУД : осуществлятьработу в паре, с достаточной полнотой иточностью выражать свои мысли в процесседиалога или в игровой ситуации с различнымисубъектамиобразовательногопроц ессаодноклассниками,учителем,другимипартн ёрамипообщению ЛичностныеУУД :эмоциональность, умениеосознаватьиопределятьсвоиэмоции

38-39	Сложные слова	Находят сложные слова, наблюдают за написанием сложных слов. Разбирают слова по частям слова	Научатся находить сложные слова.	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы</p> <p>Познавательные УУД: пользоваться словарями, имеющимися в учебнике, уметь находить нужную информацию, объяснять значения слов</p> <p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
-------	---------------	--	----------------------------------	---

				Личностные УУД : развитие основсамоорганизацииучебнойдеятельности
40	Изложение.	Пишутизложение	Научатся писатьизложениепо плану	РегулятивныеУУД: самостоятельноформулироватьтему целиурока,составитьпланрешенияучебнойпроблемы Познавательные УУД: производитькоррекцию, КоммуникативныеУУД :с достаточнойполнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные УУД : развитие основсамоорганизацииучебнойдеятельности
41	Работа надошибками.			
42	Проверочная работа. Диктант		Самостоятельноевыполнение и оцениваниезаданийизучебника «Эскеромнодуньяломб ыгатонлыкьёсмес	РегулятивныеУУД: самостоятельнопланироватьвыполнятьсвоидействиязнакомо мучебномматериале Познавательные УУД : осуществлятьрефлексию способов и условий действия,контроль и оценку процесса и результатовдеятельности Личностные УУД : развитие основсамоорганизацииучебнойдеятельности
43	Работа надошибками.			
44	Закрепление.			

45	<p>Существительное Существительное</p>	<p>Повторение знаний о существительном, находятся существительные, составляют и записывают предложения</p>	<p>Научатся выделять существительные и называть их признаки</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы Познавательные УУД: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логически мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи, производить выводы Коммуникативные УУД: выражать свои</p>
----	---	--	---	--

				мысли соответствующим возрасту и точностью ; быть терпимым к мнениям других, учитывать их в совместной работе
46-47	Имена собственные и нарицательные	Читают текст и отвечают на вопросы, составляют распространённые предложения, работают над правильным написанием собственных имён	Научатся различать имена собственные и нарицательные. Научатся правильно писать имена собственные	Регулятивные УУД: оценивать результат своей работы на уроке Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации, делать анализ, используя материал учебника Коммуникативные УУД: вступать в диалог, (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Личностные УУД: эмоциональность, умение осознавать и определять свои эмоции
48-49	Развитие речи. Написание письма	Пишут письмо, учитывая все требования написания письма	Научатся писать правильно имена собственные. выбирать и использовать вежливые слова	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы Познавательные УУД: производить коррекцию, Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Личностные УУД: развитие основ самоорганизации учебной деятельности
50-52	Изменение существительных по числам	Работают по рисункам и вопросам; наблюдают за изменением числа существительных, производят выводы. Образовывают и записывают форму множественного числа существительных, находят в тексте существительные в форме множественного числа, составляют с ними предложения	Узнают об изменении существительных по числам. Научатся выделять суффикс, показывающий форму множественного числа	Регулятивные УУД: анализировать и оценивать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось. а при необходимости вносить изменения в решение задания Познавательные УУД: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи, производить

				<p>ВЫВОДЫ</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли</p> <p>соответствующим возрасту полнотой и точностью ; быть терпимым к мнениям других, учитывать их в совместной работе.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>: проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний</p>
53-57	Изменение существительных падежам	Наблюдают за изменением существительных по падежам, производят выводы, изменяют существительные по падежам, выделяют падежные окончания, по вопросам определяют падеж существительных	Узнают о падежах существительных. Научатся определять падеж существительных, изменять существительные падежам	<p>Регулятивные УУД: анализировать и оценивать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось. а при необходимости вносить изменения в решение задания</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации, делать анализ, используя таблицу из учебника</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать в диалог, (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), договариваться и приходить к общему решению ; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p>Личностные УУД : развитие основ самоорганизации учебной деятельности</p>
58-59	Каким членом предложения является существительное в предложении ?	Наблюдают над тем, каким членом предложения является существительное в предложении (главным или второстепенным) , производят анализ, составляют предложения	Узнают о том, каким членом предложения является существительное в предложении. Научатся разбирать предложения по членам предложения	<p>Регулятивные УУД: анализировать и оценивать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось. а при необходимости вносить изменения в решение задания</p> <p>Познавательные УУД : стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логически мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи, производить выводы</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли</p> <p>соответствующим возрасту полнотой</p>

