

**Аналитическая справка  
о реализации целевой модели наставничества  
«Ученик-ученик»  
за 2023-2024 учебный год**

В соответствии с приказом МБОУ Верхнеигринская СОШ «О внедрении целевой модели наставничества» № 31 от 01.03.2022 г., в целях достижения результатов федеральных и регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», в МБОУ Верхнеигринская СОШ были определены и поставлены цели, задачи реализации системы наставничества «Ученик-ученик»:

**Цель** - создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной разносторонней системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями, временной помощи в адаптации к новым условиям обучения, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого.

**Задачи:**

1. Создание атмосферы поддержки в ученическом коллективе и коммуникации внутри образовательной организации;
2. Оказание помощи в реализации лидерского потенциала;
3. Способствование улучшению образовательных, творческих или спортивных результатов;
4. Развитие гибких навыков и метакомпетенций;
5. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
6. Улучшение показателей школы, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах.

Приказом директора, в течение учебного года в МБОУ Верхнеигринская СОШ были созданы наставнические группы/пары, назначены наставники – обучающиеся 10-11 классов, для наставляемых – обучающихся начальной школы (в рамках реализации проекта «Орлята России») и обучающихся 9-х классов.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы.

**Формы взаимодействия:**

Взаимодействие осуществлялось через неформальное общение и эмоциональную связь участников, сформированных в краткосрочные и долгосрочные группы.

**Формы работы:**

- внеурочные занятия, беседы, игры на переменках, экскурсии и так далее;
- индивидуальные консультации.

В течение 2023-2024 гг. созданы несколько наставнических групп по форме наставничества «ученик-ученик». Наставником на добровольной основе назначался ученик(ца), мотивированный на учебу, творчество, спорт; отзывчивый, коммуникабельный. Наставничество устанавливалось продолжительностью от одного месяца до одного года в зависимости от его направления и технологии наставничества:

1. «равный-равному».
2. «лидер- старшекласник-«Орлята России»

1. В рамках проведения образовательной сессии, на основе технологии наставничества «равный-равному», была назначена наставником учащийся 9 класса, которые испытывают трудности по учебным предметам обучающаяся 10-го класса, которая успешно сдала ОГЭ по предметам в предыдущем году.

2. В рамках реализации проекта "Орлята России", на основе технологии наставничества «лидер-старшеклассник-«Орлята России», были назначены наставниками обучающиеся старших классов.

В период реализации Программы были проведены следующие мероприятия:

1) создан банк данных по наставляемым и наставникам;  
2) взаимодействие наставника и наставляемого велось в режиме внеурочной, внеклассной и дополнительной деятельности через реализацию модулей программы воспитания школы, ключевые общешкольные дела:

- Экскурсии, экспедиции, походы,
- Самоуправление,
- Школьные медиа,
- Детские общественные объединения,
- Волонтерство (гуманитарная помощь, помощь бездомным собакам и т.д.).

Наставники и наставляемые приняли участие в акциях: «Мы вместе», «Сделай открытку пожилому человеку», «Окна Победы», «Капля жизни», «Внимание, дети». В муниципальном конкурсе «Зарница отцов», совместные поездки в города (Ижевск), посвящение в «Орлята», встречи с волонтерами и спортсменами школы.

3) проведен мониторинг и оценка качества процесса реализации Программы (дважды в год).

По итогам мониторинга сделаны следующие выводы:

- установлены взаимные доверительные и уважительные отношения между наставляемыми и наставниками;
- организовано развитие профессиональных компетенций;
- наблюдается мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- наблюдается динамика вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- наставники работали в рамках Программы наставничества с желанием;
- наблюдается адекватный уровень самооценки деятельности наставников;
- число обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников, выросло.

Все эти факторы способствовали ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

**Вывод:** эффективность внедрения Программы наставничества удовлетворительная.

Организация совместных мероприятий: викторин и проектных работ, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, волонтерство, участие в совместных походах на спортивные и культурные мероприятия, способствовали развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество.

При организации технологии «равный - равному» устраняется барьер между наставником и наставляемым, обучение становится неформальным; даёт возможность задавать «нескромные» вопросы и выяснять тонкие подробности, а значит, глубоко интегрировать знания или навыки в личность ученика, сделать их очень практичными. Отсюда итог, что все 9-классники в результате прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ, в школе нет второгодников.

Таким образом, план наставничества по форме наставничества «ученик-ученик» за данный период был реализован. Созданы условия к активному включению наставников и наставляемых в учебно-воспитательный процесс, поставленные цели достигнуты.

Зам. директора по УР

Петрова Е.А.