				и точностью ; быть терпимым к мнениям других, учитывать их в совместной работе Личностные УУД: проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний
60	Диктант			
61	Работа над ошибками.			
62	Развитие речи Письменное изложение	Составляют план, письменно излагают текст по плану	Научаться писать текст по плану	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цель урока, составлять план решения учебной проблемы Познавательные УУД: производить коррекцию, Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные УУД: развитие основ самоорганизации учебной деятельности
63	Проверочная работа . Работа над ошибками	Самостоятельно выполняют задания учебника	Самостоятельное выполнение и оценивание заданий учебника «Эскеромно дунья ломбыгат онлыкъ ёсмес»	Регулятивные УУД: самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять рефлексию способов и условий организации учебной деятельности действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности Личностные УУД: развитие основ самоорганизации учебной деятельности

64-65	Окончание	<p>Выделяют признаки окончаний, наблюдают за изменениями при употреблении в речи, делают выводы.</p> <p>Списывают предложения, вставляя пропущенные окончания, составляют предложения</p>	<p>Научатся определять окончания, выделять их, подбирать и правильно записывать окончания у имен существительных</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока, составить план решения учебной проблемы</p> <p>Познавательные УУД: способность получать и использовать необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли с соответствующим возрасту полнотой и точностью; быть терпимым к мнениям других, учитывать их в совместной работе</p>
-------	-----------	---	--	---

				Личностные УУД: проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний
66	Развитие речи. Составление текста	Составляют предложения по рисунку, подбирая правильные окончания	Научатся составлять и записывать текст по рисунку	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы Познавательные УУД: производить коррекцию, Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные УУД: развитие основ самоорганизации учебной деятельности
67	Контрольный диктант			Регулятивные УУД: самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять рефлексию способов и самоорганизации учебной деятельности условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности Личностные УУД: развитие основ самоорганизации учебной деятельности
68	Работа над ошибками			
69-71	Местоимение Местоимение	Наблюдают за изменением личных местоимений в речи, обобщают и делают выводы	Узнают о личных местоимениях. Научатся находить местоимения	Регулятивные УУД: оценивать результат своей работы на уроке Познавательные УУД: стремиться расширить свою познавательную сферу, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи, производить выводы Коммуникативные УУД: выразить свои мысли с соответствующим возрасту полнотой и точностью; быть терпимым к мнениям других, учитывать их в совместной работе

				^е Личностные УУД: проявление
--	--	--	--	---

				познавательной инициативы на основе имеющихся знаний
72-73	Изменение местоимений падежам	Наблюдают за изменениями местоимений падежам, обобщают и делают выводы, выделяют падежные окончания	Наблюдают за изменениями местоимений падежам, обобщают, делают выводы, выделяют падежные окончания	<p>Регулятивные УУД: умение организовать своё рабочее место, осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного</p> <p>Познавательные УУД: способность получать и использовать необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и выступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> <p>Личностные УУД: проявление эмоциональной отзывчивости</p>
74-75	Употребление местоимений в речи	Наблюдают за употреблением местоимений в речи. Составляют предложения с местоимениями, учатся правильно использовать в тексте	Научатся правильно употреблять местоимения в тексте	<p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий, в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и выступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> <p>Личностные УУД: проявление эмоциональной отзывчивости</p>

76	Проверочная работа. Диктант			Регулятивные УУД: самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале Познавательные УУД : осуществлять рефлексию способов и самоорганизации учебной деятельности усвоив действия, Личностные УУД : развитие основ самоорганизации учебной деятельности контроль и оценку процесса и результатов
----	-----------------------------	--	--	---

				деятельности
77	Работа над ошибками.			
78-79	Прилагательное Прилагательное	Выполняют письменные задания, находят прилагательные, называют его признаки	Узнают лексические и грамматические признаки прилагательных. Научатся использовать прилагательные в предложениях	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему цели урока, составить план решения учебной проблемы Познавательные УУД: способность получать и использовать необходимую информацию, обобщать и делать выводы Личностные УУД: эмоциональность, умение осознавать и определять свои эмоции
80-81	Сочетание существительных с прилагательными	Наблюдают, как связаны существительные с прилагательными, составляют текст по плану	Узнают о связи существительных с прилагательными. Научатся находить словосочетания	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему цели урока, составить план решения учебной проблемы Познавательные УУД: способность получать и использовать необходимую информацию, обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные УУД: проявление эмоциональной отзывчивости
82	Каким членом предложения является прилагательное в предложении?	Разбирают предложения по членам предложения. обобщают и делают выводы	Узнают о значении прилагательного в предложении. Научатся выделять прилагательное как член предложения	Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий, в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Познавательные УУД: умение показывать полученные знания в виде таблицы Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

				КОММУНИКАЦИИ
--	--	--	--	--------------

				Личностные УУД :проявление эмоциональнойотзывчивости
83-84	Образованиеприлагательных	Наблюдают за образованиемприлагательныхот другихчастейречи,учатся определятьивыделять части ,с помощьюкоторых образовалисьприлагательные, образуют новые слова, выделяют частислова	Узнают об образованииприлагательныхот другихчастейречи Научатся образовыватьприлагательныеот другихчастейречи	РегулятивныеУУД: адекватно оцениватьправильность выполнения своих учебныхдействий,всотрудничествес учителемставитьконкретную учебную задачу на основесоотнесениятого, чтоужеизвестноиуслвно ,и того, что ещёнеизвестно Познавательные УУД: умениеклассифицироватьслова, подборслов,подходящих к схеме КоммуникативныеУУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражатьсвои мысли в процессе диалога или в игровойситуации с различными субъектамиобразовательного процесса – одноклассникамиучителем, другими партнёрами по общению ЛичностныеУУД: повышение интереса кродному языку, осознаниенеобходимостиизученияудмуртского языка
85	Проверочная работа.	Самостоятельно выполняютзадания изучебника	Самостоятельноевыполнение и оцениваниезаданийизучебника «Эскеромнодунъяломб ыгатонлыкъёсмес	РегулятивныеУУД: самостоятельнопланироватьивыполнятьсвоидействиязнакомомучебномматериале Познавательные УУД : осуществлятьрефлексию способов и самоорганизацииучебной деятельности условий действия, Личностные УУД : развитие основсамоорганизации учебной деятельностиконтрольиоценкупроцесса ирезультатовдеятельности
86	Работа надошибка			РегулятивныеУУД: самостоятельно планироватьивыполнятьсвоидействиязнакомомучебномматериале

	МИ.			
--	-----	--	--	--

				<p>Познавательные УУД : осуществлять рефлексию способов и самоорганизации учебной деятельности условий действия, Личностные УУД : развитие основ самоорганизации учебной деятельности контроля и оценки процесса и результатов деятельности</p>
87	Повторение знаний о глаголе	Выделяют лексические и грамматические признаки глаголов, наблюдают за употреблением глаголов в речи, находят и выделяют из текста, подбирают к существительным подходящие глаголы	Научатся выделять глаголы, называть признаки глаголов	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы</p> <p>Познавательные УУД: стремиться расширить свою познавательную сферу, стараться производить логически мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи, производить выводы</p> <p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определённых познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к изучению удмуртского языка и адекватного представления о учебной деятельности</p>

88-89	Изменение глагола в числах	<p>Наблюдают за изменениями формы глагола при сочетании с существительными, обобщают и делают выводы; находят и выделяют часть слова, которая показывает, что глагол стоит в форме множественного числа. Записывают предложения, употребляя глаголы в правильной форме</p>	<p>Узнают о частях слов, которые показывают, что глагол стоит в форме множественного числа. Научатся записывать предложения, используя глаголы в правильной форме</p>	<p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную задачу Познавательные УУД: проводить анализ, классификацию, обобщение</p> <p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Личностные УУД: стремиться к совершенствованию собственной речи</p>
-------	----------------------------	--	---	---

90-92	Изменение глаголов по временам	Наблюдают за изменением глаголов по временам, обобщают и делают выводы. Выделяют окончания глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени. Списывают предложения,	Узнают об изменении глаголов по временам. Научатся изменять глаголы по временам	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему цели урока, составить план решения учебной проблемы Познавательные УУД: способность получать и использовать необходимую информацию, обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные УУД: проявление эмоциональной отзывчивости
93	Каким членом предложения является глагол в предложении?	Наблюдают за тем, каким членом предложения является глагол (главным или второстепенным), обобщают, делают выводы, составляют из слов предложения	Узнают о том, каким членом предложения является глагол в предложении. Научатся разбирать предложения по членам предложения	Регулятивные УУД: анализировать и оценивать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось. а при необходимости вносить изменения в решение задания Познавательные УУД: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логически мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи, производить выводы Коммуникативные УУД: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимым к мнениям других, учитывать их в совместной работе Личностные УУД: проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний
94-95	Образование глаголов	Образовывают глаголы от других частей речи, учатся определять части слов, с помощью которых образовались глаголы, образовывают новые слова,	Узнают об образовании глаголов от других частей речи. Научатся образовывать новые слова, выделять	Регулятивные УУД: анализировать и оценивать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось. а при необходимости вносить изменения в решение задания

		выделяют части слова	части слова	<p>Познавательные УУД: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи, производить выводы</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли соответствующим возрасту полнотой и точностью; быть терпимым к мнениям других, учитывать их в совместной работе.</p> <p>Личностные УУД: проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний</p>
96	Обобщение знаний о глаголе	Самостоятельно выполняют задания учебника	Самостоятельное выполнение и оценивание заданий учебника «Эскермондуньяломбыгтонлыкъёсмес»	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать выполнять свои действия на знакомом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять рефлексию способов и условий действия, самоорганизации учебной деятельности</p> <p>Личностные УУД: развитие основ самоорганизации учебной деятельности, контроля и оценки процесса и результатов деятельности</p>
97	Контрольный диктант	Пишут диктант под диктовку учителя	Научатся использовать знания и умения	<p>Регулятивные УУД: действовать по плану и планировать свои учебные действия, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы</p> <p>Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, способствовать поиску, получению и использованию необходимой информации</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в речевой ситуации</p> <p>Личностные УУД: положительное отношение к изучению удмуртского языка, понимание его</p>

				богатства,признаниесебяносителемэтого языка
98	Работа над ошибками	Выполняютитоговуюписьменную работу		РегулятивныеУУД: действоватьпо плануипланировать свои учебные действия,контролироватьпроцесс ирезультаты деятельности,вноситькоррективы Познавательные УУД: осознаватьпознавательнуюзадачу,способностыискать,получатьииспользоватьнеобходимую информацию Коммуникативные УУД: оформлять своимысливписьменнойиустнойформесучётотречевойситуации Личностные УУД: положительное отношениек изучению удмуртского языка, понимание егобогатства,признаниесебя носителемэтого языка
99	Закрепление и обобщение знаний	Выполняют работунад ошибками		РегулятивныеУУД: действоватьпо плануипланировать свои учебные действия,контролироватьпроцесс ирезультаты деятельности,вноситькоррективы Познавательные УУД: осознаватьпознавательную задачу, способность искать ,получать и использовать необходимуюинформацию Коммуникативные УУД: оформлять своимысливписьменнойиустнойформесучётотречевойситуации ЛичностныеУУД: положительноеотношение кизучениюудмуртскогоязыка.
100	Закрепление			
101	Работапо развитиюречи.			
102	Урок-игра.			

Описаниематериально-техническогообеспеченияобразовательногопроцесса

Книгопечатнаяпродукция

1. Байтерякова Ю. Т., Байкузина Н.С., Парамонова Л.Н.Удмурткыллыдышетон программа. 1-4 классъёслы(Программа по удмуртскомуязыку)Удмурткыл.Учебник.3-тйкласслы.2люкетэн.1-тйлюкетэз

(Удмуртский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч., 1 ч.). – Ижевск: Удмуртия, 2014. – 96 с.

2. Удмурткыл. Учебник. 3-тй класслы. 2-люкетэн. 2-тйлюкетэз

(Удмуртский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч., 2 ч.). – Ижевск: Удмуртия, 2014. – 96 с.

3. Байтерякова Ю. Т., Векшина Н. П. 3-тй классын удмурт кыльяурокуёс: Дышетйсьёслыюрттэт (Уроки удмуртского языка в 3 классе: пособие для учителей). – Ижевск: Удмуртия, 2006. – 144 с.

Печатные пособия

Удмуртский алфавит.

Таблицы по удмуртской грамматике.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по удмуртскому языку.

Словари:

Журавлёва А. Н. Краткий удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь для учащихся начальных классов. – Ижевск: Удмуртия, 2004. Журавлёва А. Н. Картинный словарь. Удмуртский, русский, английский. – Ижевск: Удмуртия, 2001.

Удмуртско-русский словарь. – Ижевск, 2008. – 925 с.

Туганаев В. В., Соколов С. В. Биологический словарь. – Ижевск: Удмуртия,

1994. Вахрушев В. М. Удмуртско-русский словарь синонимов. – Ижевск: Удмуртия,

1995. Портреты удмуртских писателей.

Технически средства обучения

Классная

доска Компьютер.

Принтер.

Оборудование

класса Ученические столы со стульями. Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов и др.

Контрольные работы

Уроки удмуртского языка в 3 классе: пособие для учителей). – Ижевск: Удмуртия, 2006. с. 137-141